

Государственное бюджетное общеобразовательное Самарской области учреждение
средняя общеобразовательная школа №19 имени Героя России Алексея Кириллина города
Сызрани городского округа Сызрань

Рассмотрена на заседании
ШМО начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
Руководитель ШМО
Г.А. Алексеева

Проверено
Заместитель директора по
УВР
«30» августа 2016
_____ / М.А. Пашкова

«Утверждена»
Приказ «_236_»
от «01» сентября 2016 г.
Директор ГБОУ СОШ №19
_____ / Н.В. Максименкова

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра»
1-4 классы

Духовно - нравственное направление

Рабочая программа факультатива «Этика: азбука добра» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой «Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой: 1 – 4 классы» - М: «Вентана-Граф» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.15 № 1575);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани.

Место учебного курса в учебном плане

Программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года обучения. Курс «Этика: азбука добра» в 1 классе рассчитан на 33 часа, 2-3 класс - по 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс – 34 часа. Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 203 часа.

Основная **цель** курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
- оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода

высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Общая характеристика курса

Нравственное развитие личности учащегося является приоритетной целью начальной школы. Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, и во время внеурочной деятельности по программе «Этика: азбука добра».

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития личностно значимого поведения. В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о взаимоотношениях с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с содержанием пословиц о добре, труде и учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок и других произведений художественной литературы, их инсценировка — всё это нацелено на воспитание начальных этических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение вежливых слов, правила поведения и их мотивация), развитие их эмоционального восприятия.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

у обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Этика: азбука добра» является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметными результатами изучения курса «Этика: азбука добра» являются следующие умения:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять различные точки зрения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1 класс	33 часа
1	Школьный этикет	5

2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
2 класс		68 часов
1	Школьный этикет	10
2	Правила общения	22
3	О трудолюбии	14
4	Культура внешнего вида	8
5	Внешкольный этикет	14
3 класс		68 часов
1	Школьный этикет	8
2	Правила общения	13
3	О трудолюбии	19
4	Культура внешнего вида	9
5	Внешкольный этикет	19
4 класс		34 часа
1	Школьный этикет	8
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
Итого :		203 часа

1 класс

№	Тема	Количество часов
	Школьный этикет	5
1.	Мы в школе	1
2.	Мы пришли на урок	1
3.	Зачем нужны перемены?	1
4.	Мы в школьной столовой	1
5.	Правила поведения за столом	1
	Правила общения	11
6.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1
7.	Правила вежливости	1
8.	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1
9.	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1
10.	Значение вежливых слов в жизни	1
11.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1
12.	Мой учитель	1
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1

14.	Моя семья	1
15.	Пути выхода из конфликтной ситуации	1
16.	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	1
	О трудолюбии	6
17.	Значение труда в жизни людей	1
18.	Что помогает учиться лучше (старательность)	1
19.	Учение как основной труд и обязанность школьника	1
20.	Трудолюбие как главная ценность человека	1
21.	Трудолюбие как главная ценность человека	1
22.	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	1
	Культура внешнего вида	4
23.	Внешний вид человека	1
24.	Правила опрятности и их значение для здоровья	1
25.	Основные правила Мойдодыра	1
26.	Итоговое занятие	1
	Внешкольный этикет	7
27.	Правила поведения на улице	1
28.	Правила поведения в транспорте	1
29.	Правила поведения в общественных местах	1
30.	Вежливое отношение к людям	1
31.	«Спасибо» и «пожалуйста»	1
32.	«Здравствуйте» и «до свидания»	1
33.	Итоговое занятие	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
	Школьный этикет	10
1	Дисциплина в школе	2
2	Дисциплина в классе	2
3	В библиотеке	2
4	Книга — твой друг, береги её	2
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	2
	Правила общения	22
6	Что такое соперничество?	2
7	Помощь друзьям	1
8	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	2
9	Преданный друг	2
10	О доброте и бессердечии	2
11	Дал слово — держи его	2

