

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена и
рекомендована
на методическом совете
протокол №1
от 25.08.2020г.

Утверждено
26.08.2020г.
Директор ГБОУ СОШ №19
г. Сызрани
_____ Н.В.
Максименкова

**Дополнительная образовательная программа
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»**

Возраст детей: 8 -15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработал
педагог ДОП образования
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани
Ступальская Людмила Ивановна

Содержание

1.1 Пояснительная записка	3 стр
1.2 Цель и задачи программы	5 стр
1.3 Содержание программы	5 стр
1.4 Планируемые результаты	7 стр
2.1 Календарный учебный график	10 стр
2.2 Условия реализации программы	11 стр
2.3 Формы контроля и/или аттестации	12 стр
2.4. Методические материалы	12 стр
2.5. Список литературы	13 стр

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Юный натуралист» это образовательная программа естественнонаучной направленности. Уровень освоения программы - стартовый.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация образовательной деятельности по программе осуществляется в соответствии с [порядком](#), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008

Программа направлена на формирование духовно-нравственных, патриотических, научно-познавательных качеств. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, биологии.

Актуальность программы «Юный натуралист» обусловлена усилением значения экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Программа способствует:

- формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда обучающихся

В настоящее время существует потребность совершенствовать всю систему воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром

Программа даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживанию, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Образовательная программа «Юный натуралист» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДОД»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Адресат программы. Программа предназначена для детей 8-15 лет.

Объем и сроки освоения(ФЗ – 273 гл. 10, ст. 75, п. 4) Общее количество часов за год обучения – 34ч.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Основными формами образовательного процесса являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Особенность организации - работа с семьей.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная – при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Форма организации: очная, аудиторная

Режим занятий: программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40 минут. Изучение программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для обогащения знаниями в единстве воспитания и социально-активного отношения к природе родного края в процессе познавательно-практической деятельности обучающегося.

Программа «Юный натуралист» ставит перед собой следующие **задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;

Образовательные:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии.

Для реализации программы запланированы следующие *виды деятельности:*

игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово - развлекательная деятельность, общественно-полезная деятельность.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входная диагностика	1		1	
2	Природа и экология.	2	1	1	
3	Осень в природе. Работа над проектом «Осень в родном краю»	2	1	1	творческий отчёт
4	Птицы в жизни человека	2		2	
5	Роль человека в охране и защите птиц. Работа над проектом «Наши пернатые друзья»	3	1	2	творческий отчёт
6	Зима в природе	2		2	

7	Труд людей зимой.	1	1		
8	Акция «Покормите птиц зимой»	2	1	1	
9	Изучаем комнатные растения.	2	2		
10	Мир животных.	2	1	1	выставка
11	Природа родного края	2	1	1	
12	«О правильном питании». Работа над проектом «В здоровом теле- здоровый дух»	2	1	1	творческий отчёт
13	Весна в природе.	2	1	1	
14	День Земли.	1	1		
15	Работа над проектом «Первоцветы»	2	1	1	творческий отчёт
16	Жизнь животных в природе	2	1	1	
17	Работа над проектом «Редкие и исчезающие виды растений и животных Самарской области».	2		2	творческий отчёт
18	Итоговое занятие	1		1	
19	Экскурсия.	1		1	
	ИТОГО:	34	14	20	

Содержание учебного плана

Природа и экология

Что такое природа и как люди её используют. Первые уроки экологической этики. Организм и окружающая среда. Солнце – источник тепла и света. Конкурс рисунков на лучший экологический знак. Почему нужно защищать природу? Что должен знать и уметь юный защитник природы?

Осень в природе

Экскурсия в природу. Дары осени. Работа с гербарными экземплярами растений. Оформление коллекции семян. Игра «В стране овощей». «Съедобные и несъедобные грибы». Экскурсия в природу.

Птицы рядом с нами

«Почему улетают птицы?» Птицы в жизни человека. Роль человека в охране и защите птиц. «Чем можно птиц кормить зимой?». Экскурсия в природу «Птицы рядом с нами». Зимующие птицы. Сделаем кормушки для птиц своими руками. Акция «Покормите птиц зимой»

Зима в природе

Природа зимой. Труд людей зимой. Зимовье зверей.

