

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
классных руководителей
ГБОУ СОШ № 19
г.Сызрань Протокол № 3
от 7.12.2020г.

ПРОВЕРЕНА
зам.директора по УВР

М.А.Пашкова

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор ГБОУ СОШ №19

Н.В.Максименкова
Приказ № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 19
им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского
округа Сызрань Самарской области

(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Содержание

Раздел №1: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
Раздел №2: «Цель и задачи воспитания»	3
Раздел №3: «Виды, формы и содержание деятельности»	7
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	7
3.2«Классное руководство»	10
3.3Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	11
3.4 Модуль «Школьный урок»	13
3.5 Модуль «Самоуправление»	14
3.6 Модуль «Детские общественные объединения»	15
3.7 Модуль «Экскурсии»	16
3.8 Модуль «Профориентация»	16
3.9 Модуль «Школьные медиа»	17
3.10 «Организация предметно-эстетической среды»	17
3.11.Модуль «Работа с родителями»	18
3.12. Модуль «Азбука безопасности»	19
Раздел №4: «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	20
Раздел №5 Е ж е г о д н ы й план-сетка мероприятий	21
План воспитательной работы ГБОУ СОШ № 19г. Сызрань на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)	
План воспитательной работы ГБОУ СОШ № 19г. Сызрань на 2021-2022 учебный год(уровень основного общего образования)	
План воспитательной работы ГБОУ СОШ № 19г. Сызрань на 2021-2022 учебный год (уровень среднего общего образования)	

1 . ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, в две смены. Обучающиеся в основном являются детьми военнослужащих и завода АО Тяжмаш.

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани расположена в непосредственной близости к большому промышленному предприятию АО «Тяжмаш», в этом же районе располагается ВВУНЦ ВВС ВВА им. Жуковского и ДК «Авангард». Что способствует планированию и совместному проведению мероприятий профориентационной, досуговой, патриотической направленности. Данный фактор является источником положительного влияния на воспитательный процесс в учреждении.

Так же непосредственными партнёрами школы являются с ДК «Художественный», «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», библиотека-филиал № 4 им. Крупской, ДШИ № 3, МБУ «Краеведческий музей г. о. Сызрань», органы правопорядка и надзора ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», музеи СВВАУЛ и Тяжмаш, пожарная часть АО «Тяжмаш» и другие культурные и производственные организации, что оказывает благотворное влияние на воспитательный процесс подрастающего поколения.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Реализации этого направления способствует планомерная работа ВПК «Маяк», участие в проектах «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Работает школьный «Уголок памяти» и совет музея. Функционируют отряды ЮИД, волонтеров, УСУ «Единомышленники». Работает спортивный клуб «Авангард».

Яркие и содержательные события воспитательной жизни школы объединяют детей и педагогов, делая их сотрудничество, позитивным и доверительным.

На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения при поддержке Ассоциации детских служб примирения Самарской области под руководством психолога школы.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №19 являются мероприятия патриотической направленности:

- «Зарница»
- Литературно-музыкальная композиция к «Дню защитника Отечества»
- Конкурс инсценированной патриотической песни
- Акция «Вахта Памяти»
- Линейка посвященная Дню памяти А. Кириллина»
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Акция «Бессмертный полк»
- «Час Музея»(экскурсии патриотической направленности ВУНЦ ВВС ВВА им. Жуковского, АО Тяжмаш, Сызранский Краеведческий музей)
- Классные часы «Герой живет рядом»

2 . ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе,

– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по

развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опытоказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) воспитывать у школьников ответственное отношение к личной и общественной безопасности и формировать у них опыт безопасной жизнедеятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3 . ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани . Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Самоуправление Профориентация Работа с родителями	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Добровольчество (волонтерство) Школьные меди Организация предметно-эстетической среды Экскурсии Азбука безопасности

3.1 . Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это основа воспитательной работы в школе, охватывающая учебную и внеучебную деятельность, это традиционные дела школы, в которых принимают участие обучающихся с 1-го по 11 класс, учителя школы, родители, социальные партнеры и выпускники школы.

Общешкольные дела отражают общешкольные ценности и нормы жизни, помогают формировать коллективные правила и традиции. В основании дела лежит сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности-традиционные дела школы планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно взрослыми и детьми. Каждый год идет поиск новых идей и новых способов реализации.

