

Конспект открытого урока по окружающему миру

Школа: ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Класс: 2 класс

25.09.2020 год

Учитель: Короткова А.Е.

Программа: «Школа России»

Учебник: «Окружающий мир», 2 класс

Автор учебника: А.А. Плешаков

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: традиционная с элементами практической работы.

Тема урока: «Что такое погода»

Цель: формирование ценностного отношения к окружающему миру и развитие

Планируемые образовательные результаты:

По окончании изучения темы ученик:

Личностные:

- осуществляет оценку и самооценку учебной деятельности на основе критерия успешности учебной деятельности;
- обосновывает собственное отношение к изучаемому явлению (к погоде и явлениям погоды);
- аргументированно отстаивает свое мнение, свою точку зрения;
- осуществляет рефлексию собственной деятельности.

Метапредметные:

- структурирует информацию по определенным параметрам;
- определяет границы своего знания и незнания;
- формулирует вопросы, определяющие направление познавательной деятельности;
- анализирует информацию, выделяет ее основные смысловые единицы;
- переводит информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в схему);
- осуществляет целеполагание предстоящей деятельности;
- критически анализирует изучаемую информацию;
- учится получать информацию из практической деятельности.

Предметные:

- выделяет существенные признаки погоды и явлений погоды;
- узнает, что такое погода, из чего она складывается, как предсказывают погоду;
- описывает состояние погоды, выбирает одежду, соответствующую погоде;
- научится использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- обогатит словарный запас критического мышления на основе изучения анализа погодных явлений.

Задачи урока:

1. Дать общее представление о погоде.
2. Создать условия для развития УУД:
 - Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
 - Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; развивать умение работать в паре, обмениваться информацией, контролировать выполнение своей работы и работы партнёра.
- Познавательные УУД: развивать умение наблюдать за явлениями погоды, сравнивать, обобщать и рассказывать о погоде; познакомить с народными и научными предсказаниями погоды; развивать умение ставить вопрос и искать ответ, используя свои наблюдения, учебник; воспитывать интерес к предмету через использование дополнительного материала к уроку.

Ведущая мировоззренческая идея урока, ценностные ориентиры. Идея осознания учащимися того, что весь огромный мир вокруг нас, над нами и под нами полон неизвестных тайн, что открывать их учащиеся будут всю жизнь, потому что это самое увлекательное занятие в мире. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету. Погода, температура воздуха, облачность, осадки, ветер, явления природы.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, учебник, электронное приложение к учебнику, дополнительная литература «Сборники народных примет о погоде».

Содержание урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Планируемые результаты (ПР)
I. ЭТАП УРОКА. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА.		
<p><i>Приветствует учащихся. Проверяет отсутствующих и готовность к уроку. Психологически настраивает на урок.</i></p> <p>Прозвенел звонок, начался урок. Нам нужны терпение и внимание Чтобы получить новые знания.</p>	<p>Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>- концентрирует внимание;</p> <p>- настраивается на работу.</p>
II. ЭТАП УРОКА. СТАДИЯ «ВЫЗОВ»		
<p>Вводная беседа по теме урока. <i>Работа по теме урока начинается с чтения отрывка стихотворения.</i></p> <p>- Послушайте отрывок. Ответьте на вопрос: о чем оно?</p> <p style="padding-left: 40px;">У природы нет плохой погоды, Каждая погода благодать. Дождь ли, снег- любое время года, Надо благодарно принимать.</p> <p>- Ребята, вам понравился отрывок? - О чем оно? - Как вы думаете, зачем нам нужно знать, какая сегодня погода? - А вы, собираясь в школу, обращаете внимание на то, какая сегодня погода? - Как вы это делаете?</p> <p><i>Обобщает ответы учащихся.</i></p> <p>- Что же о погоде и погодных явлениях мы знаем?</p>	<p>Фронтальная работа. Слушают отрывок. Пытаются ответить на вопрос. Отвечают.</p> <p>Чтобы одеться в соответствии с погодой.</p> <p>Спрашиваем у родителей, смотрим на термометр или слушаем прогноз</p>	<p>- проявляет интерес к изучаемой теме;</p> <p>- определяет направление предстоящей деятельности;</p>

