

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО МАТЕМАТИКЕ,
проведенных в 2021 году в 5-8-е классах

ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 67 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	91	67
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	89,22	84,81

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 22 участвовали в ВПР **(или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 25 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 24 участвовали в ВПР **(или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;

В 5 «В» классе обучаются 23 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 21 участвовали в ВПР **(или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в промышленной части города, в которой расположено градообразующее предприятие АО «Тяжмаш» и Филиал Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в г. Сызрани. Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 5-х класс - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодой специалист в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем от 20 до 25 лет;

оба преподавателя имеют высшее образование, из них 1 чел. Имеет педагогическое образование;

- 1 чел. имеет первую квалификационную категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ.

В работе 12 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 1-2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 пятиклассника (4,5%) ГБОУ СОШ №19 получили отметку «2», что на 4,5% больше, чем в 2020г.; 25 пятиклассников (37,3 %) получили отметку «3», что на 16,43% **меньше**, чем в 2020 г.; 34 обучающихся (50,7%) получили отметку «4», что на 3,10,43% **меньше**, чем в 2020 г.; 5 обучающихся (7,5%) получили отметку «5», что на 17,81% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных 18 баллов набрал 1 участник ВПР (1,5 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 2 %,

количество баллов от 17-15 в 2021 г. Набрали 21 ученик (4,48%), в 2020 – 23%. Что свидетельствует о завышении оценок за ВПР в 2020 году.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участнико в	Факт. численност ь участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российска я Федерация	1302933	237785	18,25	497069	38,15	393355	30,19	174853, 6	13,42
Самарская области	28071	2799	9,97	9210	32,81	10585,6	37,71	5476,65 2	19,51
Всего по школе	91	0	0	19	8,79	49	53,85	23	25,27
5 А	25	0	0	2	8	14	56	9	36
5 Б	23	0	0	3	13,04	13	56,52	7	30,43
5 В	21	0	0	8	14,29	10	47,62	3	14,29
5 Г	22	0	0	6	27,27	12	54,55	4	18,18
2021 год									
Российска я Федерация	1447161	179882,11	12,43	65603,0 1	36,47	61177,9 1	34,01	30741,8 5	17,09
Самарская области	30334	1838,24	6,06	612,50	33,32	718,20	39,07	396,14	21,55
Всего по школе	67	3	4,48	25	37,31	34	50,75	5	10,45
5 А	22	1	4,5	9	40,9	9	40,9	3	13,6
5 Б	24	2	8,3	6	25	14	58,3	2	8,3
5 В	21	0	0	10	47,6	11	52,4	0	0,0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что превышает результаты по Российской Федерации и Самарской области. Среди 5 классов наиболее количество «4» в 5Б классе, что по сравнению с результатами других уровней значительно выше, результатов по РФ и СО. Количество «3» незначительно ниже РФ и СО. Оценка «2» по ВПР 2021 в 5 классе ГБОУ СОШ №19 есть только в 5 А классе, что так же значительно меньше по сравнению с результатами РФ и СО.

Причина отклонения от нормального распределения баллов обучающихся к выполнению заданий ВПР можно объяснить индивидуальными особенностями и уровнем подготовки обучающихся 5 классов.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	87,57	51,2
<i>Самарская область</i>	93,94	60,62
ГБОУ СОШ №19	95,52	58,21
5 А	95,45	54,55
5 Б	91,67	66,67
5 В	100,00	52,38

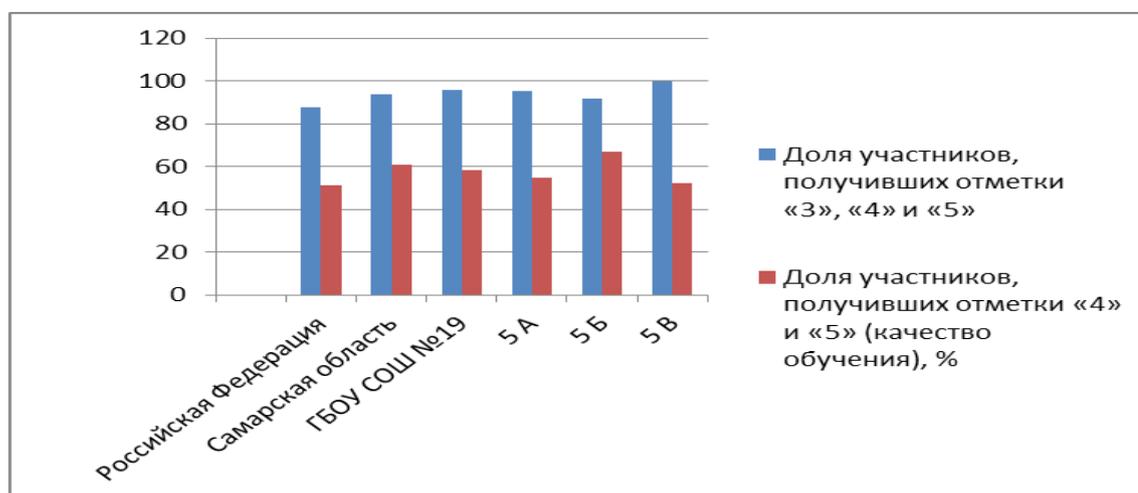
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 58,21% обучающихся, что на 2,41 % **ниже** показателя по Самарской области (60,62 %) и на 7,01% **выше** показателя по Российской Федерации (51,2%).

Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 5 А класса (65,45 % участников выполнили работу на отметку «3», «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 5 Б классе (8,3 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 5 А классе (13,6%).

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по математике

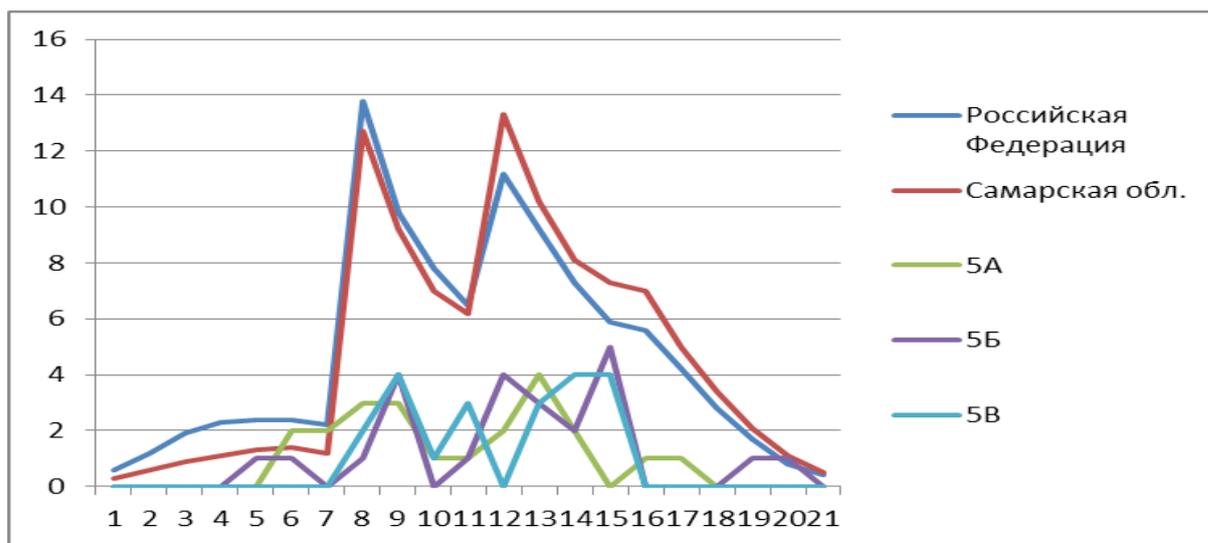


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,52 % участников, что на 1,58 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снижился** на 4,48 % (в 2020 г. Уровень обученности в 5 классах составлял 100%), что свидетельствует о том, что результаты за 2020 годы были завышены, что подтверждается и таким показателем, как качество успеваемости. Качество успеваемости в 2021 году по ГБОУ СОШ №19 оказалось значительно ниже (на 21, 91%) по сравнению с 2020г. Уровень обученности в 2021 году оказался на 0, 48% показателя 96%, свидетельствует о том, что преподавателями математики был разбор типичных ошибок с классом и индивидуально с учащимися, проведена коррекция и закрепление понятий, умений и навыков после ВПР 2020г.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

*Распределение участников ВПР по математике 5 классов
по сумме полученных первичных баллов*
**В эту диаграмму вы должны вставить данные 2021 г. по РФ, СО, школе и
классам**

Диаграмма 2.2.2а



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года.

График распределение участников ВПР по математике 5 классов по сумме полученных первичных баллов по школе отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание.

Анализ по распределению первичных баллов показал, что наибольшее количество баллов 13-14, что соответствует отметке «4». От 0 до 6 баллов, что соответствует отметке «2» и от 17 до 20 баллов не набрал ни один ученик (0%). Диаграмма распределения первичных баллов подтверждает результаты обученности учащихся 5-х классов по математике.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ГБОУ СОШ №19
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,05	68,52	64,84
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	50,99	56,95	43,96
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	63,33	70,08	93,41
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	40,39	49,54	64,84
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	75,22	80,92	85,71
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	46,71	54,75	69,78
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58,13	65,63	86,81
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	36,81	44,7	62,64
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать	2	50,07	56,74	68,68

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ГБОУ СОШ №19
алгоритмы выполнения действий.				
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	41	46,52	51,65
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	83,5	86,64	89,01
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	72,76	76,75	84,62
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	49,18	56,29	65,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	42,85	47,68	70,33
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	28,04	35,92	48,35
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,31	11,96	10,44

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** чем на 30 % по следующим навыкам: *развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; умение применять изученные понятия,*

результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Повышение результатов ВПР по сравнению с РФ и Самарской областью связано с целенаправленной работой учителей математики 5 классов по формированию данных навыков. Следует отметить, что задания №18-20 выполнили только два ученика, что свидетельствует о слабой работе с сильными детьми, мало времени уделяется на уроке по формированию логического мышления, доказательства математических утверждений, а так же решению задач повышенной трудности.

