

Трудности при подготовке к обучению в школе леворуких детей

В литературе все больше обсуждается вопрос о воспитании, обучении леворуких детей. Но в последние десятилетия указывается на необходимость учета и других проявлений левшества - сенсорного и психического. А.В. Семенович отметила, что левши составляет около 70% детей с трудностями школьного обучения. Левшество она представляет как "одну из существенных и постоянных индивидуально-психологических характеристик личности", подлежащую обязательному учету. Поэтому необходима разработка "грамотного психолого-педагогического сопровождения" обучения детей-левшей.

Левшество - один из вариантов нормального развития организма. Чем больше левых признаков у ребенка, тем медленнее созревают структуры, которые связывают оба полушария мозга. Развитие взаимодействия между полушариями происходит параллельно созреванию пучков волокон, связывающих их, — комиссур. Следовательно, пока они не созрели, полушария работают в большей мере независимо. В первые 2–3 года жизни формируются связи на уровне ствола мозга. Это самый низкий уровень взаимодействия, который обеспечивает совместную регуляцию движения, дыхания, биения сердца, пищеварения, сна. Таким образом, на этом уровне передается информация, связанная с жизнеобеспечением организма.

Позднее, в возрасте от 3 до 7 лет, активно созревает связь более сложного уровня, через которую передается информация из разных каналов, обеспечивающая работу памяти. В этом возрасте закладывается асимметрия познавательных процессов. И, наконец, с 7 до 12–15 лет формируются связи, осуществляемые благодаря созреванию мозолистого тела. Оно связывает различные отделы коры головного мозга между собой. Как раз в этот период созревают и лобные доли, отвечающие за целенаправленную активность. Поэтому мозолистое тело активно включается в распределение нагрузки лобных долей левого и правого полушарий.

Замедление созревания связей между полушариями может изменить перераспределение нагрузки между ними, а значит, повлиять на особенности

формирования познавательных процессов у дошкольников.

Лучшие показатели и памяти, и интеллекта при выраженной асимметрии объясняются тем, что установление связей в рамках одного полушария происходит быстрее, чем при межполушарном переносе информации. Считается, что интеллект определяется высокими скоростными характеристиками обработки информации. В этом случае дети, у которых синтез информации при решении задач происходит в одном полушарии, оказываются в более выигрышном положении, чем дети, которым необходимо взаимодействие полушарий, поскольку обработка сенсорных и моторных показателей мозаично распределена по полушариям. Учитывая незрелость мозолистого тела, связывающего полушария в дошкольном детстве, можно предположить, что основная задержка при решении задач связана с переносом информации. Уровень интеллекта не только определяется асимметрией, но и зависит от многих других факторов.

Считается, что предпочтение правой руки связано с несколько большим функциональным объединением корковых структур, то есть более жестко «завязаны» не только все зоны каждого полушария, но и полушария между собой. У леворуких более автономны полушария и выявлена меньшая жесткость взаимодействия корковых структур в каждом полушарии. Возможно, что именно эта меньшая жесткость функциональной организации и большее количество «степеней свободы» позволяют левшам более гибко, разнообразно, не запрограммировано выбирать варианты стратегии деятельности.

Так же своеобразное функционирование полушарий обеспечивает высокую степень компенсаторных возможностей мозга левшей, а различия правой и левой руки при выполнении движений являются прямым отражением неравнозначности и специфичности двух полушарий мозга. Правое полушарие головного мозга обеспечивает восприятие музыки, интонации, ритма, отвечает за образную память, умение ориентироваться в пространстве, решать зрительные задачи, в то время как левое полушарие позволяет человеку понимать обращенную к нему устную и письменную речь, оперировать цифрами, контролировать двигательную сферу. Преимущественное доминирование у левшей правого полушария и определяет специфику структуры их речи, психических процессов и эмоций. Насильственное

переучивание левши нарушает баланс полушарий, что может привести к неустойчивости психической деятельности, нервно-психическим расстройствам. В конечном счете, это обуславливает трудности в учебной деятельности, особенно в письме, рисовании, математике.