Комнатные растения.

Изучаем комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.

Мир животных.

Жизнь животных в природе. Разнообразие животных. Игра «В мире животных».

Весна в природе

Просмотр видеофильмов о родной природе. Экскурсия в природу «Весна идёт!». Приметы весны. Проверим народные приметы. Занятия людей весной. Птицы прилетели.

Берегите первоцветы. Я умею наблюдать. Ботаническое лото «Знаешь ли ты растения». Как растения и животные реагируют на изменения погоды. День Земли.

Проектная деятельность

Работа над проектом «Первоцветы» (рисунки, фотографии, материалы наблюдений). Красная книга Самарской области. Создание презентаций по теме «Редкие и исчезающие виды растений и животных Самарской области»

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты

- Самоопределение в ценностях УР
- Смыслообразование в условиях экологизации всех сфер жизнедеятельности общества
- Идентификация себя как гражданина планеты, России и мира природы
- Нравственно-этическое оценивание последствий своих действий в социоприродной среде

Метапредметные результаты

- Поиск информации, моделирование, структурирование знаний, подача информации в области экологических проблем и путей их решения
- Прогнозирование и оценка экологических последствий деятельности для здоровья среды и человека
- Проектирование, организация и управление деятельностью в социоприродной среде для снижения вероятностного экологического риска
- Контроль и оценка результатов деятельности в социоприродной среде
- Распределение обязанностей, взаимоконтроль, сотрудничество, принятию коллективного решения
- Позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, консультанта в целях ресурсосберегающего потребления, обеспечение экологического качества среды, безопасности жизни

Предметные результаты (ключевой характеристикой является познание через творчество, игру, и исследовательскую активность)

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации,
- структурирование знаний;
- построение речевого высказывания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.)

— познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;

— творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности

— игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;

— труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям)

Система учета достижений - единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Ожидаемые предметные результаты:

обучающиеся должны *знать*:

- планета Земля – наш общий дом;
- Солнце-источник жизни на Земле;
- живое и неживое в природе;
- основные группы растений и животных и их приспособленность к среде обитания;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ;
- многообразие живых организмов;
- организмы, приносящие вред и ущерб человеку и его хозяйственной деятельности, меры борьбы и защиты;
- человек-существо природное и социальное, его разносторонние связи с природой ;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология наука о доме;
- правила поведения в природе.

Уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами;
- ухаживать за культурными растениями, за домашними животными и питомцами;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей среды, улучшать состояние окружающей среды;
- предвидеть последствия деятельности человека в природе;
- наблюдать за живыми организмами и явлениями природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- работать с гербарием, с коллекциями, с увеличительными приборами и микропрепаратами;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- проводить работу по пропаганде экологических знаний среди населения.

При достижении *личностных результатов* у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

При достижении *метапредметных результатов* у школьника будут сформированы:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2.1 Календарный учебный график

№	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Беседа, тестирование	1	Вводное занятие. Входная диагностика	аудитория	тест
2	лекция, просмотр презентации	1	Что такое природа и как люди её используют. Первые уроки экологической этики.	аудитория	
3	игра	1	Экологические знаки	аудитория	
4	экскурсия	1	Приметы осени. Экскурсия в природу.	школьный парк	
5	Оформление коллекции семян.	1	Дары осени. Творческая работа. Работа над проектом «Осень в родном краю»	аудитория	творческий отчёт
6	беседа	1	«Почему улетают птицы?»	аудитория	
7	игра	1	Птицы в жизни человека.	аудитория	
8	лекция	1	Роль человека в охране и защите птиц.	аудитория	
9	просмотр презентации	1	Работа над проектом «Наши пернатые друзья»	аудитория	
10	проект	1	Зимующие птицы. Творческая работа	аудитория	
11	экскурсия	1	Зима в природе	экскурсия	
12	лекция	1	Подготовка к зиме.	аудитория	
13	лекция, просмотр презентации	1	Труд людей зимой.	аудитория	
14	лекция,	1	«Чем можно птиц кормить зимой?».	аудитория	
15	изготовление		Сделаем кормушки для птиц своими руками.	аудитория	
16	лекция, просмотр презентации	1	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.	аудитория	
17	Практическая работа	1	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.	аудитория	
18	лекция,	1	Мир животных.	аудитория	кроссворд
19	Практическая работа	1	Разнообразие животного мира	аудитория	игра
20	лекция,	1	Природа родного края.	аудитория	
21	просмотр презентации	1	Просмотр фильма о природе Самарского края	аудитория	
22	лекция, просмотр презентации	1	«О правильном питании».	аудитория	

23	Практическая работа	1	Зимние виды спорта Работа над проектом «В здоровом теле-здоровый дух»	аудитория	
24	игра, просмотр презентации	1	Приметы весны. Проверим народные приметы.	аудитория	игра
25	лекция, просмотр презентации	1	Занятия людей весной.	аудитория	
26	лекция, просмотр презентации	1	День Земли.	аудитория	
27	лекция, просмотр презентации	1	Ботаническое лото «Знаешь ли ты растения».	аудитория	игра
28	поиск информации	1	Работа над проектом «Первоцветы»	аудитория	творческий отчёт
29	лекция, просмотр презентации	1	Как растения и животные реагируют на изменения погоды.	аудитория	игра
30	лекция, просмотр презентации	1	Жизнь животных в природе	аудитория	
31	лекция, просмотр презентации	1	Красная книга Самарской области.	аудитория	
32	поиск информации	1	Работа над проектом «Редкие и исчезающие виды растений и животных Самарской области».	аудитория	творческий отчёт
33	Беседа, тестирование	1	Итоговое занятие	аудитория	тест
34	экскурсия	1	Экскурсию.	сквер	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляет педагог имеющий образование по преподаванию в начальной школе, обладающий расширенными знаниями по экологии, биологии родного края.

Информационное обеспечение

Физическая карта России, Оренбургской области, набор картин растений и животных Оренбуржья. Презентации и видеоматериалы по темам.

2.3. Формы контроля и/или аттестации

- входная диагностика
- промежуточная

- итоговая диагностика

Формы:- тесты;- беседы;- защита проекта;- выставка;

Учащиеся могут готовить сообщения, проекты, доклады. Отчеты по экскурсиям, практическим работам, выступление на заключительной конференции.

Диагностика (контроль эффективности реализации программы).

п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	Входная диагностика	октябрь
2	Промежуточная диагностика	декабрь
3	Итоговая диагностика	май

2.4.Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Особенность организации - работа с семьей.

Форма организации: очная, аудиторная

Обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- 4.Практические (фотографирование экскурсионных объектов).
- 5.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
- 6.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Формы организации учебного занятия

Основными формами учебного занятия являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Педагогическая технология. Наряду с традиционными, в курсе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения,

здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий .

2.5. Список литературы

- 1.Александрова, Ю.Н. Ласкина Л.Д. «Юный эколог», Волгоград, «Учитель», 2010.
2. Вдовиченко В.М. «Хрестоматия юного натуралиста», Минск, ООО «Юнипресс», 2001.
- 3.Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007.
- 4.«Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.
- 5.Грибов П.Д. «Как человек исследует, изучает, использует природу», Волгоград, «Учитель», 2002.
- 6.Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Издательство: Педагогическое общество России, М.- 2001.
- 7.Касаткина Н.А. «Внеклассная работа по биологии», Волгоград, «Учитель», 2001.
- 8.Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, ООО «5 за знание», 2005.
9. Научно-методический журнал «Экология в школе» (подписка с 2009 года).
10. Петунин О.В. «Изучение экологии в школе», Ярославль, «Академия развития», 2007.
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007.
12. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007.
13. Сорокоумова Е.А. «Уроки экологии в начальной школе», Москва «АРКТИ», 2008.
14. Ушакова О.Д. «Загадки и пословицы о природе и погоде», Санкт – Петербург, ИД «Литера», 2006.
15. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
16. Экология. – Смоленск: Русич, 2001.