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием №3(развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 5 (выполнения тождественных преобразований выражений находить неизвестный компонент арифметического действия) и 7 (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин), 11.1 (умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах).

Из задач повышенного уровня более трети участников ВПР справились с заданием 13 на выявление уровня развитие пространственных представлений и только 10,44 % выполнили задание 14.

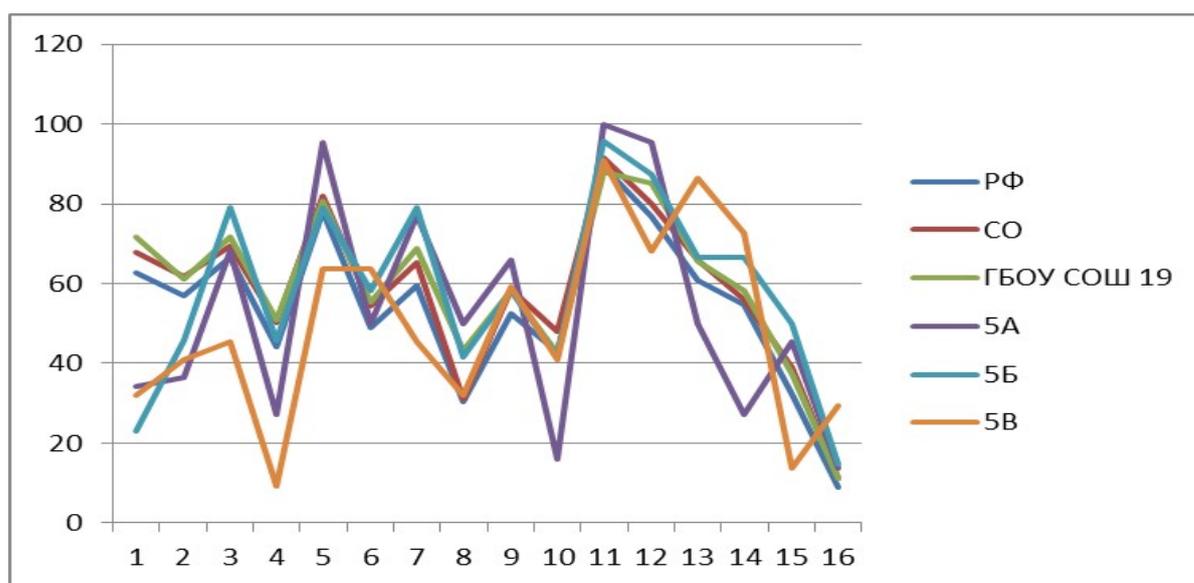
Наибольшие затруднения из заданий базового уровня вызвали задания 2(развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.); 10 (на применение полученных знаний для решения задач практического характера на основе построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и

выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, в том числе задач на проценты, проведения логических обоснований, доказательств математических утверждений. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 5 А классе результаты выполнения 5, 7, 9, 11 из 12 заданий (около 20%) выше значений Самарской области, а результаты выполнения №8 выше значений Самарской области на 50 %, что свидетельствует о завышении результатов по данной теме.

- 5 Б классе в целом результаты выполнения заданий не значительно отличаются от значений Самарской области: выполнение заданий №1-2 ниже результатов по Самарской области примерно на 50%, что свидетельствует о том, что о снижении результатов, а так же низкой мотивация отдельных учащихся к изучению данных тем, недостаткам в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- 5В классе значительно ниже результаты выполнения задания №4 (80%) значений по Самарской области, на что стоит обратить очень пристальное внимание. В заданиях №1, 2, 3, 7 результаты выполнения заданий ниже значений Самарской области порядка на 30%, здесь стоит отметить незначительное завышение оценок учителем. Особую тревогу вызывают результаты заданий №12., , 12.2-14, в которых оценки превышают значений по Самарской области. В заданиях №№12.01-12.2 около 20%, а в задании №14 на 68% , что свидетельствует о завышении оценок.

Вывод: Проанализировав диаграмму №2.2.3 следует сделать вывод - наличие завышенных оценок говорит о необъективности результатов ВПР. Причинами необъективных результатов являются: несоответствие выставленных баллов утвержденным критериям, несоблюдение критериев при проверке.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

№ задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	27,15	0	60,16	42,11	75,88	63,27	89,41	86,96
2	20,24	0	48,34	26,32	62,76	40,82	79,1	65,22
3	35,05	0	63,34	78,95	77,06	97,96	88,51	95,65
4	12,23	0	35,06	31,58	55,94	67,35	79,52	86,96
5	43,57	0	75,05	73,68	88,24	83,67	95,23	100
6	10,18	0	35,72	36,84	64,5	68,37	89	100
7	22,56	0	54,08	68,42	73,73	91,84	90,59	91,3
8	10,69	0	31,12	26,32	50,56	63,27	74,22	91,3
9	13,37	0	37,05	36,84	68,18	70,41	89,38	91,3
10	6,23	0	24,03	23,68	55,64	50	86,74	78,26
11.1	60,8	0	82,96	84,21	91,3	85,71	96,23	100
11.2	42,25	0	70,46	78,95	82,76	81,63	92,87	95,65
12.1	16,05	0	41,13	36,84	64,17	73,47	85,66	73,91
12.1	12,64	0	30,92	36,84	54,39	79,59	78,78	78,26

13	6,17	0	20,73	21,05	40,56	46,94	68,42	73,91
14	1,08	0	3,17	0	9,47	10,2	37,04	19,57

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся 5 классов.

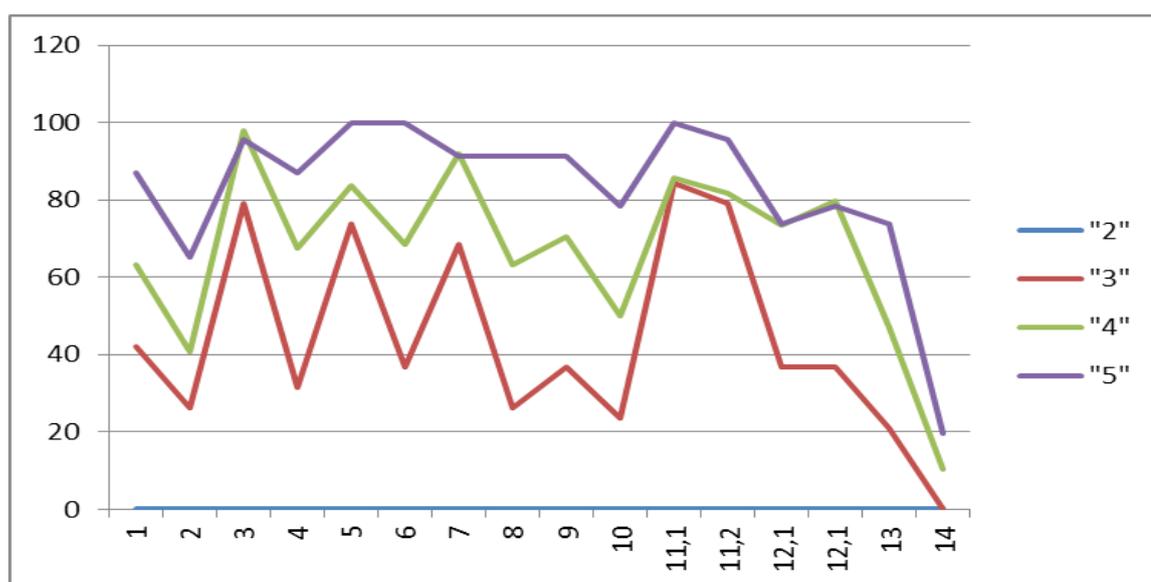
Диаграмма 2.2.4.1

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале) для Самарской области



Диаграмма 2.2.4.2

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале) для ГБОУ СОШ №19



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте - мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов и отметок по журналу, %

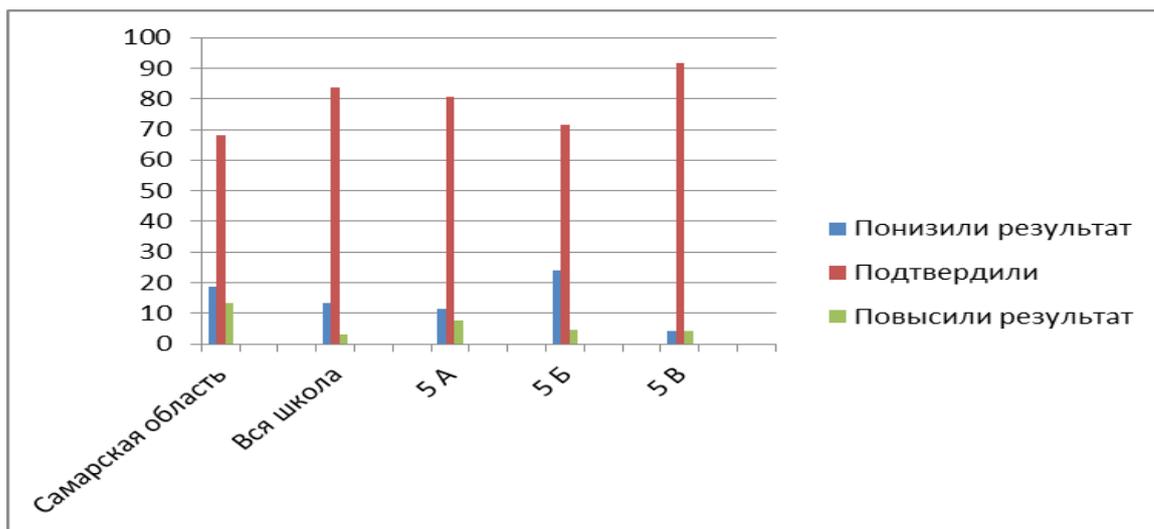


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов и отметок по журналу

	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,69	68,04	13,27
Вся школа	13,43	83,58	2,99
5 А	11,54	80,77	7,69
5 Б	23,81	71,43	4,76
5 В	4,17	91,67	4,17

Данная таблица показывает, что 83,58 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 13,43 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,99 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 Б классе (4,76 %).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 5 Б классе (28,57 %).