Есть еще один вариант возникновения леворукости — патологическая леворукость, связанная с дисфункцией мозга в результате патологии беременности и родов. Замечено, что часть леворуких страдают нервно-психическими заболеваниями, у них понижена сопротивляемость организма, отмечается задержка психического, моторного и речевого развития. В последние годы многие исследователи склоняются к тому, что в основе леворукости - комплексное сочетание патологических, генетических и социальных факторов.

Особенности межполушарной асимметрии наиболее ярко проявляется в познавательной деятельности леворуких детей и могут привести к трудностям при овладении грамотой. Знание особенностей познавательной деятельности дошкольников-левшей позволит организовать коррекционно-педагогическую работу по предупреждению возможных трудностей при обучении их чтению и письму.

Установлено, что у левшей чаще, чем у правшей, возникают специфические формы дизонтогенеза, проявляющиеся в речевом недоразвитии, нарушении чтения, письма, счета, оптико-пространственных, психомоторных функций и т.д. Леворукость является фактором риска при обучении письменной речи не сама по себе, а в связи с определенными нарушениями и отклонениями в развитии ребенка. Далеко не все леворукие дети будут иметь трудности при овладении учебной деятельностью, особенно если в дошкольном возрасте уделялось внимание психическому развитию такого ребенка. В основе нарушений письма и чтения лежит комплекс факторов, а специфическая функциональная организация мозга у левшей может быть лишь одним из них.

Психологические особенности леворуких детей

Исследованиями доказано, что леворукие дети обладают определенной спецификой познавательной деятельности. Внимание левшей недостаточно устойчиво, ребенок не может длительное время концентрироваться на одном объекте, отмечается снижение скорости распределения и переключения внимания. Леворукие дети не могут быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой. Они испытывают трудности концентрации внимания на нескольких объектах. Левшам сложно одновременно совершать ряд действий и следить за несколькими явлениями, не теряя ни одного из поля своего внимания.

Особенности восприятия леворуких дошкольников проявляются в замедленном осмыслении взаимоотношений между частями целого изображения, в снижении способности к дифференцированному восприятию. У левшей несколько снижен объем кратковременной, долговременной, произвольной образной памяти.

У левшей отмечается особая стратегия переработки информации - аналитический стиль познания. В процессе решения поставленных задач левши склонны обращать внимание на детали, застревать на составляющих компонентах, при этом целостная картина зачастую получается неточной, иногда искаженной.

У большинства левшей наблюдаются трудности в различении правого и левого направлений пространства и в целом худшее выполнение пространственных задач. Поэтому леворуким в большей степени свойственны затруднения при овладении навыком письма.

Зрительно-пространственные функции у левшей, как и у праворуких, выполняются правым полушарием головного мозга, в то время как, задания по зрительно-пространственной ориентировки, лучше выполняются такими детьми левой рукой. Поэтому переучивание леворукого ребенка часто сказывается не только на его речевых способностях, но и нарушает процесс овладения ориентировкой в пространстве, так как угнетаются функции правого полушария. При этом страдает зрительно-двигательная координация, умение анализировать пространственные отношения между объектами, ослабляется внимание, замедляется темп интеллектуальной деятельности.

Дошкольники-левши значительно отстают от правшей в развитии тонко координированных движений руки. У них часто наблюдается тремор, движения нечеткие, медленные, неловкие. Нередко ребенку для выполнения задания необходимо несколько попыток, во время работы он напряжен, нервничает, движения скованны.

Исследования зрительно-моторной координации леворуких дошкольников показали трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений. При копировании фигур линии «дрожащие», с разрывами, дополнительными штрихами, отмечаются неточности соединения углов фигур. Время выполнения заданий по копированию значительно превосходит время аналогичной работы правшей.

Леворукие дети эмоционально чувствительны, ранимы, тревожны, обидчивы, раздражительны, у них снижена работоспособность и повышена утомляемость. У детей с вынужденной леворукостью почти всегда можно наблюдать снижение адаптивных возможностей, повышенную возбудимость, тревожность, неврозоподобные расстройства. Характерным для леворукого ребенка можно считать асинхронное развитие некоторых психических функций: опережение эмоционально-волевых и отставание в развитии психомоторных функций и пространственного восприятия.