Ключевые общешкольные дела организуют воспитательную деятельность в школе в рамках традиционных направлений воспитательной деятельности (познавательной, трудовой, спортивной, художественно-творческой, военно-патриотической, экологической, краеведческой, профориентационной работы)

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- городская социально-экологическая акция «ЭКОкрышечки»(участие родителей, детей, педагогов в решении социально - значимых вопросов, привлечение внимания жителей города к проблемам экономии и вторичной переработки ресурсов)

- час памяти (ежегодно проводится у Стелы ДК Авангард);

- «Безопасность детей в сети Интернет»(участие детей и родителей во Всероссийской добровольной просветительской интернет - акции, посвященной безопасности школьников в сети Интернет),

- «Любимый учитель» (участие детей и родителей во всероссийской акции ко Дню учителя в социальных сетях Вконтакте, Twitter, Facebook, Одноклассники, Instagram)

- экологическая акция «Экологический марафон» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- «Библиосумерки», «Ночь в музее» (участие детей, родителей, педагогов, библиотечных и музейных работников в ежегодных всероссийских акциях «Ночь в музее», «Библионочь»)

- «Георгиевская ленточка» (ежегодное участие учеников, родителей, педагогов во всероссийской акции)

- акция «Внимание – дети! Дорога в школу» (совместное патрулирование детско-родительской общественностью пешеходных переходов вблизи школы, изготовление и распространение информационных буклетов и листов для детей и родителей с

рекомендациями по соблюдению правил дорожного движения при переходе проезжей части, движения по тротуару, при посадке и высадке из транспорта)

- благотворительные акции «Поздравление ветерану» (изготовление поздравительных открыток ветеранам войны, ветеранам-педагогам школы, посещение ветеранов на дому)

- участие в благотворительной акции «Белый цветок» по оказанию помощи Сызранской молодежной организации инвалидов «Сила воли»

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники совместно с родителями и педагогами готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии)

- Трудовые и экологические акции «Чистый двор» и «Снежный десант», «Цветущая клумба», «Двор для птиц»

- участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях РДШ и Юнармии.

2. **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- единый День профилактики правонарушений в школе (встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, представителей ПДН, МУ МВД «Сызранское», ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД))

3. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- шествие Бессмертного полка,

- общегородской проект «Сызранская миля» (участие детей, родителей, педагогов легкоатлетическом забеге)

- День Памяти Героя России Алексея Кириллина, чье имя носит школа (приглашение на мероприятия родственников, выпускников, представителей общественности);

- Дни открытых дверей в рамках празднования дня города и др.

На школьном уровне:

1. **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Общешкольный день здоровья, в процессе мероприятий которого складывается особая детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости

- День Учителя (поздравление учителей , концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День Знаний, День Матери 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с Букварем» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов)

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

2. **торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- посвящение первоклашек в пешеходы
- посвящение в первоклассники
- посвящение в пятиклассники
- торжественные ритуалы посвящения в РДШ, Юнармию, ЮИД .

3. **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел на основе рассмотрения портфолио ученика и организованного опроса;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;
- проведение классных праздничных мероприятий и акций;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- распределение социальных ролей, рамок ответственности за каждым учеником;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и внутриклассные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

Благодаря введению ключевых дел в жизнь школы, дети перестают быть просто участниками мероприятий, организуемых педагогами для них, перестают быть потребителями готовой информации

3.2. Модуль «Классное руководство»

Воспитательный процесс - это постоянный процесс. Он совершенствуется и благоприятно влияет на развитие личности ребёнка.

В образовательном учреждении ответственные за воспитание – классные руководители. На их плечи ложится огромная и каждодневная работа, связанная с созданием комфортных условий для развития личности.