Вывод: что результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие ... обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	92	90
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	87,62	88,24

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 18 участвовали в ВПР (*или написать «из них никто не участвовал в ВПР»;*

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 26 участвовали в ВПР *(или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);*

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения;

В 6 «В» классе обучаются 27 чел., из них:

- 4 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 21 участвовал в ВПР *(или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);*

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения;

В 6 «Г» классе обучаются 26 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 25 участвовали в ВПР *(или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);*

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения;

Характеристика территории

Образовательная организация находится в промышленной части города, в которой расположено градообразующее предприятие АО «Тяжмаш» и Филиал Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в г. Сызрани. Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 6-х класс - 3 чел., из них:

- 2 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет; оба преподавателя имеют высшее образование;

- 1 чел. со стажем от 20 до 25 лет, имеет высшее педагогическое образование и первую квалификационную категорию.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

По уровню сложности 6 заданий отнесены к базовому, 6 - к повышенному, 1 – к высокому.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 40 шестиклассников (44,44 %) ГБОУ №19 получили отметку «3», что на 15 % **больше**, чем в 2020 г.; 32 обучающихся (35,56 %) получили отметку «4», что на 15,53 % **меньше**, чем в 2020 г.; 11 обучающихся (12,32 %) получили отметку «5», что на 6,26 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 4 участника ВПР (4,4 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 7,6 %.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1210889	243268	20,09	590793	48,79	325003	26,84	51826	4,28
Самарская области	26095	2852	10,93	12051	46,18	9279	35,56	1913	7,33
Всего по школе	92	1	1,09	27	29,35	27	29,35	17	18,48
6 А	26	0	0,00	4	15,38	18	69,23	4	15,38
6 Б	23	1	4,35	4	17,39	12	52,17	6	26,09
6 В	24	0	0,00	8	33,33	12	50,00	4	16,67
6 Г	19	0	0,00	11	57,89	5	26,32	3	15,79
2021 год									
Российская Федерация	1302933	237785	18,25	497068	38,15	393355	30,19	174854	13,42
Самарская области	28071	2799	9,97	9210	32,81	10586	37,71	5477	19,51
Всего по школе	90	6	6,67	40	44,44	32	35,56	1	1,11
6 А	18	0	0,00	5	27,78	9	50,00	4	22,22
6 Б	26	1	3,85	10	38,46	10	38,46	4	15,38
6 В	21	2	9,52	12	57,14	5	23,81	2	9,52
6 Г	25	3	12,00	13	52,00	8	32,00	1	4,00

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметки «3». Данный результат соответствует результатам по СО и РФ.

Наибольшее число «5» и «4», получили обучающиеся 6А класса, значительная часть обучающихся 6Г и 6В классов выполнили ВПР на оценку «3», причем в 6Г - наибольшее число «2», что свидетельствует о слабой подготовке обучающихся. Результаты обучающихся 6Б наиболее близки к результатам РФ и Самарской области.

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	81,75	43,61
<i>Самарская область</i>	91,03	47,22
ГБОУ ... №	93,33	36,67
6 А	100	52,22
6 Б	96,15	53,84
6 В	90,48	33,33
6 Г	88	36

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 36,67% обучающихся, что на 10,55 % **ниже** показателя по Самарской области (47,22 %) и на 6,94% /**ниже** показателя по Российской Федерации (43,61%).

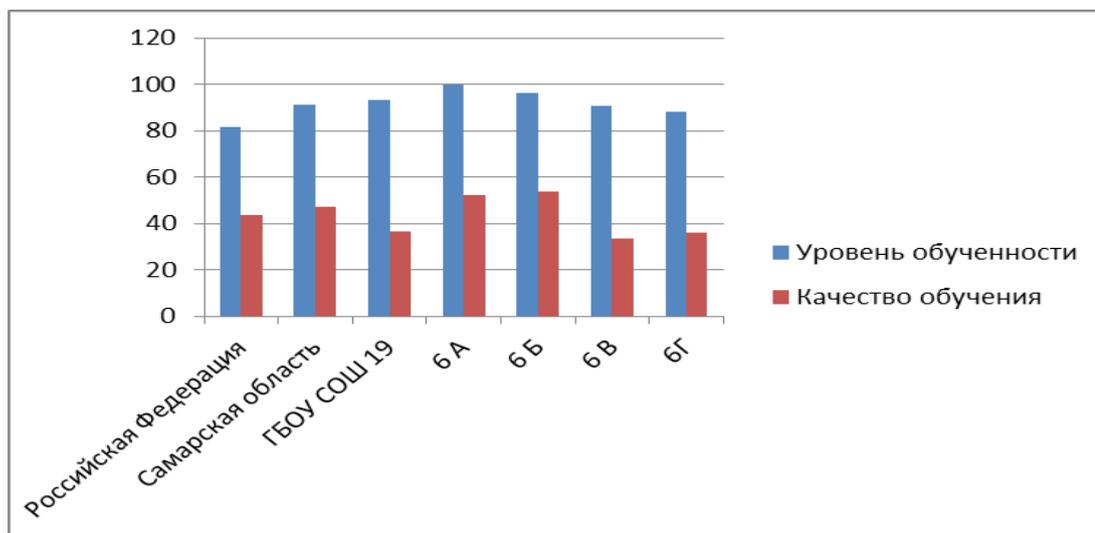
Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 6 А класса (52,22 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 6 Г) классе (12 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 6 А классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,33 % участников, что на 2,3 % **выше** показателей по Самарской области и 11,58% показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 19,15 %.

Лучше всего результаты показал 6 А класс, уровень обученности остался без изменения(100%). В 6Б уровень обученности повысился незначительно с прошлым годам, в вот в 6В – понизился на 8,52%, а в 6Г на 12%. Причины снижения качества и обученности в 6 Г можно связать с индивидуальными особенностями некоторых учащихся (4 чел. Имеют ВОЗ)

Распределение баллов участников ВПР по математике в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по математике 6 классов по сумме полученных первичных баллов данные 2020 г.

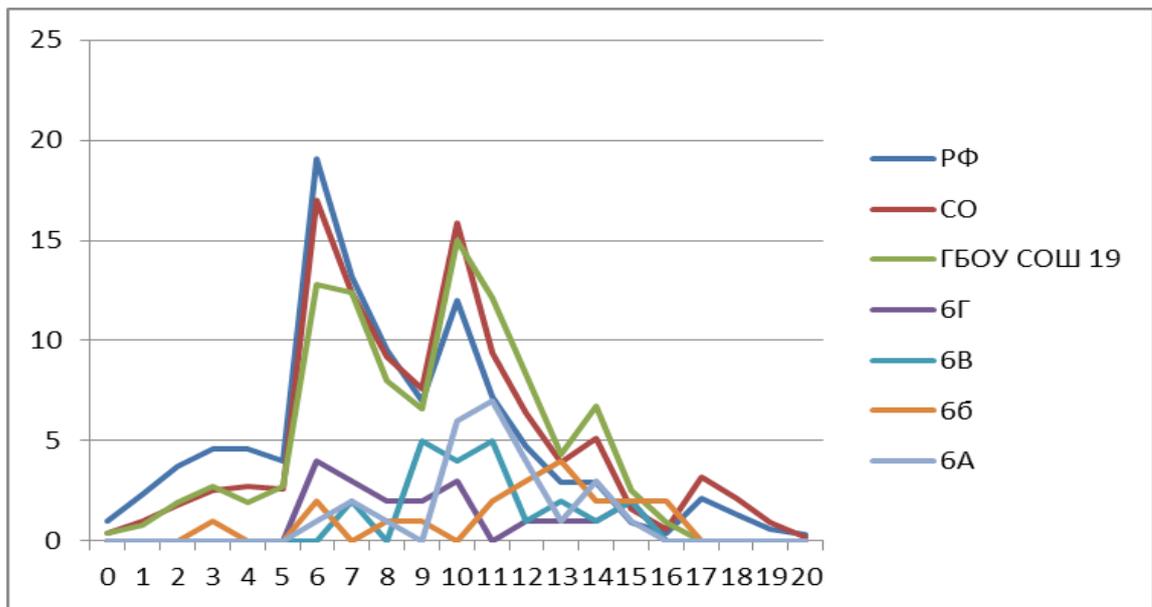
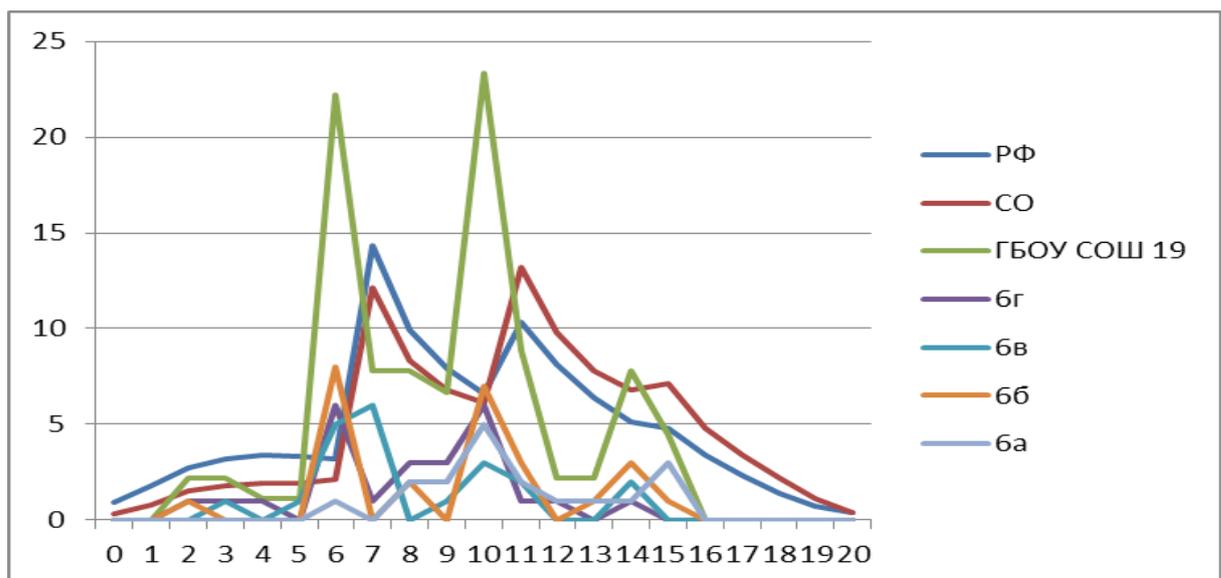