Особенности подготовки к школе леворуких детей

Школа, учеба, особенно в первые месяцы, в первый год требуют от ребенка длительного напряжения, вызывают сильное утомление, предъявляют повышенные требования к личностным качествам. Новый коллектив, новые друзья, новые требования — это совсем не просто для любого ребенка, а для леворукого — тем более. Период приспособления к школе (период адаптации) довольно продолжителен по времени — 4-6 недель. В этот период трудно все: и следующие друг за другом новые уроки - нужно быстро переключаться с одного непривычного вида деятельности на другой, и значительная статическая нагрузка — нужно сидеть в относительно неподвижной позе, не вертаться, и незнакомые дети. Можно сказать, что леворукие дети имеют некоторые особенности адаптации, им еще труднее, чем остальным, потому что для них характерны повышенная эмоциональность и впечатлительность. Кроме того,

высокий уровень тревожности сочетается у леворуких детей с возбудимостью, чувствительностью, неуверенностью в себе, ответственностью, добросовестностью, а также хорошим пониманием социальных нормативов. Общение со сверстниками служит для них источником положительного эмоционального подкрепления, в котором эти дети очень нуждаются. Возникновение конфликтов во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками является для левшей очень сильным психотравмирующим фактором и создает дополнительные трудности в процессе адаптации к школе.

Важным элементом занятий при подготовке левшей к школе являются зрительные диктанты, для которых используются геометрические фигуры, трафареты. Проводятся диктанты следующим образом:

- а) ребёнок рассматривает ряд фигур или изображений;
- б) перечисляет их несколько раз, запоминая последовательность;
- в) образец закрывается, и ребёнок по памяти воспроизводит этот ряд;
- г) образец открывается и проверяется правильность выполнения.

Первое, чему учат в школе - это писать и читать. Если ребёнок придет в 1-й класс, уже умея, это делать достаточно хорошо, то будет чувствовать себя уверенно среди сверстников. Следует уделить как можно больше внимания обучению ребёнка чтению и письму. Но при обучении ребёнка-левши нужно, прежде всего, опираться на образное мышление. Буквы, которые он видит впервые, могут стать для него живыми картинками, легко запоминающимися. Так он без всякого труда усвоит алфавит, а затем будет быстро составлять из выученных букв целые предложения. Возникающие трудности в формировании навыков чтения заключаются в нарушении зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти. Сочетание нарушений зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации провоцирует трудности овладения навыками чтения и письма. В течение многих лет сотрудники лаборатории психофизиологических основ диагностики и коррекции трудностей обучения Института возрастной физиологии РАО под руководством М. М. Безруких проводили глубокое изучение психофизиологических и нейрофизиологических особенностей развития

леворуких детей (методика «Ступеньки к школе»). Специальные исследования позволили, при разработке «Прописей» учесть следующие особенности функционального развития леворуких детей:

недостатки развития тонких координированных движений руки, пальцев;

несовершенство нервно-мышечной регуляции движений;

дефицит зрительно-пространственного восприятия;

дефицит зрительно-моторной интеграции.

Вышеперечисленные особенности затрудняют формирование навыка письма у леворуких детей при обучении их по стандартной методике, не учитывающей психофизиологические особенности.

Методика обучения, в отличие от традиционной методики, не строится на методе механического копирования. Обучение строится на осознанном формировании образа буквы, фиксированном внимании к пространственному расположению элементов букв, их соотношении, направленности штрихов и траектории движений руки. Важным элементом методики является целостное восприятие буквы с выделением ее отдельных элементов. При разработке прописей учтена сложность нервно-мышечной регуляции графических движений у леворуких детей.

Как проводить занятия с ребёнком-левшой:

Если заниматься с ребёнком не при дневном свете, то свет должен падать слева. Левше всегда рекомендуется ставить настольную лампу справа от себя.

1. Форма занятий может быть разной: мини-уроки 10-20 минут в зависимости от возраста.
2. Между занятиями нужен перерыв в 5 минут.
3. Начинать и заканчивать занятия нужно заданиями, с которыми дети справляются легко.

