

Конспект урока русского языка в 7 классе

Учитель Жоголева Н. В.

Тема: Публицистический стиль речи

Тип урока: Открытие нового знания

Образовательные цели:

1. Познакомить с особенностями публицистического стиля.
2. Закрепить умение характеризовать речевую ситуацию.
3. Формировать умение узнавать высказывания публицистического стиля.

Воспитательные цели:

1. Воспитывать нравственные качества (патриотизм, ответственность, чувство долга), самостоятельность.

Развивающие цели:

1. Духовное развитие личности.
2. Развитие личности учащихся в соответствии с индивидуальными способностями, совершенствование, становление гражданской позиции.

Оборудование: презентация, проектор, раздаточный материал

План урока:

1. Организационный момент (1-2 мин)
2. Проверка домашнего задания (6-7 мин)
3. Изучение нового материала (15 мин)
4. Применение полученных знаний (10-12 мин)
5. Подведение итогов. Рефлексия (2 мин)
6. Домашнее задание (2 мин)

Ход урока:

1.Организационный момент. (1-2 мин)

Приветствие учащихся. Настрой на доброжелательную атмосферу.

Предлагаем учащимся записать дату и тему с пропуском слова «... стиль речи».

2. Проверка домашнего задания (6-7 минут)

Упражнение 189

1. «Орфографическая дуэль».

- Объясните орфограммы, которые встретились в домашнем упражнении.

Тончайший – тОнкий, услышИм – 2 спр., шОрохи (запомнить), мышБ – суц. 3 скл., по крышЕ – суц. 1 скл. Д. п., молчАливый – молчАть (ча-ща), Неживой – слитное написание (синонимы тихий, мёртвый). Обращается внимание на слово ТОЖЕ, которое пишется слитно.

2. Анализ текста художественного стиля.

- Что можно сказать о главном герое отрывка? (*Арктур – слепой от рождения бродячий пёс. Собака имеет великолепно развитое обоняние и слух.*)

- Как относится автор к Арктуру? (*Говорит о нём с удивлением и восхищением, сравнивает его с другими псами*)

- К какому стилю речи относится текст? Почему? (*Это текст художественного стиля, т.к. используются следующие языковые средства: употребление существительных, называющих действие (пение, шорох, зудение), употребление глаголов в переносном значении, т.е. олицетворение (дом скрипел, шуриал, потрескивал, вздрагивал), параллельный способ связи предложений, оправданный повтор местоимения он.*)

3) Тестовый повтор.

Слайд 1

- Найдите ошибку в характеристике текста. (Текст и задание показаны через проектор)

Развивая мысль, автор как бы движется по ступенькам, переходя от одной части к другой. Часть общей темы называется микротемой. Микротема обычно раскрывается в нескольких предложениях. Эти предложения объединяются в абзац.

А: Стиль речи – научный.

Б: Тип речи – рассуждение и объяснение.

В: Способ связи предложений – параллельный.

Г: Средства связи – лексический повтор и местоимение.

- Проверим.

Слайд 2

Ошибочно утверждение В: способ связи предложений - последовательный.

3. Объяснение нового материала (15 мин)

1. Проблемный вопрос (ситуация)

- Посмотрите на экран. Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке.

Слайд 3

- Вспомните, на какие группы делятся стили речи. (книжный и разговорный)

Слайд 4

- А какие разновидности книжного стиля вам знакомы?

Слайд 5

- Какой же стиль речи не прозвучал?

- Послушайте текст, попробуйте определить стиль речи (упр.194).

- Запишите тему урока.

- Как вы думаете, где может использоваться публицистический стиль? (*На радио, телевидении, в газетах и журналах*).

- Что такое публицистика? Подберите однокоренные слова.

Слайд 6

Публицистика (от лат. *publikus* - общественный) – вид литературы, в котором освещаются актуальные темы общественно-политической жизни.

- Запишите определение в тетрадь.

2. Работа с материалом учебника (чтение информации на стр. 74)

- Составьте план статьи. Запишите схему речевой ситуации, расскажите о публицистическом стиле.

Физкультминутка

Приоткройте шире глазки...

И окажетесь вы в сказке.

Поднимите выше руки,

Помашите всем от скуки.

Двигайтесь, не отвлекайтесь,

В разговоры не пускайтесь!

Еще немного отдохните

И работу вновь начните.

- Проверим, верен ли ваш ответ.

Слайд 7

Каковы же задачи публицистического стиля речи?

Слайд 8

- Охарактеризуйте высказывания публицистического стиля. Проверяем.

Слайд 9

4. Применение полученных знаний (10-12 мин)

1. Анализ текста (Упражнение 193)

- Прочитайте текст, где он может быть использован?

- Какую задачу ставил перед собой автор этого высказывания?
- Какова основная мысль текста? Запишите в тетрадь. (*Любить Родину – значит жить с ней, страдать и радоваться, а главное – беречь её*).
- Назовите особенности, характерные черты публицистического стиля. Отметьте их в тексте.

Слайд 10

2. Самостоятельная работа

Письменный анализ текста. (Упр. 196) - с последующей взаимопроверкой.

Данный текст публицистического стиля. Он может использоваться в газетах и журналах. В тексте сочетаются фрагменты всех трех типов речи. Способ связи – параллельный.

5. Подведение итогов. Рефлексия (2 мин)

«Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок для меня прошел	Я на уроке	Итог
1. Интересно	1. Работал	1. Понял материал
2. Скучно	2. Отдыхал	2. Узнал больше, чем знал
3. Безразлично	3. Помогал другим	3. Не понял

6. Дифференцированное домашнее задание (2 мин)

Слайд 11

1. Всем: § 10 (стр.74,76) учить

2. На «3»: упр. 195 (составление схем речевой ситуации)

На «4»: упр. 199 (определить языковые средства, характерные для публицистического стиля речи)

На «5»: подобрать из газет и журналов, выписать из радио- и телепередач примеры текстов публицистического стиля, составить задания для анализа текстов в классе.