Диаграмма 2.3.2а

Распределение участников ВПР по математике 6 классов
по сумме полученных первичных баллов
Данные 2021 г.



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам

ВПР в 2020 года (4,44 % против 2,5 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ГБОУ СОШ 19	6А	6Б	6В	6Г
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,05	68,52	64,84	66,67	65,38	61,9	68,18
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	50,99	56,95	43,96	77,78	42,31	33,33	13,64
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	63,33	70,08	93,41	88,89	88,46	100	95,45
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	40,39	49,54	64,84	66,67	53,85	47,62	81,82
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства	1	75,22	80,92	85,71	88,89	92,31	85,71	68,18

чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.									
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	1	46,71	54,75	69,78	77,78	75	47,62	75	
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58,13	65,63	86,81	88,89	92,31	76,19	86,36	
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	36,81	44,7	62,64	77,78	73,08	47,62	59,9	
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50,07	56,74	68,68	83,33	65,38	64,29	65,91	
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	1	41	46,52	51,65	63,89	59,62	45,24	29,55	
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	2	83,5	86,64	89,01	47,22	48,08	90,48	90,91	
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	72,76	76,75	84,62	72,22	80,77	80,95	90,91	

явлений.									
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	2	49,18	56,29	65,93	30,56	50	61,90	81,82	
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	42,85	47,68	70,33	66,67	65,38	91,90	72,73	
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	28,04	35,92	48,35	66,67	69,23	9,52	36,36	
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,31	11,96	10,44	11,11	19,23	14,29	4,55	

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** регионального показателя более чем на 30 % по следующим навыкам (*№3 развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; №7 умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; №12 умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин*).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

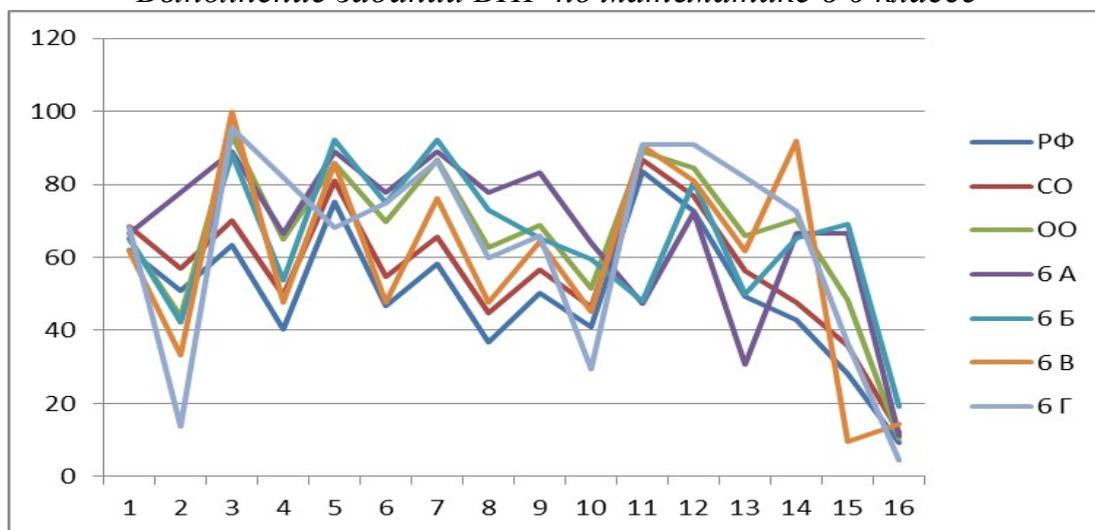
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Согласно диаграмме 2.3.2а результаты ГБОУ СОШ сильно отличаются (на 20 - 30% в сторону повышения) от значений СО и РФ по заданиям №№6, 7 и 12. А вот №13-14 (задания повышенной сложности) – значительно ниже результатов Сои РФ. Из чего следует, что необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классах результаты выполнения 15 из 20 заданий (2,66%) ниже значений Самарской области;

Меньше всего обучающихся, которые справились с 15 заданиями из 20 в 6Г и 6В классах, причем показатели 2021 года в этих классах ниже значений 2020 года на 2% и 2,5%.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

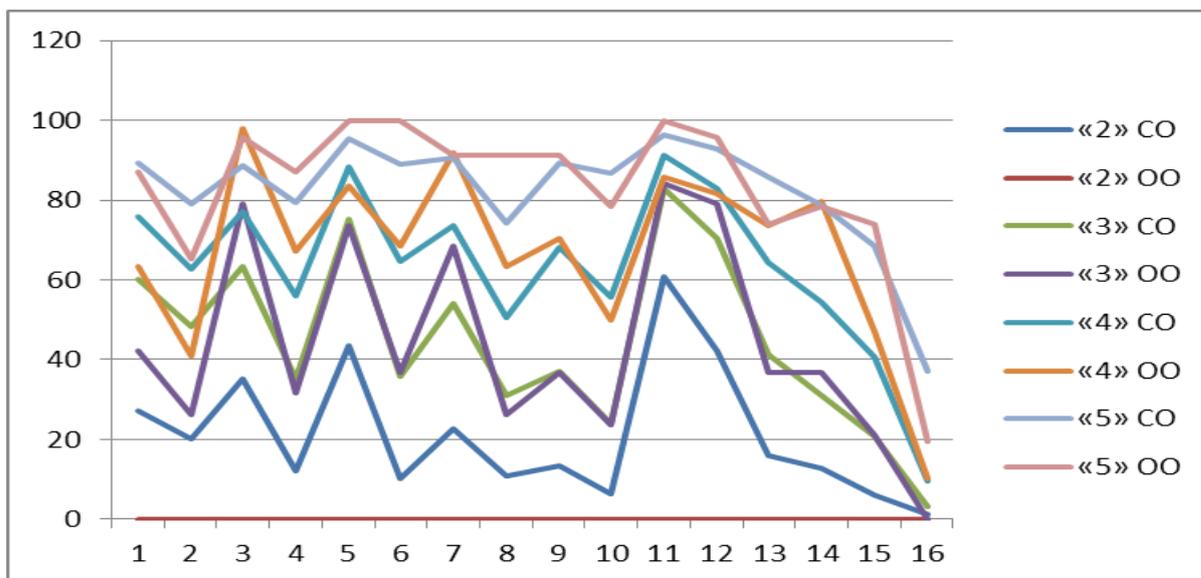
Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	27,15	0	60,16	42,11	75,88	63,27	89,41	86,96
2	20,24	0	48,34	26,32	62,76	40,82	79,1	65,22
3	35,05	0	63,34	78,95	77,06	97,96	88,51	95,65
4	12,23	0	35,06	31,58	55,94	67,35	79,52	86,96
5	43,57	0	75,05	73,68	88,24	83,67	95,23	100
6	10,18	0	35,72	36,84	64,5	68,37	89	100
7	22,56	0	54,08	68,42	73,73	91,84	90,59	91,3
8	10,69	0	31,12	26,32	50,56	63,27	74,22	91,3
9	13,37	0	37,05	36,84	68,18	70,41	89,38	91,3
10	6,23	0	24,03	23,68	55,64	50	86,74	78,26
11,1	60,8	0	82,96	84,21	91,3	85,71	96,23	100
11,2	42,25	0	70,46	78,95	82,76	81,63	92,87	95,65
12.1	16,05	0	41,13	36,84	64,17	73,47	85,66	73,91
12.2	12,64	0	30,92	36,84	54,39	79,59	78,78	78,26
13	6,17	0	20,73	21,05	40,56	46,94	68,42	73,91
14	1,08	0	3,17	0	9,47	10,2	37,04	19,57

