

Справка о результатах диагностики адаптации обучающихся первых классов ГБОУ СОШ № 19

С 9 сентября по 30 сентября 2019 г. было проведено обследование на предмет адаптации первоклассников к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

В последние годы существенно изменились приоритеты начального образования - на первый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться и достижение при этом высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализация этих целей невозможна без точного знания учителем интеллектуальных и личностных особенностей каждого ученика. Это особенно важно на первом году обучения, когда в одном классе собираются дети с очень разным уровнем готовности к обучению в школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья и физическим развитием ребенка; интеллектуальной и личностной готовностью.

В ходе обследования были применены диагностические методики:

«Несуществующее животное» (цель: диагностика тревожности, сформированности графических навыков, выявление страхов).

«Домики» О.А. Ореховой, основанный на цветовом тесте Люшера (цель: проведение диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, анализ эмоционального отношения ребенка к школе). Кроме того проводилась самодиагностика учениками, где на трекере настроения каждый учащийся отмечал свое самочувствие в конце учебного дня.

В 1 а классе настроение отмечалось только 2 дня, далее этот процесс организован не был.

В эти дни негативное настроение отмечали 20% респондентов.

ТРЕВОЖНОСТЬ высокий уровень показали 5 учеников

СТРАХ И ТРЕВОЖНОСТЬ выявляются у 2-х учеников.

ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ и РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ: недостаточное развитие показывает 2 ученика.

У остальных ребят диагностика не выявила значительных проблем (надо отметить, что много детей в этот день отсутствовали по причине болезни).

Сам классный руководитель сразу отметила двух ребят испытывающих трудности в адаптации. Впоследствии на индивидуальную работу из-за трудной жизненной ситуации пришел 1 ученик.

1 б класс

Трекер велся все две недели, практически всеми учащимися. В целом ситуация достаточно благоприятная: 30% класса всегда чувствуют себя отлично, настроение меняется, но в целом положительное 61% учеников, более 2 раз за неделю крайне негативного состояния к концу учебного дня никто не отмечает.

ТРЕВОЖНОСТЬ высокий уровень показали 7 учеников.

СТРАХ И ТРЕВОЖНОСТЬ выявляются у 2 учеников.

ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ и РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ: недостаточное развитие показывает 8 чел. 4 чел. (самооценка низкая).

У остальных ребят диагностика не выявила значительных проблем.

Сам классный руководитель сразу отметила ученика испытывающего трудности в адаптации.

1 в класс

Трекер велся все две недели, практически всеми учащимися. В целом ситуация достаточно благоприятная: 33% класса всегда чувствуют себя отлично, настроение меняется, но в целом положительное 64% учеников, более 1 раз за неделю крайне негативного состояния к концу учебного дня никто не отмечает.

ТРЕВОЖНОСТЬ высокий уровень показали 5 учеников

СТРАХ И ТРЕВОЖНОСТЬ показывают 3 чел.

ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ и РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ: недостаточное развитие показывает 9 чел. (*1 чел. самооценка низкая*).

У остальных ребят диагностика не выявила значительных проблем.

Сам классный руководитель проблем и трудностей у учеников не отметила, на консультацию пришла мама 1 ребенка с трудностями адаптации, агрессивного поведения к другим детям.

11 класс

Трекер велся все две недели, практически всеми учащимися. В целом ситуация достаточно благоприятная: 30% класса всегда чувствуют себя отлично, настроение меняется, но в целом положительное 67% учеников, более 2 раз за неделю крайне негативного состояния к концу учебного отмечает только один человек.

ТРЕВОЖНОСТЬ высокий уровень показали 3 ученика.

СТРАХ И ТРЕВОЖНОСТЬ показывают 3 чел.

ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ и РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ: недостаточное развитие показывает 5 чел. (*2 чел. самооценка низкая*).

У остальных ребят диагностика не выявила значительных проблем.

Сам классный руководитель проблемы отметила у 4 чел. 2 чел. от групповой психодиагностики отказались, индивидуально работали охотно.

Ребята, которые не приведены в этой сводке, но принимавшие участие в тестировании имеют достаточный уровень адаптации.

Достаточный (высокий) уровень адаптации:

Такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; решают усложненные задачи, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

	1а	1б	1в	1г
тревожность	5	7	5	3
Страх/тревожи	3	2	3	3
Графические навыки	2	2	9	5
Низкая самооценка	0	4	1	2
Кол-во тестир.	21	27	24	24

Рекомендации

Классному руководителю

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е.
 - своевременную смену видов деятельности;
 - не давать задания, требующие монотонных движений;
 - отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
2. Обратить учителю внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися, задействовать все способы принятия информации (зрительно, на слух, тактильно), делать акцент на моменте объяснения задачи. Давать задания для самостоятельного выполнения
3. На физминутках можно задействовать пространственную ориентировку (право-лево, вверх- вниз), а также развивать эту функцию во время письменных заданий
- 4.проводить беседы о школьных правилах, необходимости учёбы. о требованиях к ученику

Для активизации внимания и снятия утомления

1. делать основной упор на чередование слухового и зрительного восприятия (чёткие, краткие инструкции, яркие зрительные опоры на доске, эмоциональный тон учителя, использование сказочных персонажей и др)
2. использовать разнообразные формы в задания (карточки-схемы, ребусы, кроссворды и др)
3. приёмы активизации внимания (Хлопните в ладоши три раза все, кто меня слышит, переход на тихую речь, на шёпот)
4. чередование видов деятельности (от пассивного созерцания на доске к совместному проговариванию, к активной деятельности на рабочем месте) использовать физминутки для снятия мышечного напряжения (пальчиковая гимнастика, зрительные упражнения)
5. Способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха.

Донести информацию до родителей учащихся.

Педагог-психолог



Чередниченко Е.В.

30.09.2019 г.