Модуль «Классное руководство» построен следующим образом:

Работа с классным коллективом реализуется посредством реализации блоков:

Блок	Направление деятельности
ЗНАНИЕ	- сотрудничество с ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «СамГТУ»), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж», СГЭУ. -творческие выступления в структурных подразделениях «Д/С № 32», «Д/С№47», «Д/С№47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.
НАСТАВНИЧЕСТВО	- шефская помощь старшеклассников учащимся младших классов, возрождение вожатства
ОТЕЧЕСТВО	- сотрудничество с МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», Центральной детской библиотекой имени А.П. Гайдара, библиотека-филиал № 4 им. Крупской, - участие в агитбригадах, посвященных Дню Победы, Параду 1941года, исторических викторинах по православной культуре, - разработка маршрутов экскурсий детьми по памятным местам
ТВОРЧЕСТВО	- сотрудничество с школой искусств №3 г. Сызрани: - посещение кружков и спортивных секций, - участие в конкурсах чтецов, - участие в спектаклях, акциях, викторинах.
КУЛЬТУРА	-сотрудничество с Сызранской епархией Русской Православной Церкви, -посещение Муниципального бюджетного учреждения театрально - концертного комплекса "Драматический театр им. А.Н. Толстого" -посещение картинной галереи "Наследие" им. Макарова А.М., -творческие выступления для детей микрорайона, детей оставшихся без попечения родителей на Рождество, Пасху и другие значимые праздники.
МИЛОСЕРДИЕ	-участие во всероссийском проекте "Классы Доброты", -создание социальных видеороликов, -организация встреч со священнослужителями (<i>по желанию родителей</i>), -помощь пожилым людям.
ЗДОРОВЬЕ	-участие в конкурсах творческих и исследовательских проектов, -организация семейных спортивных мероприятий, -знакомство с подвижными играми своих родителей, -создание видеороликов реализация проекта «Здоровая семья»,

Индивидуальная работа с обучающимися:

- *Изучение особенностей личностного развития обучающихся*
- закрепление за учащимся поручений,
- составление карты интересов,
- наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни,
- беседы со школьным психологом,

- заполнение с учащимися «Портфолио»,
- работа по коррекции поведения с учащимися находящимися в состоянии стресса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах,
- участие в дистанционных и очных мероприятиях интеллектуальной направленности;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрань организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование способствуют воспитанию учащихся через их вовлечение в интересную и полезную деятельность. По видам деятельности внеурочную деятельность в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрань можно разделить на группы:

	Курсы внеурочной деятельности	Познавательная деятельность	Художественное творчество	Проблемно-ценностное общение	Туристско-краеведческая	Спортивно-оздоровительная	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
1	Динамическая пауза	+				+		+
2	Тропинка к своему Я	+		+				+
3	Экология общения	+	+	+		+	+	
4	Давайте общаться	+		+		+		+
5	Психология в школе. Подготовка к ОГЭ.	+		+				+
6	Жизнь ученических сообществ	+	+	+	+	+	+	+
7	Нравственные основы семейной жизни	+			+	+	+	+
8	Моя экологическая грамотность	+	+		+		+	
9	История Самарского края	+		+				+
10	Нравственные основы семейной жизни	+		+				+
11	К тайнам слова	+	+	+				+

12	Моя экологическая грамотность	+				+		+
13	Театральный кружок	+		+			+	+
14	Экскурсионная деятельность	+				+		+
15	Я - пешеход и пассажир	+				+		+
16	Мир спортивных игр	+		+	+		+	+
17	Ритмика	+			+		+	+
18	Туристско-краеведческая деятельность	+						+
19	Школа выживания	+						+
20	Формирование финансовой грамотности	+	+	+				+
21	Цифровая гигиена	+						+
22	Умники и умницы	+		+			+	+
23	Занимательная математика	+		+				+
24	Формирование функциональной грамотности	+	+	+			+	+
25	Предпрофиль "Психология и выбор профессии"	+	+	+			+	+
26	Празднично-событийный цикл жизни школы	+				+		+
27	Праздники, традиции и ремёсла	+				+	+	+
28	Азбука безопасности	+	+					+
29	Школа развития речи	+		+				
30	Формирование читательской грамотности	+					+	+

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общедуховно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 . Модуль «Школьный урок»

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно.

Реализация педагогами ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• **установление доверительных отношений между учителем и его учениками:**

- ✓ поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение учителя,
- ✓ психолого-педагогическое консультирование, психологические тренинги

такого рода отношения способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:**

- ✓ создание памяток «Соблюдение правил внутреннего распорядка школьников»,
- ✓ оформление уголка час общения «Мы в ответе за свои поступки» (для старшеклассников) «Правила и нормы поведения в обществе» (для обучающихся начальной школы),

• **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:**

- ✓ проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед,
- ✓ разработка и защита проектных задач и проектов,

организация форм такой работы позволит получать ежедневно максимально полезную и социально – значимую информацию.

• **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:**

- ✓ демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через создание соответствующих презентаций, подбор текстов для чтения,
- ✓ решение проблемных ситуаций и обсуждение в классе.

• **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:**

- ✓ интеллектуальные игры «Умники и умницы»,
- ✓ виртуальные экскурсии,
- ✓ квест – игры.

• **организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками:**

- ✓ организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи.

- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:**

✓ индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьный урок» являются:

- возможность школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- оформление собственных идей,
- приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 . Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Участие УСУ , РДШ и Добровольчества .



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через Совет обучающихся, состоящий из трёх звеньев ученического коллектива:

- 1 звено – обучающиеся начальной школы (1-4 классы),
 - 2 звено – обучающиеся основной школы (5-7 классы),
 - 3 звено – Совет старшеклассников (8-11 классы),
- и представителей администрации школы и родительской общественности.

Через структурные подразделения общешкольного самоуправления:

- штаб РДШ,
- ВВПОД «Юнармия»,
- через сотрудничество в параллели;
- через временные творческие объединения.

Мероприятия для школьного уровня:

1. Окружной Слет активистов ученического самоуправления Западного образовательного округа;
2. Областная профильная смена активистов ученического самоуправления «За ученические советы»;

3. Воркшоп активистов, работающих в органах ученического самоуправления в образовательных организациях Западного образовательного округа «Прокачай УСУ»;
4. Окружной этап Региональных конкурсных мероприятий Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»: окружной конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление;
5. «Твой выбор» (неделя выборов руководителей органов ученического самоуправления в образовательных организациях Западного образовательного округа;
6. Окружной этап Областной деловой игры активистов ученического самоуправления "Диалог на равных";
7. Окружной фестиваль «Мы – лидеры XXI века

Мероприятия для уровня класса:

1. «Школа ученического актива» в образовательных организациях Западного образовательного округа

Индивидуальные мероприятия:

1. Окружной этап Регионального конкурса учета индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в сфере социально значимой деятельности "Я-лидер";
2. Окружной Слет активистов ученического самоуправления Западного образовательного округа;
3. Воркшоп активистов, работающих в органах ученического самоуправления в образовательных организациях Западного образовательного округа «Прокачай УСУ»;
4. Окружной этап Регионального этапа конкурсных мероприятий Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»: окружной конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление.
5. Через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
6. Через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
7. Через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

«Добровольчество» (волонтерство)

Мероприятия для школьного уровня:

1. Окружной слет волонтеров «Доброе сердце»;
2. Окружной конкурс «Волонтер года»;
3. Обучающие мастер-классы для активистов волонтерских отрядов.

Результаты воспитывающей деятельности, организованной в рамках модулей «Самоуправление», «Добровольчество» (волонтерство):

- Сформированность знаний, представлений о базовых национальных ценностях,
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении базовых национальных ценностей,
- наличие опыта деятельности на основе базовых национальных ценностей,
- сформированность лидерских качеств, навыков конструктивного общения, партнерства,
- наличие динамики личностного развития обучающихся, потребности в самовыражении и самореализации и т.д.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является создание условий для обучающихся для самовыражения и самореализации.

3.6 . Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении РДШ демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности прессцентра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); Например Военно-патриотическая деятельность. Создание условий для полезного отдыха и оздоровления детей и подростков, а также приобретение ими дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта.