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах и отметок по журналу, %

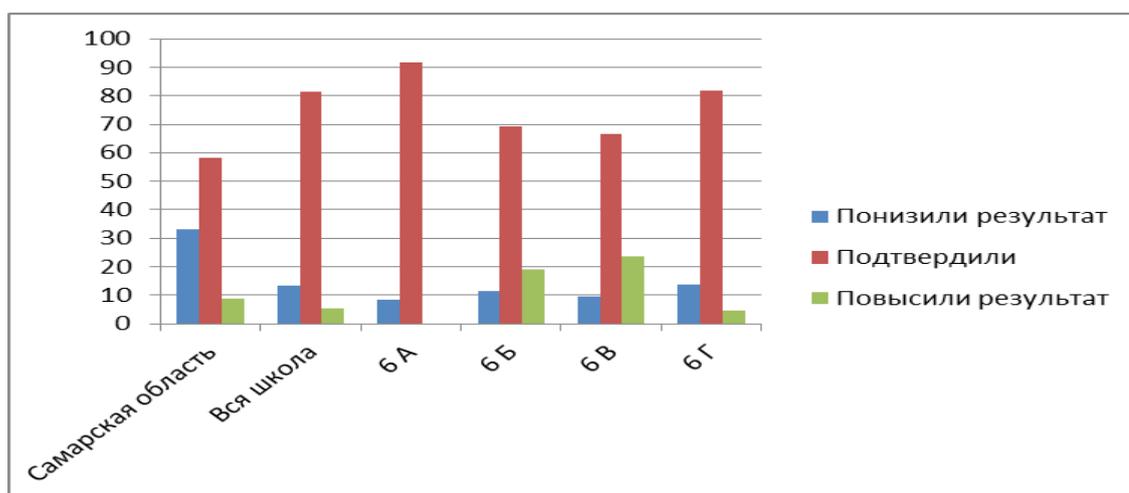


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	33,05	58,09	8,86
Вся школа	13,19	81,32	5,49
6 А	8,33	91,67	0,00
6 Б	11,54	69,23	19,23
6 В	9,52	66,67	23,80
6 Г	13,64	81,82	4,55

Данная таблица показывает, что 81,32 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 13,19 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,46 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 Г классе (13,64 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 В классе (23,8 %).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6 А классе (91,67 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

***2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ***

Участники ВПР по математике в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие ... обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.		93
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		88,57

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 24 участвовали в ВПР **(или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 23 участвовали в ВПР **(или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;

В 7 «В» классе обучаются 27 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 23 участвовали в ВПР **(или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;

В 7 «Г» классе обучаются 26 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 23 участвовали в ВПР (*или написать «из них никто не участвовал в ВПР»;*

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Таким образом описать все классы.

Образовательная организация находится в промышленной части города, в которой расположено градообразующее предприятие АО «Тяжмаш» и Филиал Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в г. Сызрани. Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 7-х классах:

- 2 чел., из них:
- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 2 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный

перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 16 заданий, из них в 11 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании (12) необходимо было отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (15) необходимо было построить график функции, 3 задания (10, 14, 16) требовали записи решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов (2 балла) предусмотрено за выполнение задания 3 (сравнение рациональных чисел, решение геометрической задачи с опорой на чертеж, решение текстовой

задачи). Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 93 семиклассников (88,57 %) ГБОУ СОШ №19 45 обучающихся (48,39) получили отметку «3», 32 обучающихся (34,41.%) получили отметку «4»; 12 обучающихся (12,9 %) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 5 участников ВПР (5,40).

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по математике 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	35623	4289	12,04	17779	49,91	10559	29,64	2992	8,40
Самарская области	664	38	5,72	318	47,89	229	34,43	79	11,96
Всего по школе	93	4	4,30	45	48,39	32	34,41	7	7,53
7 А	24	1	4,30	7	29,17	9	30,85	1	4,17
7 Б	23	1	4,35	11	47,83	7	30,43	4	17,39
7 В	23	0	0,00	14	60,87	8	34,78	1	4,35
7 Г	23	1	4,35	13	56,52	8	14,15	1	4,35

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Данный соответствует значениям результатам по СО и РФ в 7А и 7Б классах, в 7В и 7Г класса количеств «3» превышает показатели СО и РФ порядка на 11%. Количество «5» о всех классах меньше показателей СО и РФ. Количество «4» в 7А, 7Б, 7В совпадает по показателям с СО и РФ, только в 7Г классе значительно меньше показателей СО и РФ. Следует отметить, что и

количество «2» по ГБОУ СОШ №19 значительно меньше показателей СО и РФ.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
	(уровень обученности), %	
<i>Российская Федерация</i>	87,95	38,04
<i>Самарская область</i>	94,28	46,39
<i>ГБОУ СОШ №19</i>	95,70	47,31
7 А	85,02	55,85
7 Б	95,65	47,83
7 В	100,00	39,13
7 Г	75,02	18,50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 90,32% обучающихся, что на 3,96 **ниже** показателя по Самарской области (94,28 %) и на 2,37% **выше** показателя по Российской Федерации (87,95%).

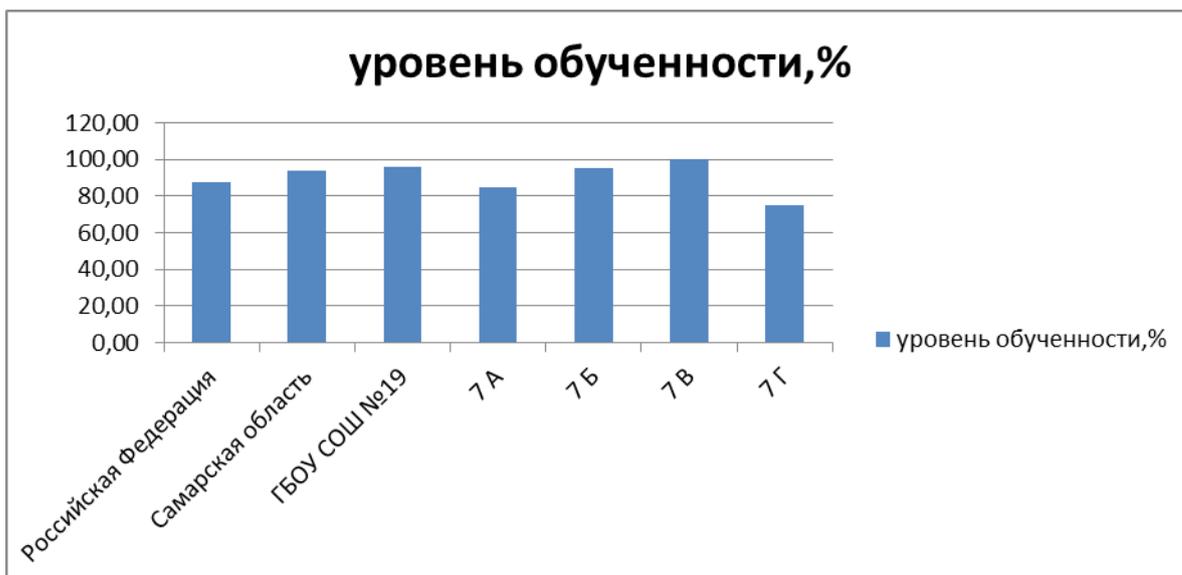
Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 7 Б класса (47,83 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наименьшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 7 В(0 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 7 Б классе.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по математике



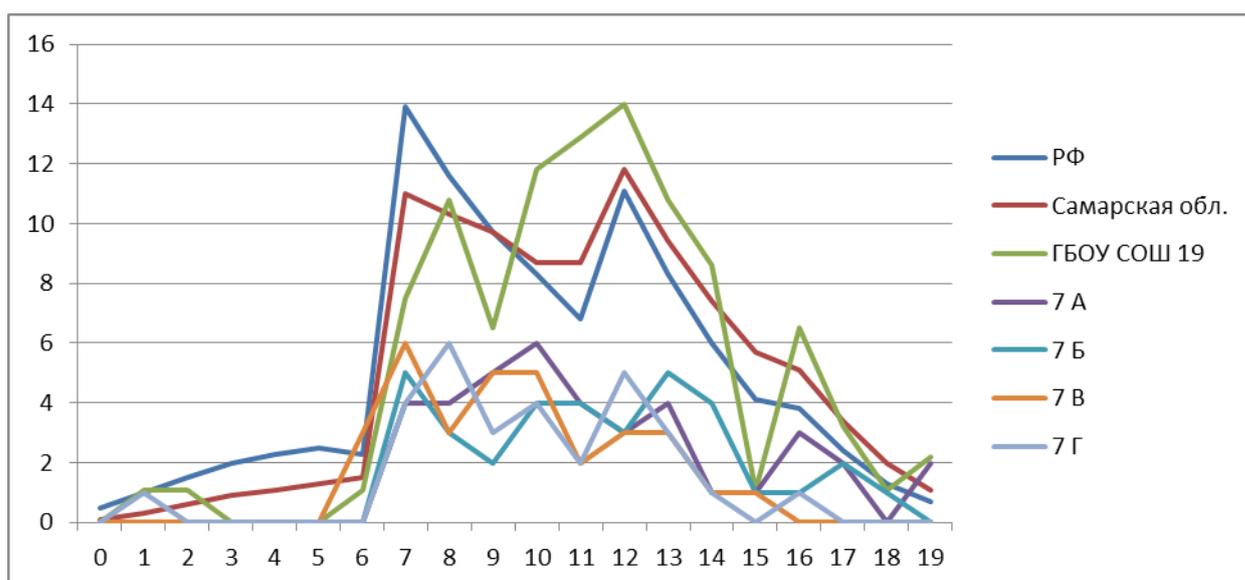
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,70 % участников, что на 1,42 % **выше** показателей по Самарской области и на 7,75% выше РФ.

Лучше всего результаты показал 7 В класс.

В 7Г классе уровень обученности 20,68% ниже школьного на 20,68%, а качество ниже школьного на 28,81.

Диаграмма 2.4.2

*Распределение участников ВПР по математике 7 классов
по сумме полученных первичных баллов
Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам*



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших

максимальный балл, в 2021 году **выше**, так как только в 7А один ученик набрал максимальное количество баллов.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ГБОУ СОШ 19	7А	7Б	7В	7Г
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,05	82,7	91,4	95,83	82,61	100	86,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	76,87	84	87,1	95,83	86,96	86,96	78,26
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,54	81,85	86,02	100	95,65	69,57	78,26
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с	1	66,27	74,38	77,42	54,17	91,3	78,26	86,96

использованием разных систем измерения								
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69,79	77,68	92,47	95,83	91,3	90,3	91,3
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,57	86,1	86,02	79,17	91,3	95,65	78,26
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63,06	64,41	53,76	45,83	43,48	86,96	39,13
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	42,19	49,46	51,61	91,67	47,83	34,78	30,43
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69,34	77,51	81,72	83,33	86,96	91,3	65,22
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи	1	28,84	37,57	41,94	37,5	56,52	26,09	47,83

на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат								
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,58	51,02	65,59	91,67	52,17	52,17	65,22
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,53	55,3	41,94	45,83	47,83	78,26	34,78
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60,53	65,05	78,49	79,17	86,96	86,96	60,87
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,94	30,19	36,02	75,0	26,09	34,78	23,91
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или	1	55,57	57,29	68,82	83,33	73,91	73,91	43,48

процесс по их характеристикам								
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,79	21,08	5,38	8,33	8,8	0	4,35

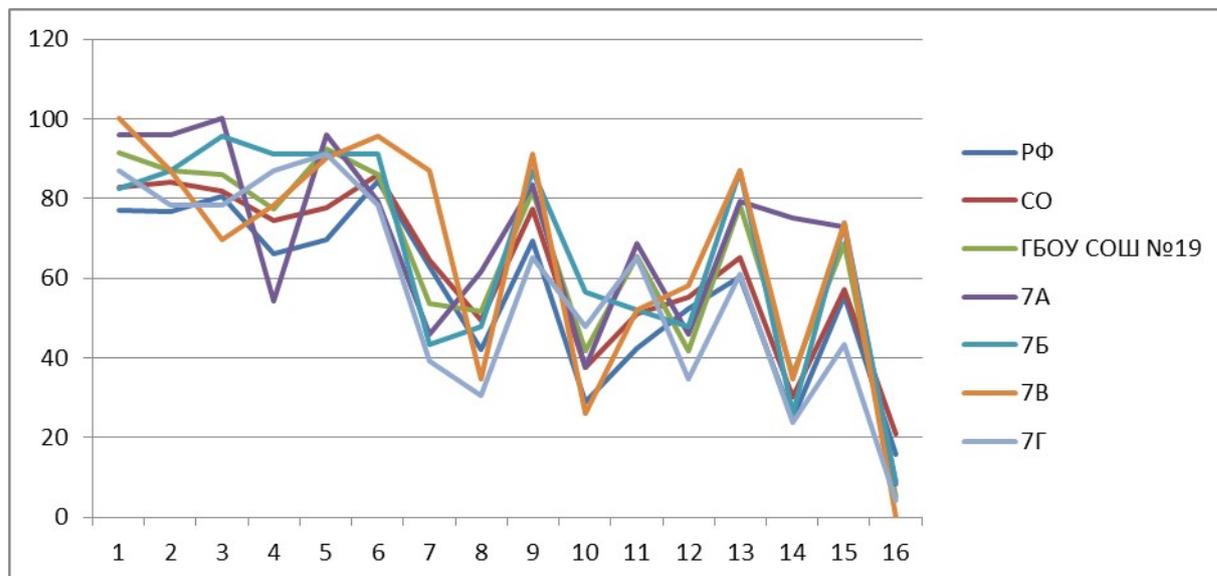
Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Задание №1(развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел) выполнения **выше** регионального показателя на 14,45 %; в задании №3 (умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках) показатели по школе выше Российских на 22,68%; в №9 (овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений) показатели по школе выше Российских на 12,38% ; в №10 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах) выше показателей РФ на 13,1%.

Вместе с тем, следует отметить , что в задании №7 (умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках) показатели по школе ниже Российских на 9,3%, в задании №12 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел) ниже Российских на 10,59%.

Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 А классе результаты выполнения 1, 2, 3, 5, 8, 13 выше значений Самарской области порядка на 13-19%, зато результаты выполнения заданий №7 и 12 ниже показателей Самарской области порядка на 18%;

- 7 Б классе результаты выполнения 4, 5, 10, 13 выше значений Самарской области порядка на 25%, зато результаты выполнения заданий №7 ниже показателей Самарской области порядка на 20%;

- 7В классе результаты выполнения 1, 5, 7, 13 выше значений Самарской области порядка на 20%, зато результаты выполнения заданий №3, 8 ниже показателей Самарской области порядка на 11-12%;

- 7Г классе результаты выполнения 4, 5, 10, 11 выше значений Самарской области порядка на 20%, зато результаты выполнения заданий №7 и 8 ниже показателей Самарской области порядка на 20-25%.

Можно отметить, что обучающимися хорошо освоен материал по следующим темам:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 7 классов
(группы по полученному баллу)*

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

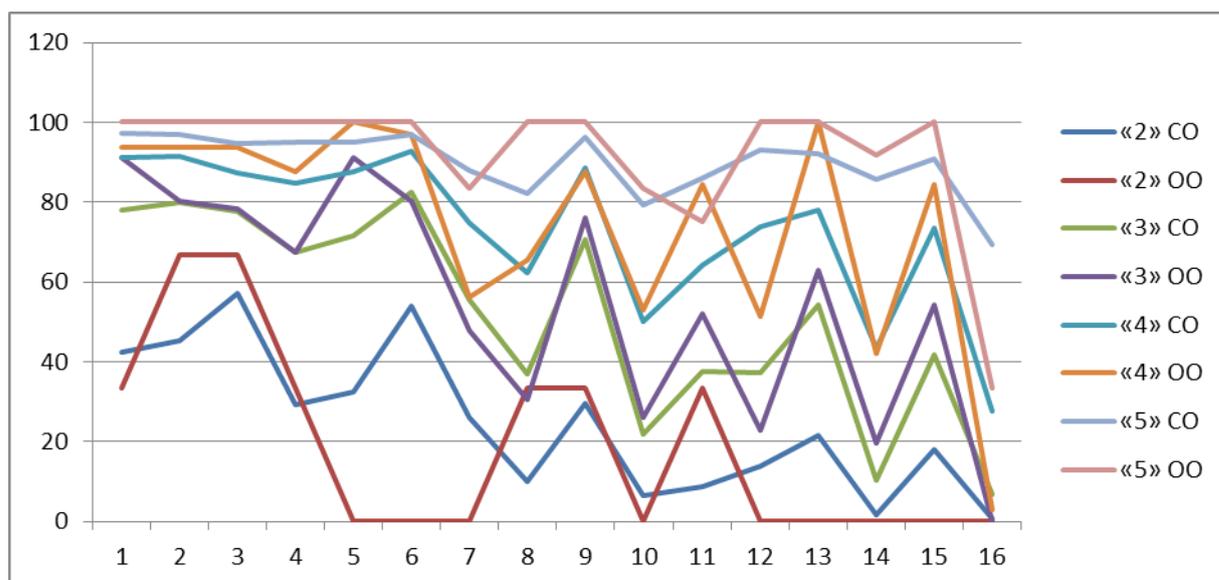
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	42,35	33,33	77,94	91,3	91,08	93,75	97,34	100
2	45,22	66,67	79,9	80,43	91,64	93,75	96,95	100
3	57,27	66,67	77,71	78,26	87,18	93,75	94,69	100
4	29,21	33,33	67,29	67,39	84,63	87,5	95,02	100
5	32,59	0	71,65	91,3	87,65	100	95,18	100
6	53,83	0	82,52	80,43	92,63	96,88	96,89	100
7	26,02	0	55,63	47,83	74,74	56,25	88	83,33
8	9,95	33,33	36,97	30,43	62,22	65,63	82,2	100
9	29,46	33,33	70,7	76,09	88,47	87,5	96,34	100
10	6,51	0	21,95	26,09	50,24	53,13	79,21	83,33
11	8,8	33,33	37,74	52,17	64,32	84,38	86,11	75
12	13,84	0	37,44	22,83	73,86	51,56	93,05	100

13	21,56	0	54,14	63,04	77,95	100	92,09	100
14	1,59	0	10,32	19,57	43,37	42,19	85,79	91,67
15	17,92	0	41,87	54,35	73,52	84,38	90,99	100
16	0,86	0	6,8	0	27,74	3,13	69,24	33,33

Соотношение показателей выполнения заданий №3, 6, 9, 13 сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

*Соответствие отметок ВПР по математике 7 классов
и отметок по журналу, %*

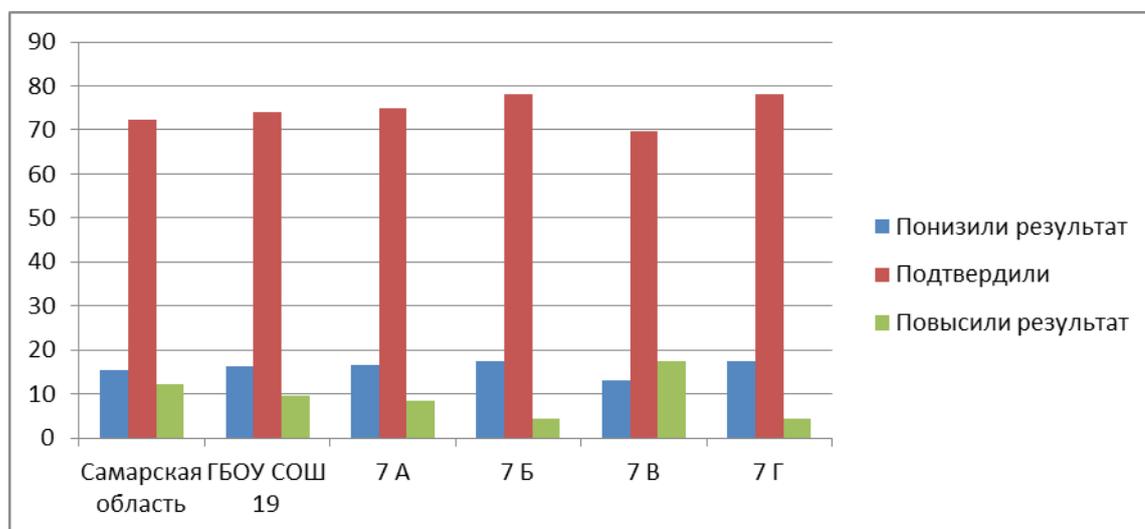


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок за ВПР по математике в 7 классах
и отметок по журналу*

	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	15,53	72,22	12,25
ГБОУ СОШ 19	16,13	74,19	9,68
7 А	16,67	75	8,33
7 Б	17,39	78,26	4,35
7 В	13,04	69,57	17,39
7 Г	17,39	78,26	4,35

Данная таблица показывает, что 69 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 15 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 9% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 Б и 7Г классах (17,39 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 В классе (17,39 %).

Согласование результатов наблюдается во всех классах.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 84 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.		84
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		84,86

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 25 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 20 участвовали в ВПР **(или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 25 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 22 участвовали в ВПР **(или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «В» классе обучаются 26 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 23 участвовали в ВПР *(или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);*

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Г» классе обучаются 23 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 19 участвовали в ВПР *(или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);*

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в промышленной части города, в которой расположено градообразующее предприятие АО «Тяжмаш» и Филиал Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в г. Сызрани. Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей по математике, работающих в 8-х классах:

- 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

-1чел. имеют высшую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Таблица 2.5.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году

3 восьмиклассников (3,57 %) ГБОУ СОШ №19 получили отметку «2»;

42 восьмиклассника (50 %) ГБОУ СОШ №19 получили отметку «3»;

37 обучающихся (44,05.%) получили отметку «4»;

2 обучающихся (2,38 %) получили отметку «5».

Таблица 2.5.3

*Распределение участников ВПР по математике в 8 классах
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	35513	4375	12,32	20331	57,25	9681	27,26	1126	3,17
Самарская области	667	39	5,79	371	55,69	225	33,67	32	4,85
Всего по школе	84	3,57	3	50	42	37	44,05	2	2,83
8 А	20	0	0	40	40	10	50	2	10
8 Б	22	1	4,55	10	45,45	11	50	0	0
8 В	23	0	0	11	47,83	12	52,17	0	0
8 Г	19	2	10	13	68,42	4	21,05	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «...».

Указать соответствует ли это результатам по СО и РФ. Сравнить и описать результаты классов между собой, указав наличие взаимосвязи

результатов класса с кадровой характеристикой (т.е. с конкретным учителем, который преподавал в конкретном классе).

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,68	30,43
Самарская область	94,21	38,52
ГБОУ СОШ №19	88,88	46,88
8 А	100,00	60,00
8 Б	95,45	50,00
8 В	100,00	52,17
8 Г	89,47	21,05

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 46,88% обучающихся, что на 8,36 % **выше** показателя по Самарской области (38,52 %) и на 16,45% **выше** показателя по Российской Федерации (30,43%).

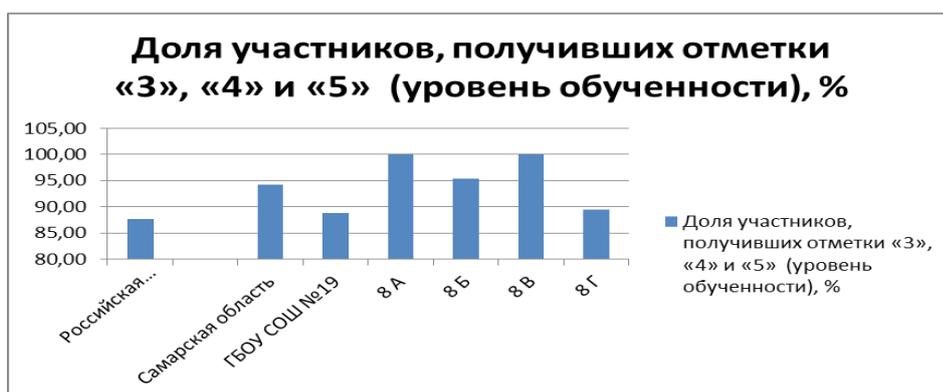
Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 8 А класса (60 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 8 Г классе (21,05 % - качество).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 8 А классе.

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88,88 % участников, что на 5,33 % **ниже** показателей по Самарской области и на 1,2 выше показателей РФ.

Лучше всего результаты показал 8 А класс.

8А и 8 В классы показали уровень обученности 100%, что выше показателей Самарской области и РФ. Уровень обученности в 8В и 8Г превышает показатели РФ, уровень обученности 8Г класса на 4,74% ниже показателей Самарской области.

Качество знаний во всех 8 классах ГБОУ СОШ №19 превышает показатели Самарской области и РФ.

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по сумме полученных первичных баллов в 2021г.

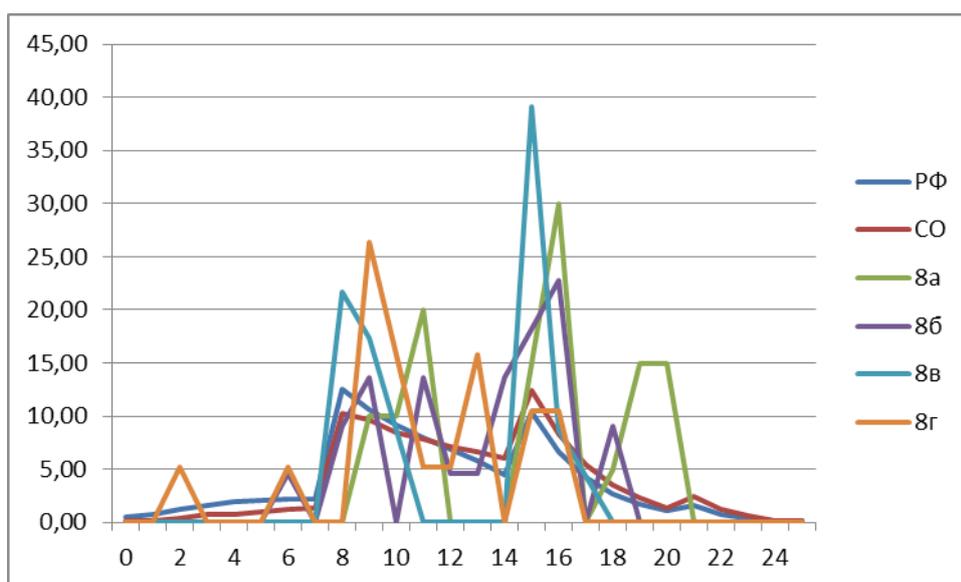


Диаграмма 2.5.2

Тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО	8А	8Б	8В	8Г
1. Развитие представлений о числе и числовых и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	84,63	88,86	95,24	100	95,45	91,3	95
2. Овладения приёмами решения уравнений, систем уравнений.	1	72,45	79,67	75	75	59,09	78,26	89
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	76,04	81,99	91,67	95	95,45	86,96	89
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	68,1	70,74	79,76	95	81,82	60,87	84
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	1	57,83	66,25	67,86	70	72,73	78,26	47

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	2	58,82	61,19	72,62	72,5	81,82	63,04	74
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	52,95	59,13	67,86	85	59,09	73,91	53
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	71,83	74,44	82,14	95	75	91,3	11
9. Владение символьным языком; выполнение несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	1	47,4	55,66	50	90	22,73	73,91	11
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.	1	47,87	54,31	29,76	5	59,09	17,39	37
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	48,71	57,26	51,19	55	50	56,52	42

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	48,97	54	59,52	70	63,64	56,52	47
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	46,23	53,58	44,05	60	45,45	60,87	5
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	66,59	70,09	78,57	85	72,73	73,91	84
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2	13,49	17,82	2,38	5	13,64	0	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	59,21	63,09	73,81	80	77,27	56,52	84

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		41,33	43,04	50	60	63,64	37,78	42
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	11,58	14,7	8,33	25	9,09	0	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	2	12,53	18,12	5,36	10	11,36	0	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2	6,6	8,48	2,98	5	9,09	8,7	0

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ.

Показатель выполнения ниже показателя Самарской области более чем на 30 % по заданию №10 (формирование представлений о простейших вероятностных моделях) и по показателям Самарской области (36,92%) и по показателям РФ (30,48).