4. Не спешить переходить к следующему виду заданий, пока не выполнено предыдущее. Для того чтобы в будущем у него не возникали проблемы при обучении письму, нужно еще до школы (после 5 лет) научить его правильно сидеть за столом, держать ручку.

Для правильной позы при письме необходимо:

сидеть прямо;

опираться спиной на спинку стула;

не касаться грудью стола;

ноги держать прямо, стопы поставить на пол или подставку;

туловище, голову, плечи держать ровно;

обе руки в области предплечья опереть о край стола, при этом локти должны выступать за край.

Как правильно располагать тетрадь:

Ребенок должен научиться класть ее прямо перед собой и чуть сдвигать, чтобы ее нижний правый край находился немного левее. Этот вариант позволяет не только правильно сидеть, но более легко и свободно передвигать руку по строке от начала к концу. По мере заполнения листа тетрадь отодвигается вверх. Сначала правая рука поддерживает ее снизу, а когда страница заполняется внизу, — сверху. Свет при письме падает справа.

Особое внимание следует уделить тому, как правильно держать ручку:

Ручка должна лежать на правой стороне среднего пальца. Указательный придерживает ее сверху, а большой поддерживает с правой стороны. Все три пальца нужно по возможности вытянуть и не сжимать ручку сильно. Указательный палец может легко подниматься, и при этом ручка не должна падать. Безымянный и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания большого пальца. Во время письма рука опирается на верхний сустав загнутого внутрь мизинца.

Расстояние от кончика стержня до указательного пальца должно быть не более 4 см. Это чуть выше, чем у праворуких, и необходимо для того, чтобы не закрывать линию письма. Указательный палец при этом не образует угол с ручкой, а как бы является ее продолжением. Держать ручку нужно так, чтобы она составила одну линию с рукой.

Научиться правильно держать ручку непросто. Не стоит торопиться, нервничать, ругать ребенка. Начинать нужно с нескольких простых штрихов, все делать медленно, спокойно.

Рекомендации

- Не стоит подчеркивать особенность леворукого ребенка, тревожиться (тревога взрослых всегда передается ребенку) и заранее волноваться из-за каких-то неудач, которые могут возникнуть.

- Важно договориться с ребенком, что для письма и рисования он всегда будет использовать только левую руку. Не стоит перекладывать ручку из одной руки в другую, лучше передохнуть, если рука быстро устает.

- Занимаясь с леворуким ребенком, не стоит забывать о работе по развитию содружественного действия обеих рук. Здесь могут быть рекомендованы игры и упражнения с мячом, занятия плаванием, лепкой, вышиванием, вязанием, плетением макраме и прочие виды деятельности, развивающие координацию движений пальцев, кистей рук.

- При воспитании и обучении леворукого ребенка задача взрослого — развить в нем чувство оптимизма, уверенности в себе, самооценности, активного отношения к жизни.

- Довольно часто леворукие дети затрудняются в определении правой и левой руки. В таких случаях можно "маркировать" их ведущую руку при помощи браслета или часов.

- Ребенка, предпочитающего действовать левой рукой, полезно будет занять составлением рассказа по серии сюжетных картинок, которые он сам же и разложит, соблюдая направление слева направо. За этим должны проследить

взрослые. Ребенок может и иллюстрировать сказки, а потом пересказывать их по картинкам, разложенным по тому же принципу.

Все занятия нужно проводить систематически, но их продолжительность не должна превышать 20 минут. Потом ребенку нужен отдых. А, восстановив силы, можно продолжить занятие еще на 15-20 минут.

При работе с леворуким ребенком психолог должен учитывать: Особенности леворуких детей:

- Речь левшей очень эмоциональна, экспрессивна, богата интонациями и жестиком.
- При разговоре мимика ребенка постоянно меняется, реагируя на происходящее.
- В речи нет особой «выраженности», бывают запинки, ребенок часто сбивается, теряет ход мысли, говорит много лишних слов.
- Поведение таких детей отличается неустойчивостью, возбудимостью.
- Они всегда находятся под влиянием сиюминутных чувств, влечений и настроений.
- Видят и обращают внимание, прежде всего, на отрицательные стороны событий.
- Леворукие дети, как правило, целостные натуры, открытые и доверчивые, легко внушаемые.
- Они легко огорчаются и плачут, тонко чувствуют и переживают, общительны, легко идут на контакт.

Эффективные способы взаимодействия с леворукими детьми

- Начало занятия

Начало любого занятия (деятельности) нужно выстраивать с опорой на

предыдущее: вспоминаем, что делали, что запомнили, тем самым восстанавливаем связь с настоящим занятием, т.е. учитываем закономерности памяти леворуких детей – от настоящего к прошлому.

- **Обстановка**

Необходимо создавать психологически комфортную и необычную, творческую атмосферу (приглушенный свет, разнообразие звуков и запахов, наглядные образы).

- **Формирование образа**

Важно давать ребенку возможность погрузиться в атмосферу происходящего и самостоятельно сформировать некий образ, т.е. нужно учитывать, что левши отличаются целостным восприятием и образ у них формируется вместе с событием.

- **Важность повторения**

Помнить, что рисунок или объемная композиция хорошо создается через знакомый, ранее увиденный образ, поэтому, прежде чем рисовать или строить, важно вспомнить увиденное или просмотреть наглядный материал.

- **Речь**

При взаимодействии с ребенком речь родителей должна быть образной, эмоциональной; желательно подкреплять слова наглядными образами. При этом речь не должна превалировать над образами, т.к. любая картинка, запах или музыка скажут ребенку больше, чем слово родителя.

- **Заучивание**

Чтобы заучить любой новый термин, его лучше пропеть или проговорить как какой-либо образ, а запомнит его ребенок к следующему занятию.

- **Смена видов деятельности**

Леворуким детям лучше заниматься разнообразными, но близкими друг другу по сути видами деятельности, не требующими постоянной смены места и положения в пространстве. Важно предоставлять как можно больше времени

на изобразительную деятельность, т.к. левше необходимо «включиться» в образ, войти в это состояние – т.е. «прожить» образ.

- Самостоятельность

Левши опираются на свое субъективное мнение, поэтому им не особенно важно мнение окружающих. Таким детям обычно не требуется помощь родителей в процессе деятельности. Если ребенок не просит, родители не должны вмешиваться в работу: задавать вопросы, интересоваться чем-либо, поскольку ребенок глубоко погружается в творческий процесс.

- Отдых

Поскольку левши быстро устают, то важно найти способы для их отдыха: релаксация на ковре, погружение рук в большие тазы с водой, вдыхание приятных ароматов.

- Переучивание

Необходимо предостеречь родителей леворуких детей от желания переучить ребенка «на правую руку». Переучивание может способствовать проявлению у ребенка заикания, ночного недержания мочи, беспокойного сна и снохождения, тиков, навязчивых движений. У такого ребенка может сформироваться чувство ущербности или комплекс неполноценности, и это все повлияет на его будущую жизнь.

- Поощрение творческой активности

Леворукие дети очень активны ввиду того, что с правым полушарием, которое у них наиболее активно, связано непосредственно чувственное восприятие, ориентация в пространстве, художественное мышление и творческие способности. Это личности художественного типа.

Выводы:

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что ни в какой ситуации ребенок не должен чувствовать негативное отношение к леворукости

– ни со стороны воспитателей, ни со стороны родителей. Леворукий ребенок, возбудим, быстро утомляется, а значит, день ребенка должен быть построен так, чтобы не было перегрузки и переутомления.

Знание личностных и психологических особенностей леворуких необходимо чтобы наиболее эффективно организовать познавательную деятельность ребенка-левши и подготовить его к овладению школьной программой.

Специфика познавательной деятельности леворуких дошкольников должна учитываться воспитателями и специальными педагогами при организации обучения левшей в массовых и специальных дошкольных образовательных учреждениях. Именно такой комплексный подход поможет леворукому ребенку адаптироваться в коллективе, почувствовать свою успешность, а в дальнейшем - справиться с трудностями школьного обучения.