Популяризация движения «ЮНАРМИЯ» в детско-подростковой среде. Способствовать получению новых знаний детьми и подростками по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам. Работа ВПК «Маяк» реализует 4 вида подготовки:

1. Начальная военная подготовка
2. Огневая подготовка
3. Общественно-государственная подготовка
4. Физическая подготовка

Объединение «ЮИД» - это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста. Основными формами деятельности членов детских объединений являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях (акции «Листопад безопасности», «Снежинка безопасности»);
- коллективно-творческая деятельность (выставка детского творчества «Улица, транспорт и мы», Единый день безопасности движения «Зима: дорога, транспорт, пешеход», Военно-спортивный праздник, посвященный 23 февраля, Уроки мужества);
- информационно-просветительские мероприятия «День Памяти жертв ДТП»;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся (Конкурс агитбригад по ПДД, конкурс «Безопасное колесо»).

Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием

школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России,
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Любая экскурсия - всегда выход в мир, прекрасный и таинственный, ждущий ребёнка за пределами его школы, района, и родного города. Расширение общего кругозора, и географического в частности - один из важнейших результатов каждой экскурсии. Уже доказано, всеми экскурсоводами, что дети, бывающие на экскурсиях регулярно, пополняют и расширяют художественные и исторические знания, проявляют уважение к памятникам, то есть, к памяти, к нашим предкам, увереннее чувствуют себя в современном мире.

В ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани Воспитательные возможности экскурсии отражаются и реализуются с помощью таких направлений и форм работы:

• **формирование отношения к основным общечеловеческим ценностям: семья, труд, человек, природа:**

- ✓ посещение парков города,
- ✓ экскурсии в храмы и монастыри, относящиеся к историческим памятникам архитектуры.

• **формирование патриотических чувств к родному краю:**

- ✓ прогулки по историческим улицам города,
- ✓ посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне,

• **Профориентация:**

- ✓ посещение предприятий города.

• **Получение дополнительных знаний в области науки и культуры, развитие общей эрудиции:**

- ✓ экскурсии МБУ «Краеведческий музей» г.о. Сызрань
- ✓ экскурсии в картинную галерею «Наследие» им. Макарова А.М. (посещение мероприятий согласно плану организации).

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Экскурсии» являются:

- расширение кругозора,
- получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительном и бережном отношении к ней,
- приобретение важного опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

3.8 . Модуль «Профориентация»

Выбор профессии — один из самых серьезных выборов в жизни школьника. Выбирая профессию, подросток, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. Человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани предусмотрены следующие направления деятельности:

- ✓ **Профпросвещение** педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;
- ✓ **Диагностика и консультирование** учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии;
- ✓ **Профориентационная работа** в школе;
- ✓ **Проадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

Формы профориентационной работы корректируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

1. Профпросвещение

Самообразование педагогов по вопросу самоопределения как ключевого механизма становления личности человека; знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся.

✓ Курсовая подготовка по основам профориентации («Первое сентября» <https://edu.1sept.ru/courses/ED-21-084>);

✓ Оформление стендов по профориентации, изготовление буклетов.

2. Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии

✓ Анкетирование учащихся педагогом-психологом школы и составление рекомендаций для родителей и учащихся.

✓ Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

✓ Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

4. Профориентационная работа в школе

1. Предпрофильные курсы - направлены на ознакомление обучающихся 9-х классов с профессиями и специальностями вуза, помогают определиться со сферой будущей профессиональной деятельности или профилем обучения в старшей школе:

Инженерное дело, технологии и технические науки: «Программист - профессия будущего», «Моя профессия - программист», «Занимательная электромеханика», «Мастер электрических сетей», «Юный электроснабженец», «Занимательная механика», Инженер-конструктор: «Компьютерное моделирование в машиностроении», «Моя профессия – технолог машиностроения», «Профессия – электросварщик», «Лаборант химического анализа», «Химик - технолог», «Эколог - профессия, без которой у человечества нет будущего», «Специалист по охране труда», «Пожарная безопасность», «Пожарный», «Проектировщик личной безопасности», «Юный нефтяник», «Несколько дней из жизни автосервиса», «Специалист в автоматизации».

Науки об обществе: «Основы экономических вычислений», «Мой первый бизнес», «Финансы и человек», «Школа юного банкира», «Экономист – профессия больших возможностей», «Азы журналистики», «В мире маркетинга и рекламы».

Образование и педагогические науки: «Я - будущий инженер-педагог», «Я - будущий руководитель».

Гуманитарные науки: «Лингвист-переводчик», «Лабиринты истории», «Физическая культура и спорт».