Достаточно высокий уровень выполнения заданий:

- №3(развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин) (91,67 %);

- №4 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел)(79,76%);

- №6 (развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках) (72,62);

- №8 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел) (82,14);

- №16.1 (развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей) (73,81%);

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений:

- №10 на формирование представлений о простейших вероятностных моделях. (17,39 %);

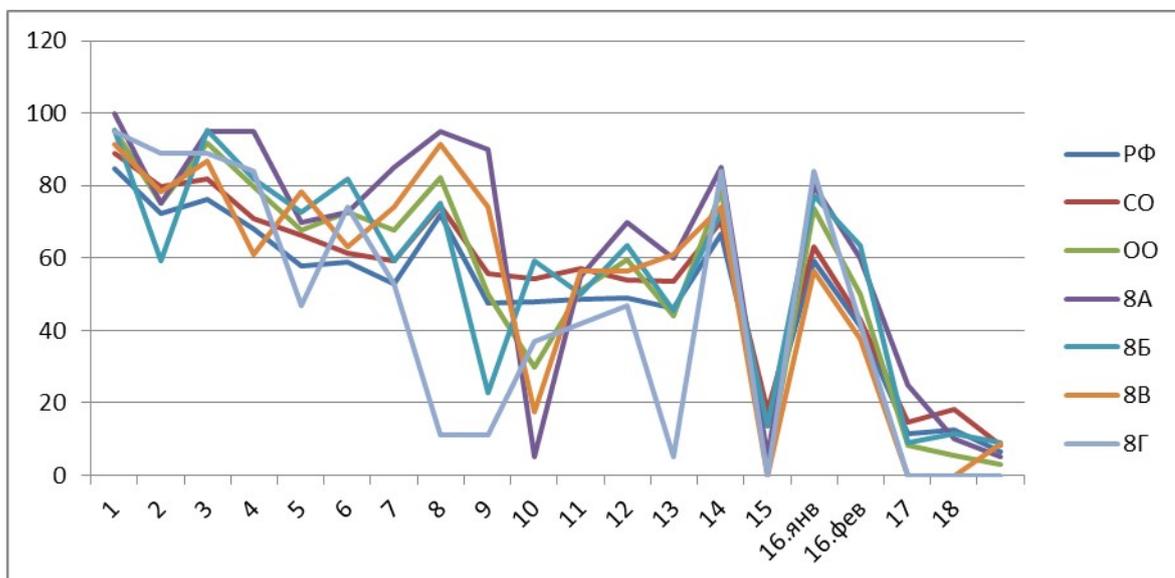
- №18(задание повышенной трудности) на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры (5,36 %);

- №19 (задание повышенной трудности) на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической

терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства (2,98 %).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 А классе результаты выполнения заданий №3, 7, 8, 12, 16.1 выше значений Самарской области и РФ порядка на 20 – 25%;
- 8 Б классе результаты выполнения заданий №3, 5, 6, 16.2, 18 выше значений Самарской области и РФ порядка на 15 – 20%;
- 8 В классе результаты выполнения задания №10 ниже показателей Самарской области и РФ на 30 – 35%.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

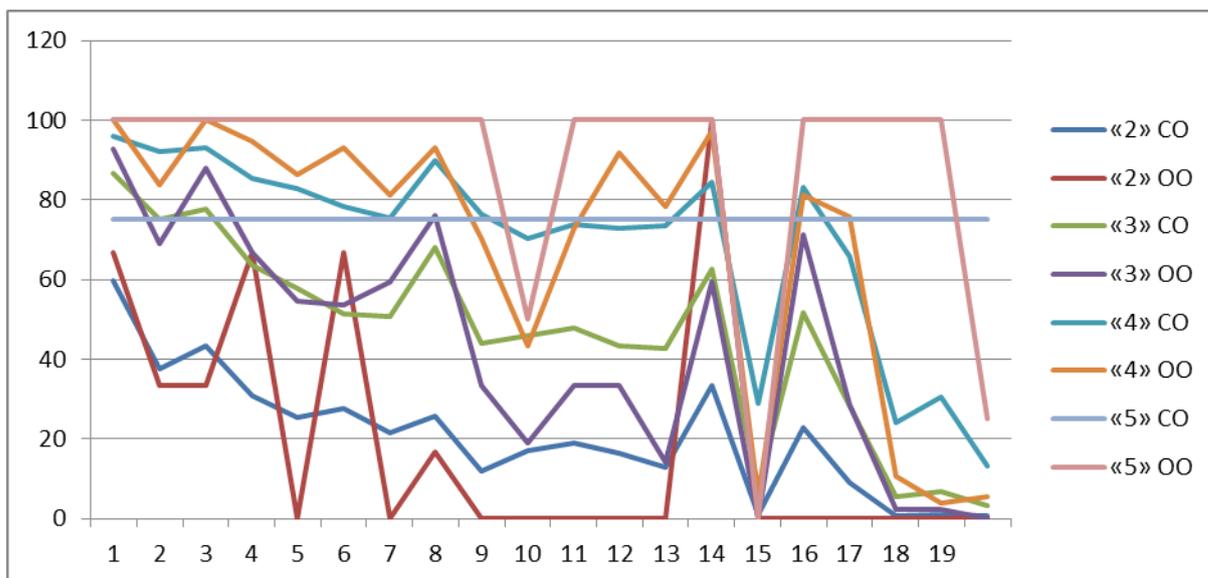
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1	59,59	66,67	86,68	92,86	96,08	100	75,15	100
2	37,54	33,33	75,15	69,05	92,26	83,78	75,15	100
3	43,34	33,33	77,84	88,1	93,07	100	75,15	100
4	30,99	66,67	63,64	66,67	85,37	94,59	75,15	100

5	25,53	0	57,94	54,76	82,83	86,49	75,15	100
6	27,82	66,67	51,27	53,57	78,5	93,24	75,15	100
7	21,64	0	50,65	59,52	75,52	81,08	75,15	100
8	25,73	16,67	68,02	76,19	89,98	93,24	75,15	100
9	11,88	0	44,16	33,33	76,55	70,27	75,15	100
10	17,2	0	45,87	19,05	70,41	43,24	75,15	50
11	19,11	0	47,88	33,33	73,91	72,97	75,15	100
12	16,52	0	43,3	33,33	72,85	91,89	75,15	100
13	12,97	0	42,68	14,29	73,53	78,38	75,15	100
14	33,31	100	62,69	59,52	84,58	97,3	75,15	100
15	1,09	0	7,95	0	28,81	5,41	75,15	0
16	22,73	0	51,81	71,43	83,08	81,08	75,15	100
17	9,01	0	28,28	28,57	65,85	75,68	75,15	100
18	0,89	0	5,48	2,38	24,29	10,81	75,15	100
19	0,96	0	6,98	2,38	30,6	4,05	75,15	100
	0,61	0	3,15	0	13,25	5,41	75,15	25

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Данные диаграммы 2.5.4. показывают, что результаты выполнения заданий группы учащихся получивши оценку «5» расходятся с показателями Самарской области порядка на 25%, так же как и результаты заданий группы обучающихся, получивших оценку «2» с показателями Самарской области \approx 10%.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

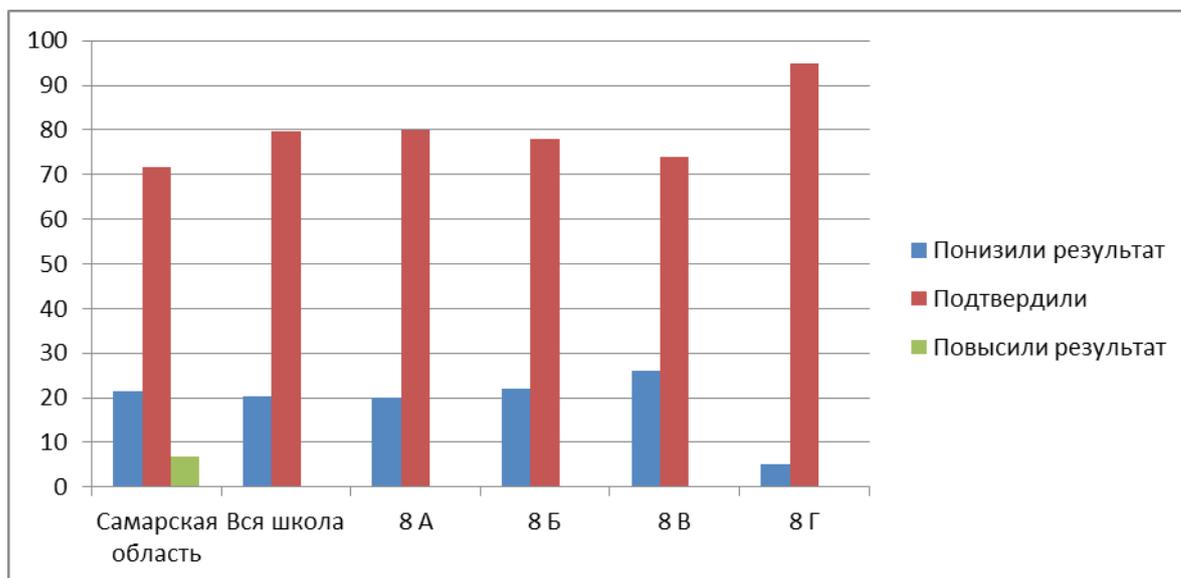


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,46	71,63	6,91
Вся школа	20,24	79,76	0
8 А	20	80	0
8 Б	22	78	0
8 В	26	74	0
8 Г	5	95	0

Данная таблица показывает, что 79,76 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть 20,24 % обучающихся были выставлены отметки ниже, обучающихся, у кого отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале в ГБОУ СОШ 319 нет.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8 В классе (26 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше.)

Вывод: На основании анализа ВПР 2021года выявлена стабильность результатов в 7-х и 8-х классах. Не высокий уровень сохранности знаний учащихся 6-х классов, так как у учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике. Для повышения уровня сохранности знаний в класса, где ведутся уроки молодыми специалистами провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов;

- проводить групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР.