

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8, 11-х классах
ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8, 11-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности

проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 68 обучающихся ГБОУ СОШ 19 г. Сызрани.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5-х классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	68
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	86,08

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 29 чел., в 5 «Б» классе обучаются 26 чел., в 5 «В» классе обучаются 24 чел., из них 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, в ВПР не участвовал.

Характеристика территории

Образовательная организация ГБОУ СОШ №19 расположена в северной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из домов многоэтажных и частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположены сквер 30-летия Победы, ДК «Авангард», завод «Тяжмаш», Сызранское ВВАУЛ - филиал ВУНЦ ВВС "ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Школа расположена в типовом 4-х-этажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Преподаёт историю в 5 классе 1 учитель со стажем работы более 25 лет; высшим педагогическим образованием.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

4 А									
4 Б									
4 В									

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это превышает показатели по СО и РФ.

В 5Б и 5В наибольшее число учащихся получили оценку «4» - 14 и 9 или 63,6% и 40, 9% соответственно.

Оценку «5» получили 9 % школьников, что значительно меньше результатов по СО и РФ.

Оценку «2» получили больше учащихся, чем в среднем по СО и РФ, в сравнении между классами больше таких оценки в 5В.

Оценку «3» получили 35%, что больше, чем в целом по СО, но меньше РФ; в сравнении по классам 11 учащихся 5А получили такую оценку (46 %).

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 5 классов*

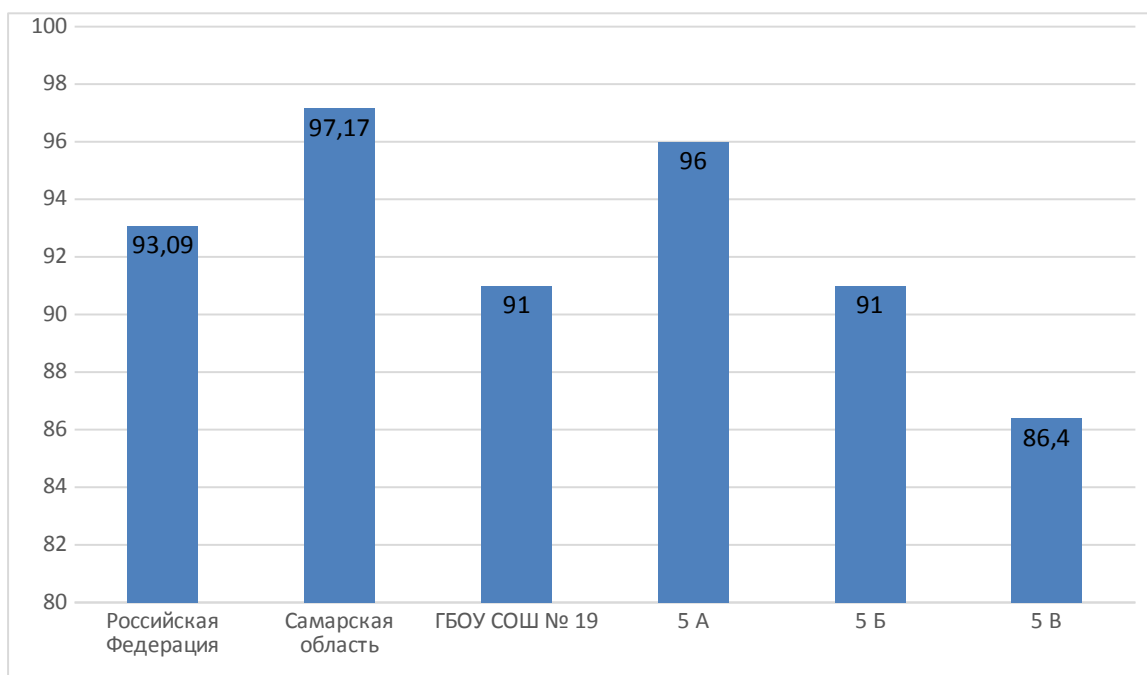
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,09	55,15
Самарская область	97,17	66,04
ГБОУ СОШ № 19	91	56
5 А	96	50
5 Б	91	68,1
5 В	86,4	49,9

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56% обучающихся, что на 1,15% **выше** показателя по РФ, но **ниже** на 10,04% результатов по Самарской области.

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5А класса (50% участников выполнили работу на отметку «4» и «5» - качество обучения) при лучшем показателе по уровню обученности по школе – 96%.

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов
по истории*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91 % участников, что *ниже* показателей по Самарской области и РФ на 2,09 и 6, 17% соответственно.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	73,29	77,06	58,09
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,33	84,44	83,82
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение	3	55,2	61,62	53,43

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.				
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,96	53,06	38,73
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах	1	60,29	65,44	45,59
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	26,44	31,99	13,24
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация	1	65,99	71,88	51,47

историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.				
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	39,39	46,08	44,12

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили **успешнее** по сравнению РФ выполнили задание 2 (Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира).

Более 50 % учащихся выполнили задания №№1,3,7,следовательно, владеют:

- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; осуществлять реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Немного, лишь 13,24% пятиклассников школы выполнили успешно задание 6 (в сравнении с Самарской областью *ниже на 13,2%* и РФ *ниже на 18,75%*), проверяющее умение

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Очевидно, что задание было трудным для большей части школьников ГОУ СОШ №19.

В целом работа выполнена **менее успешно** по сравнению с результатами Самарской области и РФ .