<p><i>Практическая работа: составление корзины идей.</i></p> <p><i>Прием «Корзина идей»</i></p> <p>- Подумаем, что же такое погода? Для этого разделимся на три группы. Обсудите в группах, что такое погода.</p> <p><i>Фиксирует все предположения на доске.</i> <i>Подводит итог работы в группах</i></p> <p>- О чем же мы с вами будем сегодня говорить на уроке? Составим план нашей с вами работы.</p> <p><i>Составляет план работы вместе с учащимися и фиксирует его на доске.</i></p> <p>- План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое погода? 2. От чего она зависит? 3. Почему погода постоянно меняется? 4. Откуда знают о погоде на завтра? 5. Зачем о погоде надо знать заранее? <p>- Вот на эти вопросы нам и предстоит сегодня ответить.</p>	<p>погоды по телевизору.</p> <p>Работа в группах, затем фронтальная работа.</p> <p>После предварительного обсуждения высказывают свои предположения: Погода – это температура воздуха ... осадки ... ветер ... изменения на улице ... облачность ... светит солнце или нет</p> <p>О том, что такое погода, из чего она складывается и зависит, откуда люди узнают о погоде</p> <p>Фронтальная работа. Называют пункты плана.</p>	<p>- определяет границы своего знания и незнания;</p> <p>- владеет способами сотрудничества;</p> <p>- выделяет существенные признаки погоды;</p> <p>- осуществляет целеполагание предстоящей деятельности;</p> <p>- принимает учебную задачу;</p> <p>- планирует предстоящую деятельность;</p> <p>- формулирует вопросы, определяющие план познавательной деятельности.</p>
III. ЭТАП УРОКА. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЯ»		
<p>- Каким образом мы можем узнать ответы на поставленные вопросы в пунктах плана?</p> <p>Чтение текста с маркировкой</p> <p>Прием «Инсерт»</p> <p>- Возьмите в руки простые карандаши.</p> <p>- Прочитаем текст на странице учебника 33-34. - Сделайте пометки простым карандашом: «v» –</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Дети читают текст на странице учебника 33-34</p>	<p>- структурирует информацию по определенным параметрам;</p> <p>- критически</p>

<p>уже знал, «-» - думал иначе, «+» - новое, «?» - не понял, есть вопросы.</p> <p>Аналитическая беседа по тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы с вами уже знаем о погоде и о погодных явлениях? - В чём наши знания о погоде и о погодных явлениях и информация в тексте совпали? - Что узнали новое о погодных явлениях? - Какие ваши знания оказались ошибочными? - Что осталось непонятным, требует уточнения и разъяснения? - Чтобы ответить на этот вопрос обратимся к электронному приложению учебника и посмотрим видео ролик о том, что такое погода. <p><i>Работа с электронным приложением к учебнику по теме урока. Просмотр видеоролика.</i></p> <p>Упражнение «Прогноз погоды».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, чтобы отправиться на улицу надо узнать температуру воздуха. <p>-Как можно узнать температуру воздуха?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на наш термометр. Какую температуру воздуха он показывает? - Какой вывод можно сделать, на улице сейчас тепло или холодно? 	<p>(Приложение 1), делают пометки карандашом в соответствии с обозначенными символами.</p> <p>Фронтальная работа. Отвечают на вопросы учителя в соответствии с тем, какие пометки карандашом они сделали.</p> <p>Смотрят видео ролик.</p> <p>Фронтальная работа, частично индивидуальная. Выполняют упражнение, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Послушать телевизор, радио, выйти на балкон, посмотреть на термометр</p> <p>Определяют температуру воздуха по термометру за окном. Делают вывод.</p>	<p>анализирует изучаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводит информацию из одной знаковой системы в другую; - графически оформляет результаты работы с текстом; - выделяет основные смысловые единицы текста; <p>- осознает своё знание и незнание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно отстаивает свою собственную точку зрения; <p>- структурирует информацию по определенным параметрам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает собственное отношение к погоде; - ведет собственное наблюдение; - описывает состояние погоды.
--	--	---

<p>- Чтобы знать о том, какая сегодня погода, необходимо посмотреть на небо и определить облачность.</p> <p>- Посмотрите за окно, какая сегодня облачность?</p> <p>- Нельзя всё рассказать о погоде, промолчав об осадках.</p> <p>- Вспомните, какие осадки выпадают осенью?</p> <p>- Если ли осадки сегодня?</p> <p>- Каким бывает ветер?</p> <p>- Что вы скажите о ветре сегодня? Как вы это определили?</p> <p>Физминутка</p> <p>Потрудились — отдохнём. Встанем, глубоко вдохнём. Руки в стороны, вперёд, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p> <p>- Можно ли измерить температуру без термометра? Например, собственной рукой? Нет.</p> <p>- Правильно, нельзя, так как тепло и холод каждый человек ощущает по-своему. Предсказать погоду можно по народным приметам.</p> <p>Работа с дополнительной литературой. Упражнение «Поиск народной приметы»</p> <p>- У вас на партах лежит дополнительная литература. Найдите в книгах народные приметы о том, как по осенним признакам можно судить о том, какая будет зима.</p> <p><i>Работа в парах. Проверка работы.</i> Если осинового листа ложатся на землю наружной стороной вверх или не полностью опадают — будет суровая зима, если сверху оказывается обратная сторона листа — жди теплую зиму, а если и та и другая — умеренную. Гуси полетели — скоро быть снегу. Если сентябрь холодный — в марте сойдет снег.</p> <p>- О том, как ученые научились предсказывать погоду, вы узнаете, прочитав текст на странице учебника 34.</p>	<p>Определяют по небу облачность, наличие осадков, ветер на деревьях за окном.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работа в парах с дополнительной литературой. Выполняют упражнение. Ищут в книгах народные приметы о том, как по осенним признакам можно судить о том, какая будет зима. Проверка работы в парах.</p> <p>Читают текст на странице 34 учебника по цепочке. Узнают о</p>	<p>- осознает своё знание и незнание;</p> <p>- учится получать информацию из практической деятельности;</p> <p>- обогащает словарный запас;</p> <p>- учится использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>- осознает своё знание и незнание;</p> <p>- даёт определение понятию</p>
--	---	--