Оборона и безопасность государства. Военные науки: «Солдаты - стрелки».

2. Профориентационные мероприятия (деловые и ролевые игры, викторины, квесты, мастер-классы, тренинги, диспуты, разминки, решение кейсов, конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем»). Указанные мероприятия расширяют знания о профессиях и специальностях вуза и способствуют профессиональному самоопределению обучающихся («Мир технических профессий», «История технического вуза города Сызрани», «Фестиваль науки» и т.д.)

3. Исследовательская работа через организацию участия обучающихся в вузовских кружках («Школа юного инженера», «Школа юного химика»); в исследованиях и научно-практических конференциях, круглых столах, олимпиадах, конкурсах, проектах по профессиональной тематике: «Мы придумываем - ARDUINO управляет»; «Шаг к Умному дому», «Увлекательные рельефы с НАНО».

4. Экскурсии по вузу для будущих абитуриентов, участие обучающихся в мероприятиях «**Дни открытых дверей**», «**Профориентационные выставки**», «**Ярмарки профессий**». Мероприятия знакомят обучающихся и их родителей с профессиями и специальностями вуза, условиями поступления в вуз, обучения, материально-техническом оснащении вуза, проводимых курсах по повышению квалификации и т.д.

5. Консультации индивидуальные и групповые для обучающихся и родителей, «Родительские лектории» по планированию профессиональной карьеры школьника (в школах, в вузе, в том числе, в формате онлайн).

6. Профориентационные часы общения с преподавателями вуза направлены на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

7. Профориентационное онлайн-тестирование посвящено выбору профессии.

8. Профориентационный ресурс для школьников в сети Интернет (онлайн), презентация «Электронного справочника специальностей вуза» и Вузовской странички в соцсетях; выпуск газеты о жизни ВУЗа, в том числе о работе вуза со школьниками, с размещением в сети Интернет;

9. Индивидуальные консультации, онлайн - встречи с психологом вуза по вопросам изучения склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся. Данные встречи способствуют формированию готовности обучающихся к осознанному, ответственному и свободному выбору будущей профессиональной деятельности или профиля обучения в старшей школе

4. Профадaptация

- ✓ Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» (6-11 классы), участие учащихся 10 и 11-х классов в профориентационных проектах вузов (олимпиады, «Дни открытых дверей» и др.)
- ✓ Участие в мероприятиях, организованных МБУ «Дом молодежи» г.о. Сызрань.
- ✓ Предпрофильные курсы для 9 класса.

Результаты воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация»:

- сформированность знаний о труде как базовой ценности;
- сформированность знаний, представлений о профессиях и специальностях вуза;
- сформированность готовности к осознанному, ответственному и свободному выбору своей будущей профессиональной деятельности или профиля обучения в старшей школе;
- освоение обучающимися основ технических профессий, наличие опыта профессиональных проб.

3.9 . Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и сайт школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная газета** для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- **школьный медиа центр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- **школьная интернет-группы РДШ, «БлагоДарю»(волонтерство), «Единомышленники»(УСУ), ВПК «Маяк»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» являются:

- - повышение уровня культуры учащихся,
- - воспитание дисциплины и ответственности за порученное дело, которые позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, и влиять на профессиональное самоопределение.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:**

- ✓ доска почёта;
- ✓ лучшие учителя школы;
- ✓ достижения школы, учителей, обучающихся.

- **творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал:**

- ✓ художественные персональные выставки;
- ✓ выставки поделок и работ декоративно-прикладного творчества по разделам «Времена года», «Кем быть», «Осторожно, дорога»;
- ✓ фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ размещение на сайте школы;
- ✓ оформление стендов.
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ оформление уголка безопасности,
- ✓ создание информативного стенда жизни классного коллектива,
- ✓ создание праздничной атмосферы (привлечение органов самоуправления и творческих родителей),
- ✓ оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.,
- ✓ творческие отчеты о проведении предметных недель,

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» является:

- обогащение внутреннего мира ученика,
- формирование у него чувства вкуса и стиля,
- создание атмосферы психологического комфорта.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Самая сложная профессия – это профессия «родители». К сожалению, ни в школе, ни в университете в настоящее время никто не учит, как быть хорошим отцом и прекрасной матерью, поэтому родителям нужно помочь как в школе, так и в семье создать воспитательную среду для реализации их возможностей.

В ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани приоритетная форма организации работы с семьёй – погружение родителей в образовательное и воспитательное пространство школьной жизни через совместную деятельность.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

- **общешкольный совет родителей учреждения**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

1. семейные клубы

- ✓ «Профессиональный навигатор»,
- ✓ «Клуб выходного дня»,
- ✓ творческие мастерские «Мастерица»,
- ✓ «Семья-моя крепость»(работа с школьным психологом)

предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

2. родительские гостиные

- ✓ дистанционный формат общения на интернет-сайтах,
- ✓ очные и виртуальные консультации врачей и психологов,
- ✓ создание родительских проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания,
- ✓ реализация проекта «Читающая семья»,

мероприятия организованы для просвещения семей по современным вопросам воспитания, обсуждения возрастных особенностей детей, поиск форм и способов доверительного общения;

3. общешкольные родительские собрания

- ✓ круглые столы,
- ✓ педагогические мастерские,
- ✓ квест - игры,
- ✓ деловые игры,

на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

4. родительские недели

- ✓ проведение открытых уроков и мероприятий,
для организации тесного сотрудничества между учителями и родителями ;

5. семейный всеобуч родителей и учителей,

- ✓ «Родительский патруль» дежурство на пешеходном переходе около школы,
- ✓ создание видеороликов,
- ✓ совместное участие в конкурсах по правилам дорожного движения,

деятельность данных мероприятий направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

На индивидуальном уровне:

- **изучение индивидуальных особенностей семей** обучающихся:
 - ✓ наблюдение;
 - ✓ индивидуальные беседы,
 - ✓ тестирование,
 - ✓ анкетирование
- **работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
 - ✓ индивидуальные беседы с психологом,
 - ✓ консультации с учителями – предметниками,
 - ✓ заседания классного родительского комитета;
- **помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
 - ✓ организация мероприятий,
 - ✓ помощь в оформлении классных уголков, помещений, костюмов,
 - ✓ презентация творческих персональных выставок);
- **индивидуальное консультирование**, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей
 - еженедельные консультации по предметам,
 - организация дистанционных занятий для повышения качества знаний,
 - беседы со священнослужителями-кураторами для духовно-нравственного роста семьи (**по желанию родителей**)).

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Работа с родителями» является обеспечение согласования позиций семьи и школы в образовательном и воспитательном пространстве школьной жизни.

3.12 Модуль «Азбука безопасности»

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Для обеспечения безопасности учащихся школы ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрань предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профилактика экстремистской деятельности, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии, укрепление толерантности. (Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Декада правовых знаний, тематические беседы с детьми

и подростками по воспитанию толерантности)

2. Профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах. (встречи с инспекторами Сызранского линейного отдела ЛО МВД России на транспорте, классные часы, инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах)

3. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД. (встречи с инспекторами ГИБДД МУ МВД России «Сызранский», классные часы, инструктажи по правилам дорожного движения, творческие конкурсы по ПДД)

4. Профилактика суицидального поведения (классные часы, встречи с психологами, врачами, специалистами СО ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», специалистами ГБУ ЦСТ АиП г.о. Сызрань)

5. Противопожарная безопасность (встречи с сотрудниками МЧС, классные часы, творческие конкурсы, инструктажи по ППБ)

6. Гражданская оборона (проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов, месячник гражданской защиты, «Месячник безопасности жизнедеятельности», «Уроки безопасности», размещение информационных материалов в уголках ГО).

7. Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. (встречи с представителями медицинских учреждений, беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов, конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ»)

8. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию безопасности жизнедеятельности (классные часы, дни здоровья, участие в творческих конкурсах, акциях)

9. Просвещение родителей (проведение родительских собраний, лектории, семейные дни здоровья, встречи со специалистами учреждений системы профилактики, безнадзорности и правонарушений).

Данная работа направлена на воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «***Азбука безопасности***» являются:

- воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) ответственного отношения к личной и общественной безопасности,
- формирование опыта безопасной жизнедеятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений