

Конспект открытого урока по русскому языку

Школа: ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани

Класс: 1 класс

29.01.2020 год

Учитель: Алексеева Г.А.

Программа: «Школа России»

Учебник: «Пропись» 1 класс часть 4

Автор учебника: Горецкий В.Г., Федосова Н.А.

Тип урока: изучение нового материала

Тема урока: «Письмо заглавной и строчной буквы Цц»

Цель: развитие познавательной сферы ученика через освоение способов написания и соединения письменных букв Ц, ц.

Планируемые результаты:

Предметные: обучение письму заглавной и строчной буквы Ц, слогов и слов с этой буквой; закрепление умения писать изученные буквы.

Метапредметные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный образ жизни.

Задачи урока: развивать умение переводить печатный текст в письменный; сформировать в памяти учащихся четко дифференцированный зрительно-двигательный образ заглавной и строчной букв Ц, ц; развивать каллиграфический навык; развивать речь, мышление, память; развивать коммуникативные навыки; формировать навык самоконтроля, умение оценивать свою деятельность ученика; воспитывать трудолюбие, аккуратность при работе в тетради.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, пропись

Содержание урока:

[illegible]

Определение темы урока	ОГУРЕ. БОЕ.) -Слова с какой буквой написаны на карточках? -Какова же тема нашего урока сегодня?	побуждение стремления узнать новое на уроке.	формулирование учебной цели.
Актуализация знаний учащихся	Он явился в жёлтой шубке, Оставив домик – две скорлупки. (Цыплёнок.) -Давайте его позовем -Как хозяйка зовёт цыплят? (Цып, цып, цып.) - Правильно, знакомьтесь это цыпленок произнесите это слово ещё раз. Какой вы услышали первый звук в этом слове? (Услышали звук [ц]) Произнесём звук хором. - когда вы произносили звук, воздух выходил свободно или во рту встретились преграды? <i>(встретились преграды)</i> - что вам мешало произносить звук? (<i>губы, зубы, язык</i>) Вывод: звук [ц] - согласный. - закройте уши	Осмысление услышанного (отгадывание загадки) Выполнение фонетического анализа слова, выделение нового звука из слова, составление устной характеристики звука	<u>Познавательные</u> Выполнение задания, используя информацию. <u>Коммуникативные</u> Умение удерживать внимание, слушать других; работа с информацией, обоснование своего ответа.

	пальчиками, произнесите звук. - как он звучит: с голосом и шумом или только с шумом? (<i>только с шумом</i>) Вывод: звук [ц] – глухой.		
Мотивация учебной деятельности.	- Наш цыплёнок потерял свою маму. Давайте ему поможем её найти. Посмотрите, как он напуган. Он боится того кто - На одной ноге стоит. В воду пристально глядит. Тычет клювом наугад – Ищет в речке лягушат. -Кто это? Да, это цапля. -Вы видите цаплю на картинке? Произнесите слово – <i>цапля</i>. -Какой первый звук услышали в этом слове? Что о нем можете сказать? Звукобуквенный анализ слова -А что это у нас на пути? -Произнесите слово – <i>цирк</i>. -Какой первый звук услышали в этом слове? Что о нем можете	Осмысление услышанного (отгадывание загадки) Выполнение фонетического анализа слова	<u>Коммуникативные</u> Работа с информацией <u>Познавательные</u> общеучебные умения, постановка и решение практической задачи.

	сказать? Звукобуквенный анализ этого слова. Сравните эти два звука. Какой буквой обозначим звук [ц]? Буква Ц обозначает твёрдый непарный звук, поэтому буквы Е, И не оказывают на букву Ц никакого влияния, буква Ц всегда читается твёрдо.		
Физминутка Формирование новых знаний.	«Эй, кузнец-молодец!» -Ребята, давайте напишем объявление «Потерялся цыплёнок». Что мы для этого должны сделать (Мы должны научиться писать букву ц.) На какую букву похоже написание буквы ц? Каким элементом ? Эту букву каждый знает. В цирк нас буква приглашает. И с цветами на крыльце Нас встречает буква Ц.	Дети выполняют движения, повторяя слова стихотворения Учатся работать по предложенному учителем плану	<u>Коммуникативные</u> Работа с информацией <u>Регулятивные</u> определение и формулирование цели деятельности на уроке