<p><i>Чтение вслух по цепочке.</i></p> <p>- Какие вопросы можно задать друг другу по этому тексту?</p> <p><i>Учащиеся задают вопросы по тексту и отвечают на них. Учитель помогает правильно и точно сформулировать вопрос.</i></p> <p>- Для чего нужны прогнозы погоды?</p> <p>- Сможем ли мы теперь ответить на вопрос, на который не смогли дать ответ в начале урока?</p> <p><i>Учитель формулирует вопрос.</i></p>	<p>том, как ученые предсказывают погоду.</p> <p>Задают вопросы по тексту и отвечают на них.</p> <p>Отвечают на вопрос, на который не смогли дать ответ в начале урока.</p>	<p>«метеорология».</p> <p>-критически анализирует изучаемую информацию;</p> <p>-формулирует вопросы, определяющие направление познавательной деятельности;</p> <p>- аргументированно отстаивает свою собственную точку зрения.</p>
<p>IV. ЭТАП УРОКА. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ»</p>		
<p>Обобщающая беседа по теме урока.</p> <p><i>Работа с электронным приложением к учебнику и с интерактивной доской.</i></p> <p>- Выполним 1 задание. Соедините стрелками явления погоды с народными приметами, предсказывающими эти явления.</p> <p>- Выполним задание 2. Подберите к явлениям погоды соответствующие названия.</p> <p>Практическая работа: составление кластера.</p> <p>Прием «Кластер»</p> <p><i>Задаёт вопросы и помогает ученикам составить и заполнить кластер.</i></p> <p>- Что мы с вами уже знаем о погоде? Из чего же складывается погода?</p> <p>- Какой может быть температура воздуха?</p> <p>- Какую погоду в соответствии с облачностью выделяют?</p> <p>- Какие бывают осадки?</p> <p>- Каким бывает ветер?</p> <p>- Назовите основные явления погоды.</p> <p>- На все ли вопросы из плана работы мы с вами ответили?</p> <p>- Что теперь вам осталось непонятным? Задайте</p>	<p>Работают с интерактивной доской.</p> <p>Соединяют стрелками явления погоды с народными приметами.</p> <p>Подбирают соответствующие названия к погодным явлениям.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, составляют и заполняют кластер по теме урока. (Приложение 2)</p>	<p>- структурирует информацию по определенным параметрам;</p> <p>- критически анализирует изучаемую информацию;</p> <p>- осознает своё знание и незнание;</p> <p>- выделяет существенные признаки погоды;</p> <p>- структурирует информацию по определенным параметрам;</p> <p>- переводит информацию из одной знаковой системы в другую;</p> <p>- называет из чего складывается погода;</p>

<p>свои вопросы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - объясняет, что такое температура воздуха, облачность, осадки, ветер; - разъясняет какая бывает температура воздуха, облачность, осадки и ветер; - дает определение понятию «явления природы» и «погода»; - обосновывает собственное отношение к погоде; - осуществляет оценку и самооценку учебной деятельности.
<p>V. ЭТАП УРОКА. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА</p>		
<p><i>Анализирует деятельность учащихся. Дает содержательную оценку деятельности учащихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие вопросы мы сегодня искали ответы? - Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Что вам особенно запомнилось? - О чем еще захотелось узнать? - Закончить урок мне бы хотелось словами Ф. Гейслера: «Путешествовать, наблюдать природу, улавливать ее тайны и восторгаться этим счастьем – значит жить». 	<p>Фронтальная работа. Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает оценку и самооценку своей собственной деятельности; - обосновывает собственное отношение к изучаемому явлению (к погоде и явлениям погоды);

Чтение текста с маркировкой.

Прием «Инсерт».

Разберемся, из чего складывается погода.

Во-первых, это **температура воздуха**. Холодно, тепло или жарко.

Во-вторых, это **облачность**. Если на небе видны лишь отдельные облака и светит солнце, говорят, что сегодня ясно. Если облаков много, и они часто закрывают солнце, говорят: переменная облачность. Если же все небо затянуто облаками и солнца не видно, говорят, что сегодня пасмурно.

В-третьих, это **осадки**. Дождь, снег, град.

В-четвертых, это **ветер**. Он может быть слабым или сильным.

Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра — это и есть погода.

Изменения температуры, облачность, осадки, ветер — основные явления погоды. Есть и другие, например, гроза, метель.

Наука о погоде называется метеорология. Во многих местах на Земле есть метеорологические станции, где ученые ведут наблюдения за погодой. Все собранные сведения ученые обрабатывают с помощью компьютеров и составляют прогнозы на завтра, не несколько дней или на несколько недель вперед.

Народные приметы тоже иногда помогают предсказывать погоду.

Ласточки низко летают — к дождю.

Шишки хвойных деревьев раскрываются — к сухой погоде.

Составление кластера.

Прием «Кластер».