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.	25,88	25	63,82	43,75	82,19	73,44	91,97	66,67
2.	41,8	50	74,91	75	88,08	93,75	96,03	100
3.	9,99	5,56	37,87	33,33	67,37	69,79	90	94,44
4.	7,22	0	27,07	19,44	56,92	48,96	87,55	100
5.	23,3	16,67	49,21	50	68,47	50	87,5	33,33
6.	2,58	0	9,69	2,08	30,82	14,06	69,1	66,67
7.	22,83	50	49,28	33,33	78,74	56,25	96,2	100
8.	5,62	16,67	20,1	39,58	48,6	48,44	82,54	66,67

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение

указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по ИСТОРИИ в 5 классах и отметок по журналу,
%

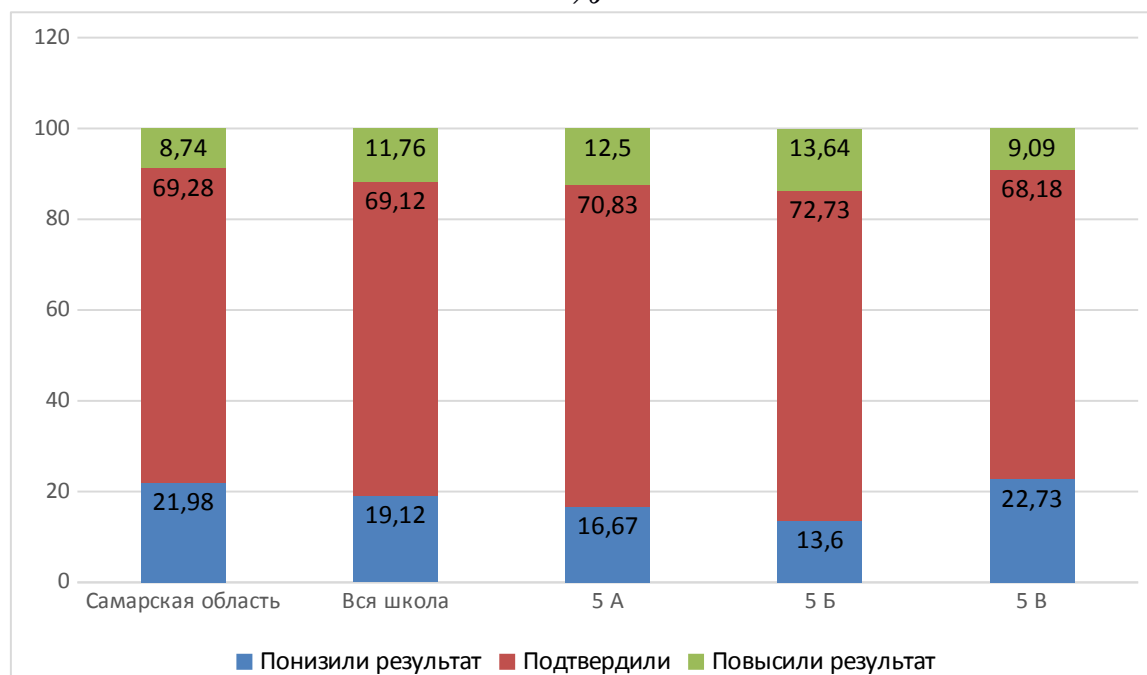


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,98	69,28	8,74
Вся школа	19,12	69,12	11,76
5 А	4чел.-16,67%	17ч-70,83%	3ч-12,5%
5 Б	3 ч-13,6%	16ч-72,73%	3 ч- 13,64%
5 В	5 чел.-22,73%	15чел-68,18%	2 чел.-9,09 %

Данная таблица показывает, что 69,12 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 19,12% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 11,76 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в 10.03.2020 и 01.03.2021 года приняли участие 86 и 50 обучающихся соответственно.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	86	50
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	84,31	98,04

Особенности контингента обучающихся

В 6 «Б» классе обучаются 26 чел., в 6 «В» классе обучаются 25 чел., из них:
- 4 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

Характеристика территории

Образовательная организация ГБОУ СОШ 19 расположена в северной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из домов многоэтажных и частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположены сквер 30-летия Победы, ДК «Авангард», завод «Тяжмаш», Сызранское ВВАУЛ - филиал ВУНЦ ВВС "ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Школа расположена в типовом 4-х-этажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей истории русского языка, работающих в 6 классах – 2 чел., из них:

1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения работы

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2).

Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 36 пятиклассников (72%) ГБОУ СОШ №19 получили отметку «3», что на 48,74 % **больше**, чем в 2020 г.

13 обучающихся (26 %) получили отметку «4», что на 30,98 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (2%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 19,77%.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1295885		10,56		41,43		35,84		12,17
Самарская области	28262	1376	4,87		32,17		43,26		19,71
Всего по школе	86	0	0	20	23,26	49	56,98	17	19,77
6 А	21	0	0	3	14,29	14	66,67	4	19,05
6 Б	22	0	0	3	13,64	13	59,09	6	27,27
6 В	22	0	0	8	36,36	11	50	3	13,64
6 Г	21	0	0	6	28,57	11	52,38	4	19,05
2021 год									
Российская	696870		9,84		43,81		35,01		11,33

Федерация									
Самарская область	14446		3,72		39,04		40,73		16,51
Всего по школе	50	0	0	36	72	13	26	1	2
6 Б	26	0	0	15	57,69	10	38,46	1	3,8
6 В	24	0	0	21	87,5	3	12,5	0	0

Наибольшая доля шестиклассников школы получили отметку «3», что превышает показатели по РФ на 43,82% и СО – на 32,96%.

В 2021 году в указанных классах преподавал один учитель.

В 6 Б 10 % учащихся получили оценку «4», что значительно лучше результата 6 «В» класса (всего 3% учащихся).

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 6 классов

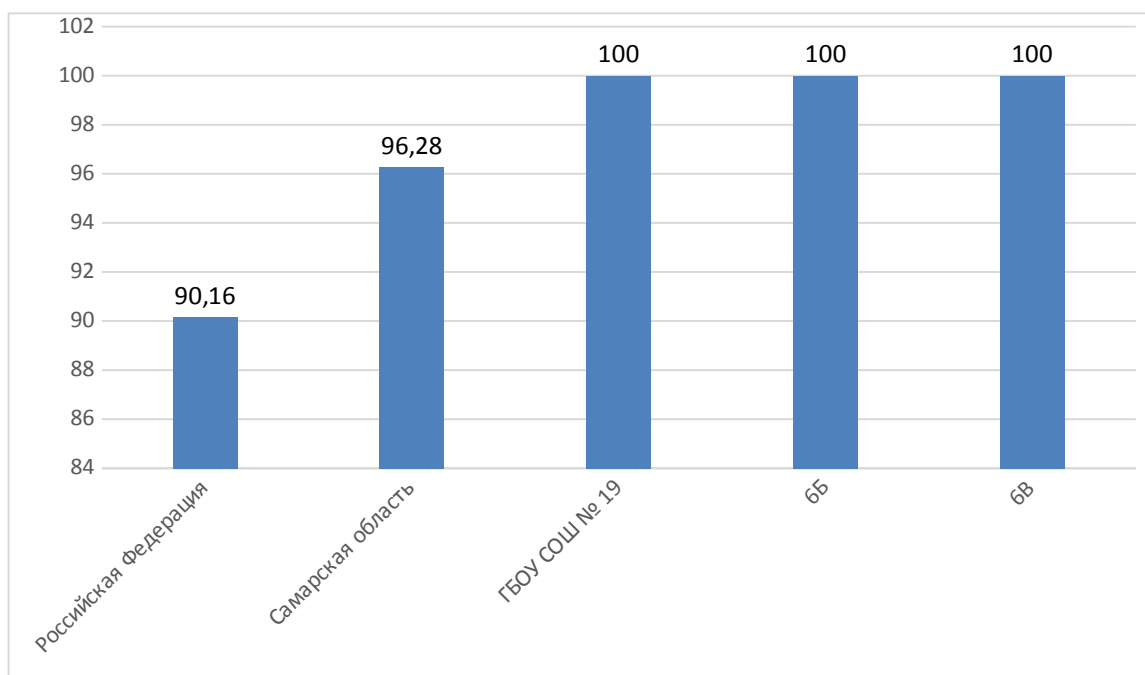
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,16	46,34
Самарская область	96,28	57,24
ГБОУ СОШ № 19	100	28
6 Б	100	42,26
6 В	100	12,5

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 28% обучающихся, что на 29,24 % **ниже** показателя по Самарской области (57,24 %) и на 18,34% **ниже** показателя по Российской Федерации (46,34%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6 Б класса (42,26% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,72 % **выше** показателей по Самарской области и на 9,84 % **выше** показателей РФ (90,16%). В сравнении с 2020 г. этот показатель по школе не изменился.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,68	65,73	41
2. Смысловое чтение Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических Средневековья	1	78,69	82,83	74
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,21	60,8	54
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3	34,72	41,13	28,6 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др	1	62,24	65,29	62
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	6.1 - 1	51,57	59,44	54
	6.2 - 2	28,27	34,08	5
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2 выс	26,98	32,21	10
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,32	87,41	64
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67,45	76,28	70
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	10.1 - 1	73,31	77,8	86
	10.2 - 2	46,01	50,11	32

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили успешно задания:

- № 2 на смысловое чтение и продемонстрировали умение вести поиск информации в исторических текстах, материальных исторических Средневековья – 74%;
- № 9, проверяющее умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства – 70%
- № 10.1: умение называть события региональной истории – 86%.

Вызвали затруднения у значительной части обучающихся задания:

- № 1, на умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – выполнили 41 %;
- №3, на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 54% выполнения, что выше показателя по РФ на 1,79%
- № 5, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.- 62%
- №8, на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности – 64%

Особо нужно обратить внимание на недостаточно сформированные умения обучающихся при решении заданий:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№4: умение давать оценку событиям и личностям в истории – 28,67%;

№7: умение устанавливать причинно-следственные связи – 10 %выполнения;

№ 6.2 и 10.2: умение описывать исторические события при решении познавательных задач по мировой и региональной истории – 32 и 5%.

Рекомендации: учитывать результаты ВПР 2021 года при подготовке к проверочным работам; использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы в 7 классе.

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по истории 6 классов и отметок по журналу, %

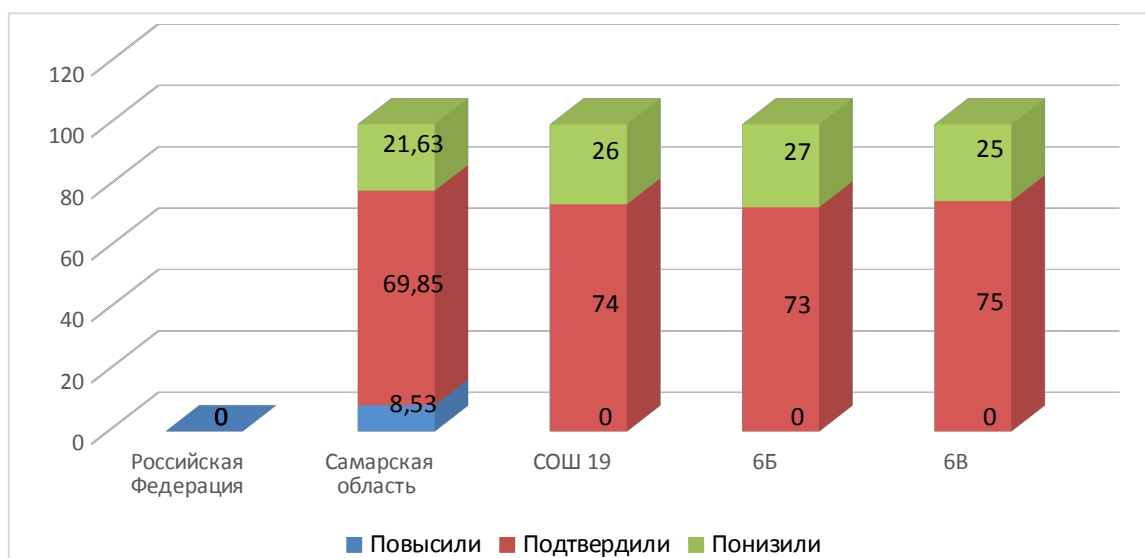


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по истории 6 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,63	69,85	8,53
Вся школа	26	74%	0
6 Б	7 чел – 27%	19 чел – 73%	0
6 В	6 чел.-25%	18 чел.-75%	0

Данная таблица показывает, что 74 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 26 % обучающихся были выставлены отметки за ВПР ниже, повысивших результат не наблюдалось.

Результаты данного показателя на один процент ниже среднедопустимой нормы сравнения отметок.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 10.03.2020 и 01.03.2021 года приняли участие: информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР по истории
в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	85 из 99	87
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	86%	89%

Особенности контингента обучающихся

2021 год:

В 7 «А» классе обучаются 26 чел., в 7 «Б» классе обучаются 26 чел., в 7 «В» классе обучаются 27 чел., в 7 «Г» классе обучаются 26 чел.

4 чел. - обучающиеся с ОВЗ (по одному в каждом классе), из них никто не участвовал в ВПР.

Характеристика территории

Образовательная организация ГБОУ СОШ 19 расположена в северной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из домов многоэтажных и частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположены сквер 30-летия Победы, ДК «Авангард», завод «Тяжмаш», Сызранское ВВАУЛ - филиал ВУНЦ ВВС "ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Школа расположена в типовом 4-х-этажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

В 7-х классах работают три учителя истории, из них:

1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;

2 чел. со стажем работы более 25 лет.

3 педагога имеют высшее педагогическое образование и соответствуют занимаемой должности, ведут предмет согласно образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1	нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
Задание 2	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
Задание 3	проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
Задание 4	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты
Задание 5	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
Задание 6	знание фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
Задание 7	
Задание 8	сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
Задание 9	проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения
Задание 10	Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием,

	процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).
Задание 11	знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны
Задание 12	знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по истории в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году остались неизменными в сравнении с ВПР 2020 года результаты семиклассников ГБОУ СОШ №19 по оценкам «2», «3», «4» - это 0, 23 и 33% соответственно.

31 обучающийся (35,63%) получил отметку «5», что на 7 % **больше**, чем в 2020 г.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814		16,37		46,92		29,15		7,55
Самарская область	25686		8,3		41,22		38,06		12,42
Всего по школе	85	0	0	23	27,0 6	34	40	38	32,94
7 А	22	0	0	2	9,1	6	27,3	14	63,6
7 Б	19	0	0	3	15,8	8	42,1	8	42,1
7 В	22	0	0	4	18,1	11	50	7	31,8
7 Г	22	0	0	4	18,1	5	22,7	13	59,1
2021 год									
Российская Федерация	1267263		10,5 2		44,1 8		34,5 1		10,79
Самарская области	27320		3,98		38,6		41,2 5		16,17
Всего по школе	87	0	0	23	26,44	33	37,93	31	35,63
7 А	21	0	0	3	14,2	9	42,9	9	42,9
7 Б	22	0	0	8	36,4	6	27,3	8	36,4
7 В	24	0	0	9	37,5	11	45,8	4	16,7

7 Г	20	0	0	4	20	10	50	6	30
-----	----	---	---	---	----	----	----	---	----

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что ниже результатов СО, но выше результатов по РФ.

В 2021 году в указанных классах преподавал один учитель.

В 7 «А» по 42,9 % учащихся получили оценки «4» и «5», подобный результат получили и учащиеся 7 «Г» класса: 50 и 30%.

В 7 «В» значительная часть учащихся получили оценки «3» и «4»: 37,5 и 45,8%.

В 7 «Б» равные доли обучающихся получили оценки «3» и «5» - по 36,4 %, оценку «4» - 27,3%.

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения по истории
среди обучающихся 7-х классов 2021 года*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	29,8	22,65
Самарская область	32	28,71
ГБОУ СОШ № 19	100	36,78
7 А	100	42,9
7 Б	100	31,85
7 В	100	31,25
7 Г	100	40

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу большее число семиклассников в сравнении с результатами СО и РФ. Результаты 7 «А» и 7 «Г» по данному показателю несколько выше, чем в 7 «Б» и 7 «В».

По уровню обученности результаты равные 100%, что отличается от показателей по СО и РФ.

*Уровень обученности и качество обучения по истории
среди обучающихся 7-х классов 2020 года*

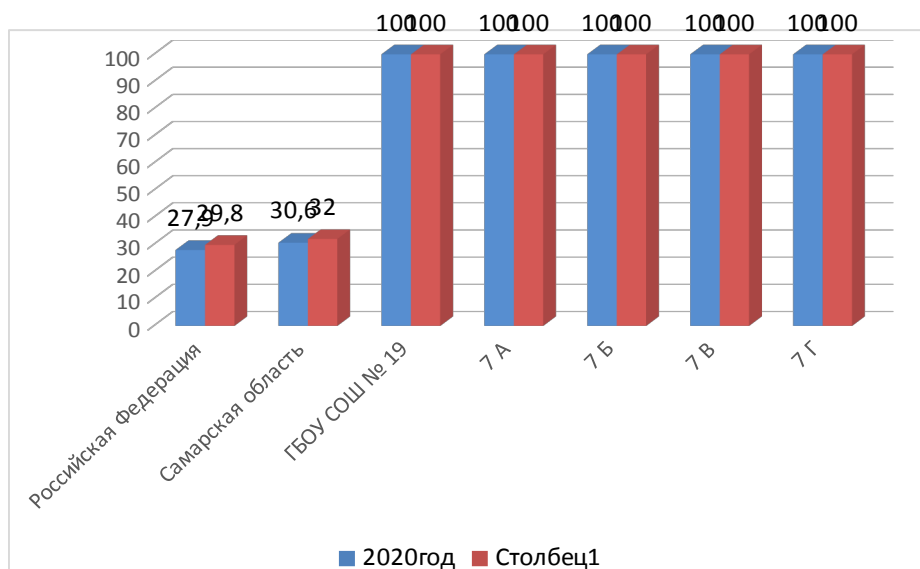
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	27,9	18,35
Самарская область	30,6	25,24
ГБОУ СОШ № 19	100	36,47
7 А	100	45,45
7 Б	100	42,1
7 В	100	40,9
7 Г	100	40,9

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории 2021 год



Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории по результатам ВПР в 2020 и 2021 годах



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 69,4 % **выше** показателей по Самарской области и на 72,1% - РФ.

В сравнении с 2020 г. этот показатель остался прежним - 100% учащихся 7-х классов ГБОУ СОШ № 19 выполнили задания.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени Базовый	2	62,65	70,01	82,18
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	72,58	83,35	91,95
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	52,65	60,62	62,07
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	54,06	61,48	70,11
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной сферах	2	53,22	58,83	83,33
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной	2	67,99	71,66	77,59
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	1	67,94	73,95	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Повышенный				86,21
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	40,82	49,49	48,85
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Повышенный	3	39,56	44,28	41,76
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Повышенный	3	39,58	48,13	67,05
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Высокий	2	27,26	34,87	47,7
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	35,77	39,4	46,26
Повышенный				

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили значительную часть предложенных заданий **успешнее по** сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 30 % по следующим навыкам: (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной сферах (№5); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания

и критерии для классификации, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (№2)

Значительное число семиклассников школы (82,18%) владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах ; умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (83,33 %); умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (91,95 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на сопоставление по времени событий истории России и событий истории зарубежных стран (№8),
- на проверку владения простейшими приёмами аргументации: необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения (№9).
- на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (№ 11),
- на знание истории родного края (№ 12).

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.	28,81	0	58,58	63,04	77,32	80,3	88,82	98,39
2.	34,19	0	74,75	78,26	91,03	93,94	96,38	100
3.	14,25	0	45,15	45,65	69,55	68,18	86,2	67,74
4.	17,83	0	49,35	47,83	68,43	66,67	83,43	90,32
5.	14,89	0	44	52,17	66,65	90,91	85,1	98,39
6.	43,2	0	63,25	63,04	76,3	69,7	86,93	96,77
7.	31,8	0	63,53	65,22	80,78	87,88	91,78	100
8.	8,46	0	30,04	21,74	58,68	45,45	82,62	72,58
9.	13,3	0	28,05	24,64	49,33	32,32	77,74	64,52
10.	5,24	0	26,92	36,23	58,29	64,65	83,41	92,47
11.	2,67	0	13,25	19,57	41,81	39,39	76,7	77,42
12.	9,97	0	22,18	15,22	44,65	42,42	74,35	73,39

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классах
и отметок по журналу, %

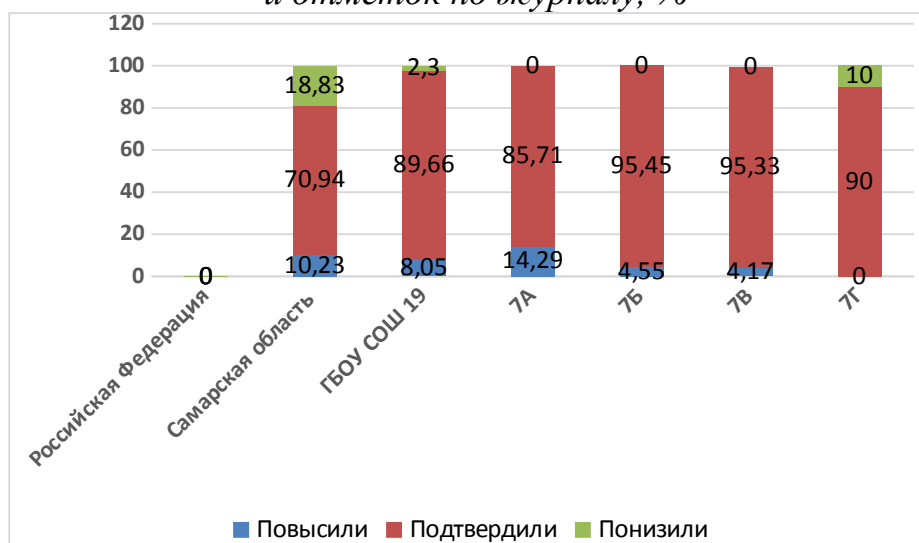


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классах
и отметок по журналу

	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	18,83	70,94	10,23
Вся школа	2,3	89,66	8,05
7 А	0	18 из 21 – 85,71%	3 из 21-го – 14,29%
7 Б	0	21 из 22- 95,45%	1 из 22-4,55%
7 В	0	23 из 24-х- 95,33%	1 из 24- 4,17%
7 Г	2 из 20-10%	18 из 20-ти- 90%	0

Данная таблица показывает, что 89,66 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 2,3% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 8,05... % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7Г классе (10%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7А классе (14,29%%).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 22 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	22
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	88

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 25 чел.

Кадровый состав

Всего в 8А классе работает 1 учитель со стажем работы более 25 лет и высшим педагогическим образованием.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 13 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации одной из точек зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный

исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	403142		7,98		37,78		39,28		14,96
Самарская области	8439	266	3,15	2827	33,5	3698	43,82	1648	19,53
Всего по школе	22	2	9,09	6	27,27	12	54,55	2	9,09

8 А	22	2	9,09	6	27,2 7	12	54,5 5	2	9,09
-----	----	---	------	---	-----------	----	-----------	---	------

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.1.4

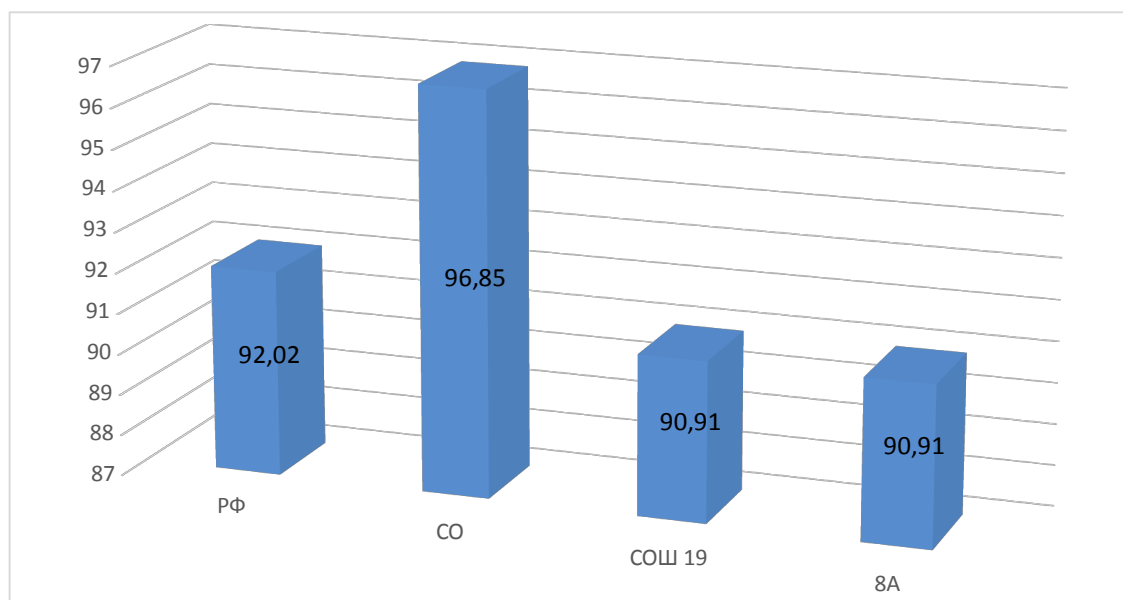
*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 8А класса*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,02	54,24
Самарская область	96,85	63,35
ГБОУ СОШ № 19	90,91	63,64
8 А	90,91	63,64

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 63,64% обучающихся, что на 0,29 % **выше** показателя по Самарской области (63,35%) и на 9,4 **выше** показателя по Российской Федерации (54,24%).

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 8А класса
по истории*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90,91% участников, что на 5,95 % **ниже** показателей по Самарской области и на 1,11% - по РФ.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	70,95	78,87	81,82
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	73,33	82,62	77,27
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	79,81	84,11	63,64
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	68,47	74,5	72,73
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	64,11	71,25	63,64
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	1	61,27	65,83	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др				68,18
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	55,53	59,49	59,09
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64,09	68,06	88,64
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Повышенный	1	69,25	73,97	77,27
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней Повышенный	3	37,35	41,63	25,76
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени Повышенный	3	38,3	43,71	24,24
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления	2	29,48	35,37	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Высокий				20,45
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Повышенный	4	37,24	39,13	22,73

Обучающиеся 8А класса школы выполнили все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % по следующим навыкам:

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (задание 10- 25,76%)

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (задание 11 (24,24%)

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)- задание 12 (20,45%)

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание 13 -22,73%)

Хорошо восьмиклассники освоили следующие умения и навыки, что продемонстрировали при выполнении ряда задний, результаты которых **выше** показателей и по Ф, и по СО, а именно:

- в задании 1: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- в задании 6: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- в заданиях 8 и 9: умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 8А класса (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.	38,35	0	69,05	83,33	83,59	91,67	91,69	100
2.	39,85	0	73,36	66,67	87,32	91,67	94,84	100
3.	49,25	0	77,86	50	86,83	75	94,36	100
4.	33,83	100	64,17	16,67	78,34	91,67	90,17	100
5.	25,56	50	55,47	41,67	78,14	70,83	90,26	100
6.	16,17	0	51,82	83,33	72,23	66,67	83,5	100
7.	17,11	0	39,97	33,33	65,85	75	85,56	100
8.	32,71	75	57,15	75	72,17	95,83	83,28	100
9.	30,45	100	60,84	50	79,02	83,33	92,17	100
10.	12,03	0	22,9	27,78	43,74	25	73,81	50
11.	6,52	0	20,03	16,67	48,29	27,78	80,04	50
12.	2,07	0	9,98	0	37,39	25	79,76	31,25
13.	5,55	0	17,32	4,17	42,48	75	74,42	50

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 8А классе и отметок по журналу, %

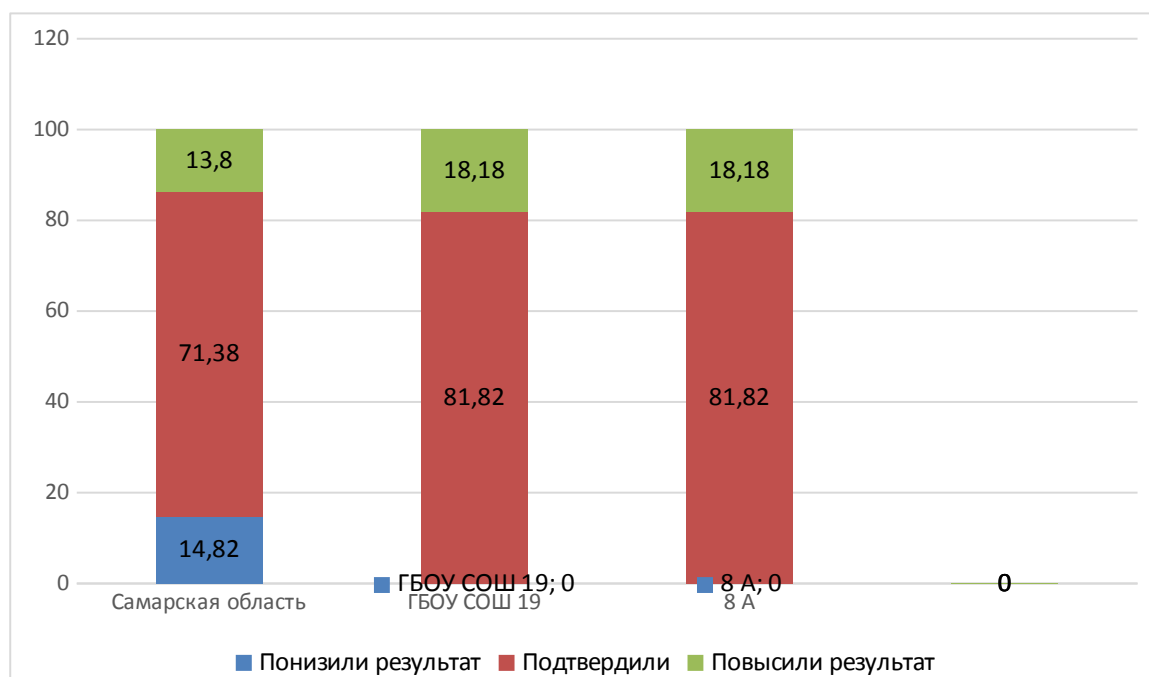


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	14,82	71,38	13,8
ГБОУ СОШ 19	0	81,82	18,18
8 А	0	81,82	18,18

Данная таблица показывает, что 81,82 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть и у 18,18 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 11 классах

В написании ВПР по материалам 11-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 14 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 11 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	17	14
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	29	24

Особенности контингента обучающихся

В 11 «А» классе обучаются 29 чел., в 11 «Б» классе обучаются 29 чел..

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 11-х классах - 2чел., из них:

1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет; 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому и имеют высшее педагогическое образование.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице.

Таблица 2.3.2

*Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в
отметку по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 7 одиннадцатиклассников (50 %) ГБОУ СОШ №19 получили отметку «3», что на 26,47 % **больше**, чем в 2020 г.

4 обучающихся (28,57 %) получили отметку «4», что на 30,25 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участника ВПР (21,43 %), в 2020 году этот показатель составлял 17,65 %.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	197116		3,79		27,9 2		47,2 7		21,02
Самарская области	4579		1,83		23,1 9		50,0 5		24,92
Всего по школе	17	0	0	4	23,5 3	10	58,8 2	3	17,65
11 А	7	0	0	0	0	4	57,14	3	42,86
11 Б	10	0	0	4	40	6	60	0	0
2021 год									
Российская Федерация	193659		2,59		24		48,0 6		25,35
Самарская области	5852		0,82		16,6 8		49,1 3		33,37
Всего по школе	14	0	0	7	50	4	28,5 7	3	21,43
11 А	8	0	0	4	50	2	25	2	25
11 Б	6	0	0	3	50	2	33,3 3	1	16,66

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что не соответствует результатам по СО и РФ (большая часть обучающихся получили отметку «4»). В 2020 году наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствовало результатам по СО и РФ.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся
11 классов*

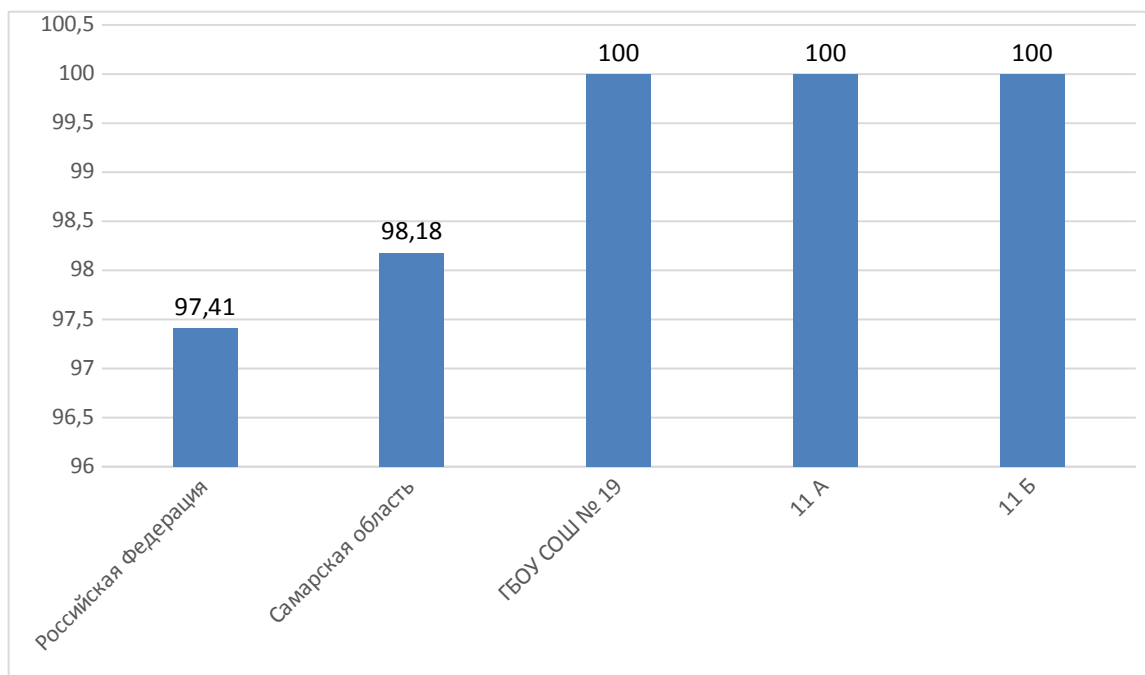
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	97,41	73,41
Самарская область	98,18	82,5
ГБОУ СОШ № 19	100	50
11 А	100	50
11 Б	100	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 32,5 % **ниже** показателя по Самарской области (82,5 %) и на 23,41% **ниже** показателя по Российской Федерации (73,41%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 11А классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 11-х классов по истории



Качество обучения в 2020 составило 76,47%, в 2021 – 50%.

Уровень обученности в 2020 и в 2021 годах составлял 100 % обучающихся.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 11 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85,75	91,61	100
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	2	78,77	84,01	89,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках				
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	75,22	76,04	78,57
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,41	80,83	78,57
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	78,47	82,13	66,07
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,16	83,68	42,86
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки	1	78,32	84,11	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	78,4	83,08	85,71
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,23	85,59	85,71
10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	65,95	72,57	50
10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	39,57	46,98	28,57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	46,38	52,39	25
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	40,22	44,58	7,14

Обучающиеся 11-х классов школы выполнили следующие предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ и продемонстрировали такие познания и умения:

- знание основных терминов (задание 1(100%));
- умение проводить поиск исторической информации в источниках (задания 2,3 – 89,29% и 78,57%);
- знание/понимание основных фактов, процессов и явлений (задание 4 -78,57%);
- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). (задания 8,9 – по 85,71%).

Обучающиеся 11-х классов школы испытали затруднения при выполнении ряда заданий и показали результат **ниже** результатов СО и РФ, а именно:

- № 5 (66,07 %) на знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
- №№6,7 (42,86 и 50%): умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- 10K1 и K2 (50 и 28,57 %): знание истории родного края.

Особо нужно обратить внимание на несколько результатов **ниже 30%** и учесть в дальнейшей работе учителю с классом:

- Задание 11. Знание исторических деятелей – 25%
- Задание 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса – 7,14%

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 11 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.	33,33	0	81,56	100	92,49	100	96,77	100
2.	14,58	0	62,76	78,57	84,71	100	95,31	100
3.	48,96	0	52,92	64,29	74,17	100	91,01	83,33
4.	22,92	0	56,76	57,14	81,22	100	93,7	100
5.	9,9	0	54,89	42,86	83,57	87,5	95,42	91,67
6.	27,08	0	67,01	42,86	83,27	25	94,01	66,67
7.	29,17	0	65,06	28,57	84,73	50	94,06	100
8.	21,88	0	61,83	71,43	83,9	100	94,01	100
9.	16,67	0	63,83	71,43	86,71	100	96,52	100
10K1	20,83	0	40,98	14,29	67,76	75	96,72	100
10K2	2,08	0	15,93	7,14	36,28	25	79,37	83,33
11	2,08	0	19,36	14,29	44,87	0	81,21	0
12	0	0	11,58	0	33,91	0	77,88	0

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по истории 11 классах
и отметок по журналу, %

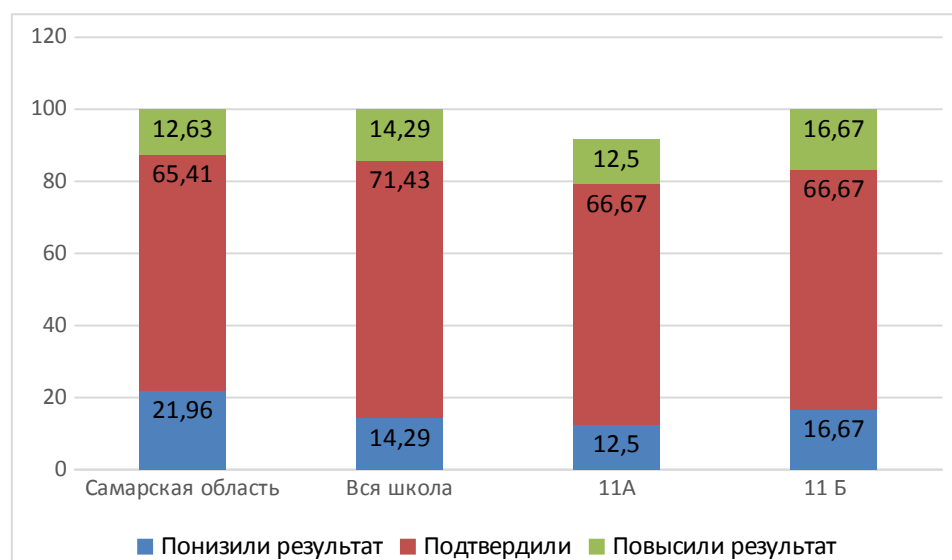


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по истории 11 классах
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,96	65,41	12,63
Вся школа	14,29	71,43	14,29
11А 8	12,5	56	12,5
11 Б 6	16,67	66,67	16,67

Данная таблица показывает, что 71,43 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть,

14,29 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 14,29 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 11 Б классе (16,67 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 11 Б классе (16,67 %).