12	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	4
13	О зависти и скромности	2
14	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	2
15	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1
16	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	2
	О трудолюбии	14
17	Самообслуживание	2
18	Учусь всё делать сам	2
19	Взаимопомощь дома и в школе	2
20	Труд моих родных	2
21	Труд людей вокруг нас	2
22	В мире мудрых мыслей	2
23	Что значит беречь результаты труда?	2
	Культура внешнего вида	8
24	Правила личной гигиены	2
25	Игра «Узнай по описанию»	2
26	Бережное отношение к своей одежде	2
27	Ремонт одежды	2
	Внешкольный этикет	14
28	Правила поведения в общественном транспорте	2
29	Правила поведения в музее, кино, театре	2
30	Растения в жизни человека	3
31	Братья наши меньшие	2
32	Бережное отношение к природе	2
33	В мире мудрых мыслей	2
34	Итоговое занятие	1

3 класс

№	Тема	Количество часов
	Школьный этикет	8
1	Здравствуй, школа!	1
2	Взаимопомощь: учёба и труд.	1
3	Будь активным человеком!	1
4	Как организовать самопроверку и взаимопроверку	1
5	Школьное имущество надо беречь.	1
6	Сохраним в порядке книжки и тетрадки. "Книжкина больница"	3
	Правила общения	13
7	Время надо беречь.	1
8	Старших уважай, малышей не обижай!	2

9	Слово лечит, слово ранит.	2
10	Сорные слова.	1
11	Свет мой, зеркальце, скажи...	1
12	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	2
13	Самолюб никому не люб.	1
14	Добрым жить на белом свете радостно.	2
15	Правила классного коллектива.	1
	О трудолюбии	19
16	Труд кормит, а лень портит.	1
17	В гостях у сказки.	5
18	Соревнования «А ну-ка, девочки!»	2
19	Книжкины друзья. Помощь школьной библиотеке.	3
20	Соревнования «А ну-ка, мальчики!»	2
21	Все профессии нужны.	2
22	Профессии моих родителей.	4
	Культура внешнего вида	9
23	Встречают по одежке...	1
24	Всегда ли украшения нас украшают?	1
25	Культура внешнего вида.	1
26	Экскурсия в прошлое.	1
27	Полезные привычки. Правила личной гигиены.	2
28	Уход за своими вещами.	2
29	Одежда будничная и праздничная.	1
	Внешкольный этикет	19
30	Правила поведения в общественных местах.	5
31	Мы идём в гости.	2
32	Посиделки – чаепитие.	1
33	Разговор по телефону	1
34	Я пишу письмо	3
35	Наш прекрасный город!	4
36	Поведение на природе.	2
37	«В гостях у дедушки Этикета»	1

4 класс

№	Темы	Количество часов
	Школьный этикет	8
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
2	Забота о младших	1
3	«Познай самого себя»	1
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1
5	Как я работаю над собой	1

6	О терпении	1
7	Конец каждого дела обдумай перед началом	1
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1
	Правила общения	8
9	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1
10	Культура общения в современной семье	1
11	Правила приличия в житейских ситуациях	1
12	Культура спора	1
13	Правила этикета: знакомство	1
14	Язык, мимика и жесты	1
15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	1
16	Игра «Город вежливости»	1
	О трудолюбии	7
17	Культура физического и умственного труда	1
18	Положительные герои в былинах и сказках	1
19	Книга — источник знаний	1
20	Золотые руки	1
21	Кем быть?	1
22	Твоя малая родина	1
23	Герои труда	1
	Культура внешнего вида	4
24	Что такое культура внешнего вида?	1
25	Одежда и осанка	1
26	Вежливость и внешний вид	1
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1
	Внешкольный этикет	7
28	Осваиваем правило «так нельзя»	1
29	Услышать собеседника	1
30	Совесть — основа нравственности	1
31	Что такое хорошо и что такое плохо	1
32	В мире мудрых мыслей	1
33	Россияне о любви к Родине	1
34	Итоговое занятие	1



С=RU, О=ГБОУ СОШ №19 г.
Сызрани, CN=Максименкова
Наталья Владимировна,
E=school19_szr@samara.edu.ru
00e8127c408939e0ef
2021.06.08 19:18:13+04'00'