Работа с образцом строчной буквы	Рассмотрите образец строчной буквы ц. Буква ц состоит из трех элементов. <i>Начинаем писать от верхней линии рабочей строки. Ведем вниз, чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо и ведем вверх, чуть выше середины рабочей строки.</i> <i>Второй элемент пишется так же, как и первый, но заканчивается чуть выше нижней линии рабочей строки.</i> <i>Начинаем писать петлю: ведем вниз небольшую прямую палочку, закругляем влево, пересекаем петлю на нижней линии рабочей строки.</i> – Перечислите элементы письменной строчной буквы ц. В состав каких букв входят эти элементы? - А сейчас сели все правильно. Я тетрабочку открою, И с наклоном положу, И от вас друзья не скрою, Ручку правильно держу! Сяду прямо, не согнусь! Потому что я учусь!	<u>Работа с тетрадью</u> (пропись с.22) Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся. Проверка правильной посадки при письме. Самостоятельная работа каждого ученика на уроке	<u>Коммуникативные</u> Проговаривать последовательность действий на уроке
--	---	---	---

Самоопределение к деятельности	-А зачем нам необходимы заглавные буквы? (чтобы писать имена, фамилии, отчества людей, клички животных, начало предложений) - Правильно. Так чему же каждый из вас должен научиться сейчас на нашем уроке? (писать правильно заглавную букву Ц и слова с этой буквой). - Правильно. Приступим к работе.	Дети вспоминают изученные правила	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, общаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание
Работа с образцом заглавной буквы Ц	Рассмотрите образец строчной буквы ц. Сравните заглавную и строчную письменные буквы. Одинаково или по-разному они пишутся? <i>Заглавную букву Ц начинаем писать чуть ниже середины вспомогательной строки. Ведем вверх вправо, закругляем, ведем наклонную палочку вниз к нижней линии рабочей строки. Чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх</i>	Письмо буквы по образцу	<u>Личностные:</u> адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», личностная ответственность за свои поступки, самооценка собственной деятельности на уроке

	<i>вправо до верхней линии рабочей строки. Ведем вниз; чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо, чуть выше нижней линии рабочей строки. Начинаем писать петлю: ведем вниз небольшую прямую палочку, закругляем влево, пересекаем петлю на нижней линии рабочей строки.)</i>		
Физкультминутка	- Заканчиваем работу. Кладём ручки. Мы неплохо потрудились. Пришла пора сделать разминку для глаз.	Дети выполняют разученные упражнения для снятия напряжений с глаз	Соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
Закрепление материала.	<u>1.Работа над предложением:</u> <i>Цапля ходит по болоту.</i> - Прочитаем предложение хором. -О чем говорится в данном предложении.? - Сколько слов в данном предложении? -Почему слово <i>цапля</i> написано с	Дети учатся писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<u>Личностные:</u> адекватная мотивация; принятие образа «хорошего ученика», личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения

	заглавной буквы? -Какой знак препинания стоит в конце предложения? Почему? - Дописать недостающие слово самостоятельно. <u>2.Игра «Птицы или звери?»</u> <u>3.Списывание с печатного текста.</u> Повторение правил написания начала предложения		
Рефлексия.	-Понравился вам урок? - Продолжите одно из предложений: Мне понравилось... Мне не понравилось... Я узнал... Я научился... У меня не получилось... Сейчас вы посмотрите картинку из мультфильма, в названии которого есть звук [ц] «Цветик – семицветик». -Сейчас вы тоже выберите себе лепесток:	Дети развивают свою речь и учатся обосновывать свое мнение	<u>Регулятивные:</u> самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем

	если все понятно было на уроке –красный, было трудно- зеленый, ничему не научился – синий. Загадаете ваше самое заветное желание, прикрепите лепестки и, если верить, оно обязательно сбудется.		
Итог урока.	Услышим скоро мы звонок, Пора заканчивать урок. Давайте подведем итог. - Ну вот, наш урок подошел к концу. - Все ли поставленные задачи мы с вами решили, как вы думаете? - Какую букву мы научились писать сегодня на уроке? - В каких случаях пишется заглавная буква Ц?	Дети учатся подводить итог своей работы	<u>Личностные :</u> способность к самооцениванию на основе критерия успешности учебной деятельности

