

Аналитическая справка по результатам обследования адаптации обучающихся 5х классов ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Настоящее обследование проводилось по плану психолого-педагогического сопровождения ФГОС в пятых классах в 2019-2020 учебном году.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;
2. проводилось наблюдение учителей, представителей администрации за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;

Анкета субъективных оценок психологического климата (по Симору);

«Социометрия» (Я. Морено);

модифицированная анкета Лусканова П. Г.: «Черты идеального учителя»; «Отношение к школьным предметам»; «Чувства в школе»;

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

5А класс

Мотивация

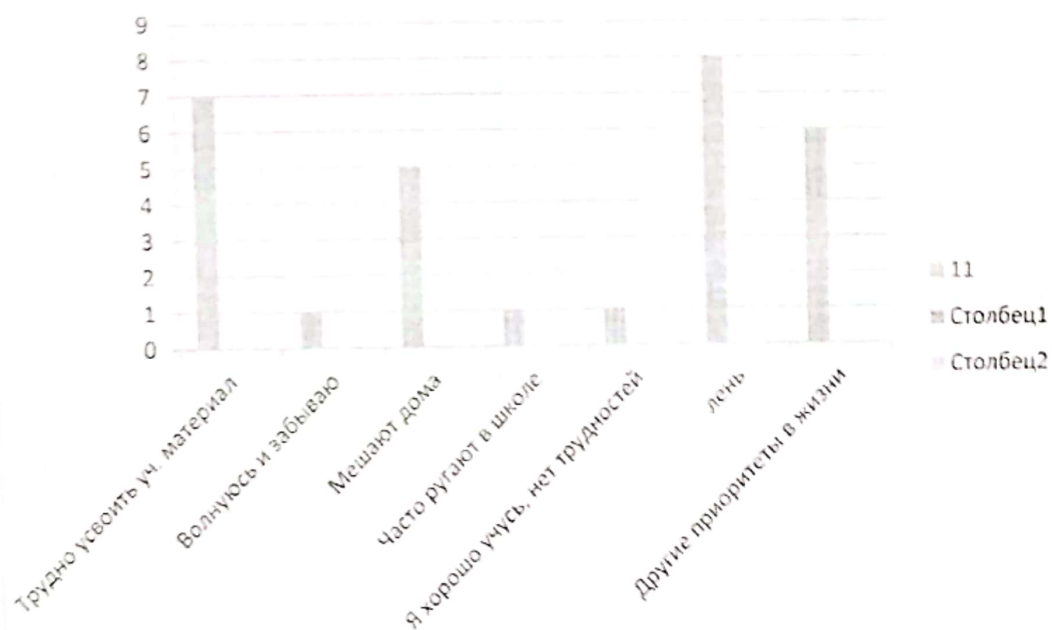
внешняя	внутренняя
24	12

МОТИВАЦИЯ



Субъективная оценка причин не успешности обучения

Не успеваю	11
Трудно усвоить уч. материал	7
Волнуюсь и забываю	1
Мешают дома	5
Часто ругают в школе	1
Я хорошо учусь, нет трудностей	1
лень	8
Другие приоритеты в жизни	6



Основной мотив обучения

Хорошая оценка воспринимается как:

<i>Я-хороший</i>	10
<i>Мама обрадуется</i>	16
<i>Учитель обрадуется</i>	10
Коллективная ответственность	8
<i>Я - знаю</i>	16

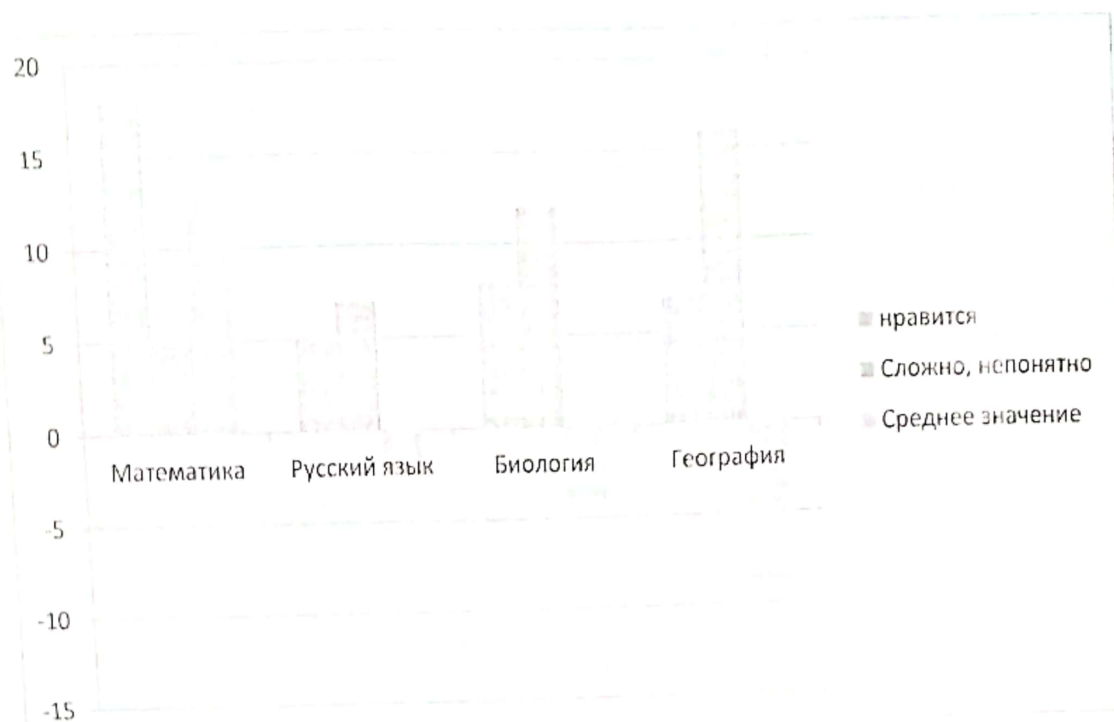
Плохая оценка воспринимается как:

<i>Я плохо знаю материал</i>	15
Учитель будет недоволен	9
накажут	4
<i>Мама расстроится</i>	15
Я-плохой	3
Коллективная ответственность	4
Причина насмешек в классе	1 (Дубинин Д)
Все равно	2

Вывод: В общем и целом ситуация в классе достаточно благоприятная, классному руководителю стоит обратить внимание на ребенка, который воспринимает неудачи, как повод для насмешек одноклассников. Проработать ситуацию эмоционального климата в классе, работать над внутренней мотивацией обучения.

5б класс

<i>ун</i>	нравится	Сложно, непонятно	Среднее значение	5б
Математика	18	5	+13	Лидер
Русский язык	5	7	-2	
Биология	8	12	-4	
География	7	16	-9	Наибольшая неудовлетворенность УУД
История	13	3	+10	Лидер
Литература	2	0	+2	
Обществознание	1	4	-3	
Физкультура	17	0	+17	Лидер
Технология	7	5	+2	
Рисование	8	3	+5	
Музыка	1	0	+1	
Английский	0	5	-5	



мотивация

мотивация	внутренняя	внешняя	отсутствие	56
	7	18	1	

Социометрия

Ученик	Положительные выборы	Отрицательные выборы	статус
1.	12		звезда
2.	9		звезда
3.	7		звезда
4.	11		звезда
5.	3		принимаемый
6.	4		принимаемый
7.	3		принимаемая
8.	6		звезда
9.	9		звезда
10.	4		принимаемая
11.	6		звезда
12.	8		звезда
13.	3		принимаемый
14.	1		принимаемый
15.	1		принимаемый
16.	7		звезда
17.	2		принимаемый
18.	1		принимаемый
19.	4		принимаемый
20.	8		звезда
21.	4		принимаемый

22.	0	игнорируемая
23.	0	игнорируемая
24.	0	игнорируемый
25.	0	игнорируемая
26.	0	игнорируемая

5г класс	правится	Сложно, непонятно	Среднее значение	5г
Математика	13	4	+9	Лидер
Русский язык	5	7	-2	
Биология	3	12	-9	УУД -низкая
География	1	22	-21	Наибольшая неудовлетворенность УД
История	4	5	+1	
Литература	2	1	+1	
Обществознание		4	-4	
Физкультура	15	1	+14	Лидер
Технология	4	2	+2	
Рисование	3	2	+1	
Музыка	3	1	+2	
Английский	0	14	-14	УУД – критически низкая

мотивация					5г
мотивация	внутренняя	внешняя	отсутствует		
10	13	0			

социометрия				
Ученик	Положительные выборы	Отрицательные выборы	статус	
1.	9		звезда	
2.	8		звезда	
3.	2		принимаемый	
4.	12		звезда	
5.	3		принимаемый	
6.	4		принимаемый	
7.	3		принимаемый	
8.	2		принимаемый	
9.	5		звезда	
10.	7		звезда	

11.	4		принимаемая	
12.	10		звезда	
13.	4		принимаемый	
14.	2	1	принимаемый	
15.	3		принимаемый	
16.	4		принимаемая	
17.	3		принимаемый	
18.	2	1	принимаемый	
19.	2	2	принимаемый	
20.	1		принимаемая	
21.	1		принимаемая	
22.	0		игнорируемая	
23.	0		игнорируемая	
24.	0		игнорируемый	
25.	1	6	Изгой, отвергаемый	

5в класс

Удовлетворенность предметами	нравится	Сложно, непонятно	Среднее значение	5в
Математика	22	1	+21	Лидер
Русский язык	3	14	-11	Наибольшая неудовлетворенность в УУД
Биология	1	9	-8	
География	1	7	-8	
История	3	2	+1	
Литература	8	4	+4	
Обществознание	2	9	-7	
Физкультура	17	0	+17	Лидер
Технология	7	0	+7	
Рисование	0	1	-1	
Музыка	16	0	+16	лидер
Английский	3	5	-2	

мотивация

мотивация	внутренняя	внешняя	отсутствие	5в
	7	16	0	

социометрия

Ученик	Положительные выборы	Отрицательные выборы	статус
1.	9		звезда

2.	6	звезда
3.	6	звезда
4.	10	звезда
5.	2	принимаемый
6.	6	звезда
7.	1	принимаемый
8.	6	звезда
9.	7	звезда
10.	4	принимаемая
11.	2	принимаемая
12.	6	звезда
13.	5	принимаемая
14.	6	звезда
15.	4	принимаемый
16.	1	принимаемый
17.	2	принимаемая
18.	3	принимаемый
19.	5	принимаемый
20.	1	принимаемая
21.	2	принимаемый
22.	2	принимаемый
23.	0	игнорируемый
24.	0	игнорируемый
25.	0	игнорируемая
26.	0	игнорируемый

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У них отмечаются выраженные вегетативные реакции, психосоматические нарушения. Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

Резюме:

Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины, ведущие к дезадаптации учащихся, а именно:

Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение

2.	6	звезда
3.	6	звезда
4.	10	звезда
5.	2	принимаемый
6.	6	звезда
7.	1	принимаемый
8.	6	звезда
9.	7	звезда
10.	4	принимаемая
11.	2	принимаемая
12.	6	звезда
13.	5	принимаемая
14.	6	звезда
15.	4	принимаемый
16.	1	принимаемый
17.	2	принимаемая
18.	3	принимаемый
19.	5	принимаемый
20.	1	принимаемая
21.	2	принимаемый
22.	2	принимаемый
23.	0	игнорируемый
24.	0	игнорируемый
25.	0	игнорируемая
26.	0	игнорируемый

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У них отмечаются выраженные вегетативные реакции, психосоматические нарушения. Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

Резюме:

Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины, ведущие к дезадаптации учащихся, а именно:
Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение

Нарушение характера взаимодействия между учеником и учителем-предметником

Низкий уровень произвольной регуляции поведения и учебной деятельности

Несформированность внутренней учебной мотивации

Несформированность элементов и навыков учебной деятельности

Отсутствие мотивации достижения успеха

Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения

Недостаточность социальной нормативности (педагогическая запущенность)

Высокий уровень общих или специальных способностей (одаренность)

Интеллектуальная недостаточность

Рекомендации:

В связи с недостаточно благоприятным психологическим климатом в классах и высокой межличностной тревожностью необходимо включить в расписание психологические часы для проведения занятий, направленных на сплочение и развитие коллектива.

Провести занятия, обучающие приемам снятия психо-эмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения.

Учащихся, имеющих повышенный/высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, необходимо, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.

С родителями учащихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.

Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.

Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 85% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.

Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывая различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.

Рекомендовать учителям-предметникам систематически включать задания, направленные на развитие логических операций, общей осведомленности учащихся.

Рекомендовать учащимся, родителям, учителям-предметникам консультации педагога-психолога по возникающим проблемам.

Педагог-психолог

25.10.2019 г.



Чередниченко Е.В.