

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №19
им.Героя России Алексея Кириллина города Сызрань городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено на заседании
МО общественных наук

Протокол №1 от
_____2016_г.

«Проверена»

_____2016_г

Заместитель директора по УВР
Пашкова М.А.

«Утверждена»

_____2016_г.

Директор ГБОУ СОШ №19
Максименкова Н.В

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Экскурсионная деятельность»
(10 классы)

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани курса внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность» адресована учащимся 10-х классов, а также родителям обучающихся всех возрастов и учитывает требования, указанных в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», метапредметным и личностным результатам.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р.

Основные цели курса:

- создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов, возможностей - повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта;
- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение ими программ учебных предметов, курсов, дисциплин, направленных на получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов, населяющих Самарскую область.

1. Планируемые результаты.

Экскурсионная деятельность – форма учебно-воспитательного процесса, которая позволяет наблюдать, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.

Содержание программы охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, самообслуживания, творчества, культуры, профессионального самоопределения.

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования у подростков патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству, качеств гражданина. Любовь к Родине, патриотизм, нравственное отношение к окружающему начинается с любви к близким, к дому, к школе, своему городу. Вот почему воспитание в школе в рамках программы имеет четко обозначенную схему: семья – родная школа, родное город, родная страна.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

1. в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
2. программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
3. содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
4. воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
5. программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую;
6. программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Цель экскурсионной работы – формирование новых знаний путем непосредственных наблюдений за природными, социальными, производственными объектами и явлениями как развитие всесторонней личности ученика.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

- пробуждение познавательного интереса
- изучение исторических эпох в единстве теоретических знаний и практического освоения
- приобщение к экспериментальным исследованиям и учебно-исследовательской работе

Воспитательные:

- формирование личностного отношения к историческим фактам
- воспитание уважения к мастерству
- обеспечение духовно-нравственного и идейного процесса патриотического воспитания

Развивающие:

- отработка способов и приемов освоения полученных знаний
- развитие творческих способностей

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

Формы и методы работы:

1. Лекция
2. Беседа
3. Заочная экскурсия
4. Экскурсия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета физика

Экскурсионное дело в учебном процессе средней школы рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей учащегося:

1. Знания по конкретным дисциплинам и понимание ключевых проблем современной жизни: исторических, экологических, политических, межкультурного взаимодействия.
2. Умение применять их в повседневной жизни.
3. Использование в дальнейшем обучении.
4. Обладание целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Личностные результаты:

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию следующих качеств и категорий:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-

разования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы,

к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). Сформирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интеграция правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

2. Содержание программы учебного курса.

	Разделы курса	Количество часов
1	Раздел 1. Введение.	5
2	Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея	2
3	Раздел 3. История родного края	6
4	Раздел 4. Архитектура	8
5	Раздел 5. Театр	9
6	Раздел 6. Герои ВОВ	3
7	Раздел 7. Итоговое занятие	1
	Всего	34

3. Тематическое планирование курса

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Раздел 1. Введение.				
1.	Как вести себя в музее	1		
2.	Оформление эссе по теме экскурсии	1		
3.	Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические, биологические, биографические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др.	1		
4.	Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев.	1		
5.	О чем рассказывает наш школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея.	1		
Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея				
6.	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др.	1		
7.	Экскурсия – одна из	1		

	основных форм работы музея. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов.			
Раздел 3. История родного края				
8.	Кто ты и откуда	1		
9.	История родного края (об истории Подмосковья)	1		
10.-12.	Краеведческий музей Сызрани	3		
13.	Сызрань в разные годы	1		
Раздел 4. Архитектура				
14.	Различные архитектурные виды современных зданий в Самаре	1		
15.	Сызрань и Самара в старых фотографиях	1		
16.	Архитектурные древности Руси	1		
17.-21.	Музей имени Алабина	5		
Раздел 5. Театр				
22.	Многообразие театральной жизни	1		
23.	Секреты актерского мастерства и сценической речи	1		
24.	Искусство перевоплощения	1		
25.- 30.	Посещение драматического театра	6		
Раздел 6. Герои ВОВ				
31.	Дети - герои ВОВ	1		
32.	Подвиги бойцов	1		
33.	Музей боевой славы	1		
Раздел 7. Итоговое занятие				
34.	Зачем нужны музеи?	1		
ИТОГО 34 часа				