

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2021 году в 4-8-х классах

ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 8-х классов проводились на территории Самарской области в апреле 2021 года в качестве мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебному предмету на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности

проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 105 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 4 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	59	105
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	75,64- 78 чел	95,45

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 чел. участвовал в ВПР ;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «В» классе обучаются 25 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Г» классе обучаются 27 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 чел. участвовал в ВПР ;
- 1 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в городе Сызрань, в отдаленном от центра районе. Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Частный сектор составляет 35%. В микрорайоне школы присутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классах (без предметников) – 4 чел., из них:

- 2 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеет высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеет первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;
- 4 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников,

рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 22,86 четвероклассников (22,86 %) ГБОУ № 19 г.Сызрани получили отметку «3», что на 0,87 % **больше**, чем в 2020 г.

63 обучающихся (60 %) получили отметку «4», что на 1,02 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 13 участников ВПР (12,38 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 13,56 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1329469	..	13.3 3	..	36.1	..	40.2 1	...	10.36
Самарская области	28389	1922	6.77	8457	29.7 9	13476	47.4 7	4534	15.97
Всего по школе	59	1	1.69	14	23.7 3	36	61.0 2	8	13.56
5 А	26	1	3,85	9	34,6 2	13	50	3	11,54
5 Б	17	0	0	3	11,5 4	12	70,59	2	11,76
5 В	16	0	0	3	18,7 5	11	68,75	2	12,5
2021 год									
Российская Федерация	1526026	...	6.18	...	28.8 6	...	45.7 6	...	19.2
Самарская области	32168	958	2.98	8559	26.6 1	15817	49.1 7	6834	21.24
Всего по школе	105	5	4.76	24	22.8 6	63	60	13	12.38
4 А	29	0	0	6	20.6 9	19	65.5 2	4	13.79
4 Б	28	0	0	4	14.2 9	22	78.5 7	2	7.14
4 В	23	2	8.7	6	26.0 9	12	52.17	3	13.04
4 Г	25	3	12	8	32	10	40	4	16

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

В 2021 г. распределение участников ВПР ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани по полученным баллам «2» и «3» **соответствует** тенденции распределения баллов в Самарской области и РФ. Распределение по полученным баллам «4» превышает баллы по СО и РФ; по баллу «5 » наблюдается снижение тенденции распределения. Наибольшая доля обучающихся получили:

- отметку «2» в 4 Г (12 %) – учитель Солощева С.Ю.;
- отметку «3» в 4 Г (32 %) – учитель Солощева С.Ю.;
- отметку «4» в 4 Б (78.57%) – учитель Сафонова М.Б.;
- отметку «5» в 4 Г (16 %) – учитель Солощева С.Ю.

Распределение баллов в 4 А, Б классе обусловлено подготовкой к ВПР учителями с опытом педагогической работы превышающий 30 лет. Коллегам с небольшим стажем работы в ОО тяжелее качественно подготовить к ВПР обучающихся 4 классов. Для них будут проведены педагогические консультации, на которых старшие педагоги поделятся опытом подготовки к данным работам.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по русскому языку обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,82	64,96
Самарская область	97,02	70,41
ГБОУ № 19 г.Сызрани	95,24	72,38
4 А	100	79,31
4 Б	100	85,71
4 В	91,3	65,22
4 Г	88	56

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 72,38 % обучающихся, что на 1.97 % **выше** показателя по Самарской области (70,41 %) и на 7.42 % **выше** показателя по Российской Федерации (64,96%).

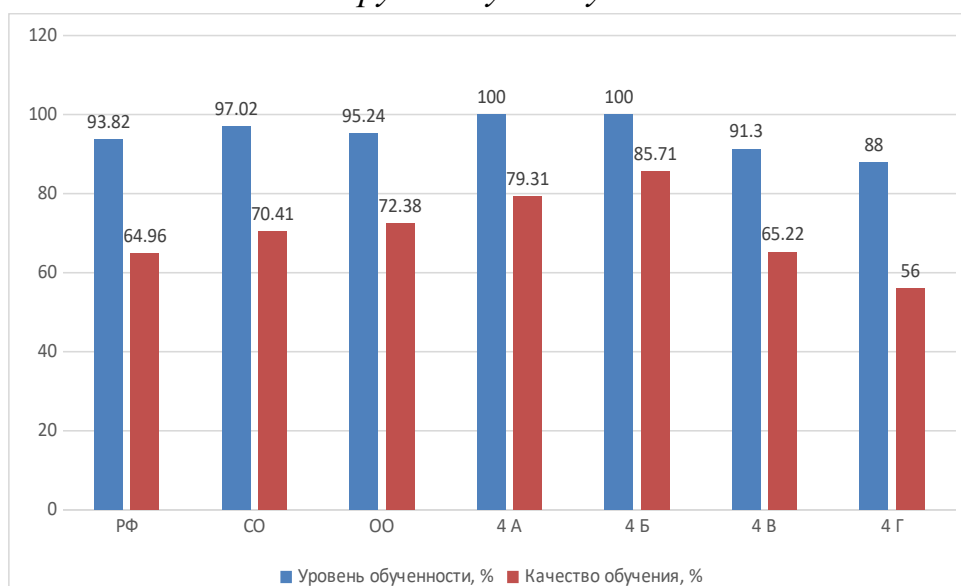
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 4 Б класса (85,71 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 4 Г классе (12 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 4 Г классе (16%).

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов
по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95.24 % участников, что на 1.78 % **ниже** показателей по Самарской области и на 1.42 % выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 3.07 %.

Лучше всего результаты показал 4 Б класс (85.71%).

Распределение баллов участников ВПР по математике в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов
по сумме полученных первичных баллов – 2020 год*

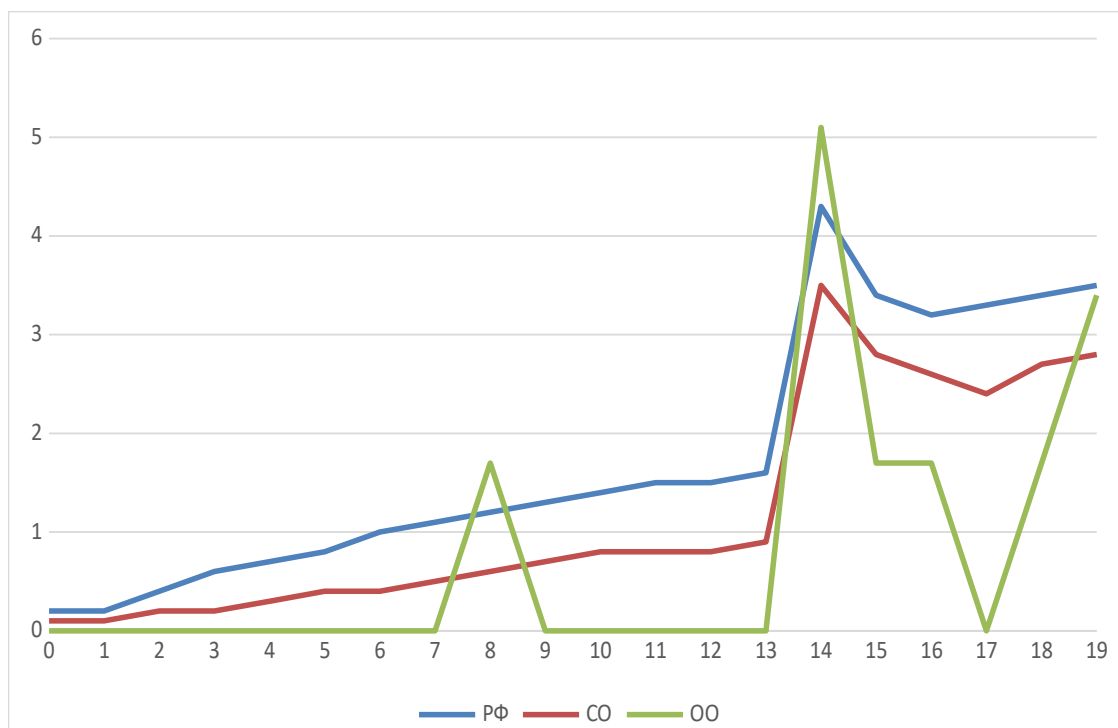
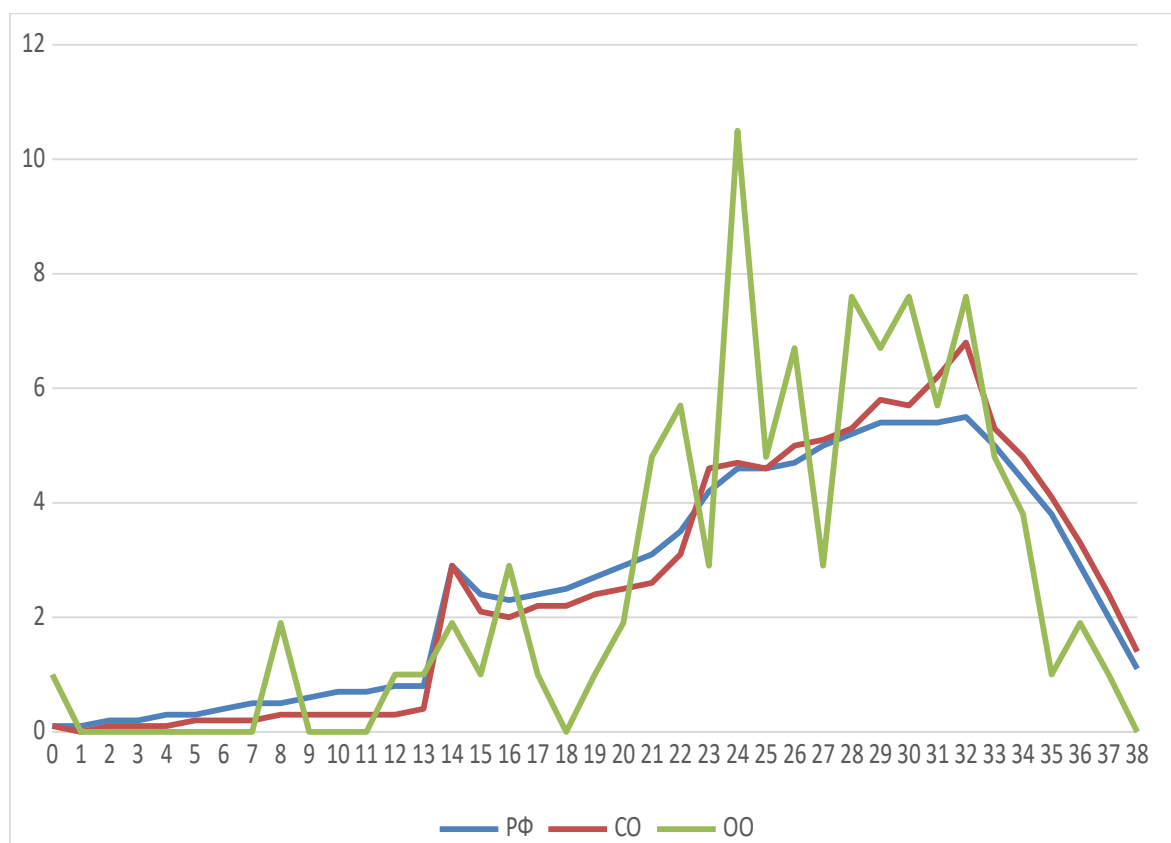


Диаграмма 2.1.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов
по сумме полученных первичных баллов – 2021 год*



Распределение участников ВПР по русскому языку по сумме полученных первичных баллов в 2021 году **отличается** от распределения в 2020 году. График отличается от графиков СО и РФ и имеет очень неравномерное колебание.

Опишем график 2020 года.

Кривая распределения первичных баллов имеет пикообразное распределение и смещена вправо. Резкие пики свидетельствуют о наличии затруднений учащихся при выполнении заданий, в этом случае кривая графика смещена вниз; резкое смещение кривой графика вверх говорит о том, что только немногие участники ВПР справились верно с выполнением заданий.

Опишем график 2021 года

Кривая распределения первичных баллов имеет пикообразное распределение и смещена вправо. Резкие пики свидетельствуют о наличии затруднений учащихся при выполнении заданий, в этом случае кривая графика смещена вниз; резкое смещение кривой графика вверх говорит о том, что только немногие участники ВПР справились верно с выполнением заданий.

Причинами этого будем считать:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу;
- невнимательность при выполнении работы, участники ВПР избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся, в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (12.38 % против 13.56 % в 2020 году).

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,07	64,84	53,57
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,24	89,14	82,22
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65,91	67,87	62,86
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,74	84,38	88,57
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,88	79,74	89,84
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,31	78,48	93,33
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные	1	79,87	82,61	86,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
звонкие/глухие				
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,54	57,86	57,62
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,19	64,51	57,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,11	70,84	65,24
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,62	73,37	81,9
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,55	71,96	78,1
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,66	67,6	68,1
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,71	73,22	40,95
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность	2	69,21	73,37	69,05

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,29	72,02	57,14
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,57	65,7	73,81
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,13	83,46	90,48
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,82	45,36	32,86
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,06	41,79	55,24

Проанализировав таблицу 2.1.5 и сравнив результаты ОО с результатами Самарской области и РФ, было установлено, что обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания и отклонений результатов выполнения заданий более, чем на 30 % выше/ниже, не выявлено.

Кроме того, были выявлены наиболее развитые умения и навыки у участников ВПР:

3.1 Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения - (88,57%);

3.2 Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – (89,84%);

4 Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – (93,33%);

5 Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – (86,67%);

6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – (57,62%);

9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - (81,9%);

10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – (78,1%);

11 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – (68,1%);

12.2 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – (69,05%);

13.2 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – (73,81%);

14 Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – (90,48%);

15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации- (55,24%).

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями:

1К2 - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки – (82,22%);

3.1 - Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения - (88.57%);

3.2- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – (89,84%);

4- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – (93,33%);

5- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – (86,67%);

9 - Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту – (81,9%);

14 - Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – (90,48%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

12.1 - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – (40,95%)

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, было задание повышенного уровня, однако с морфологическим разбором прилагательного учащиеся справились лучше – дано 69,05% правильных ответов.

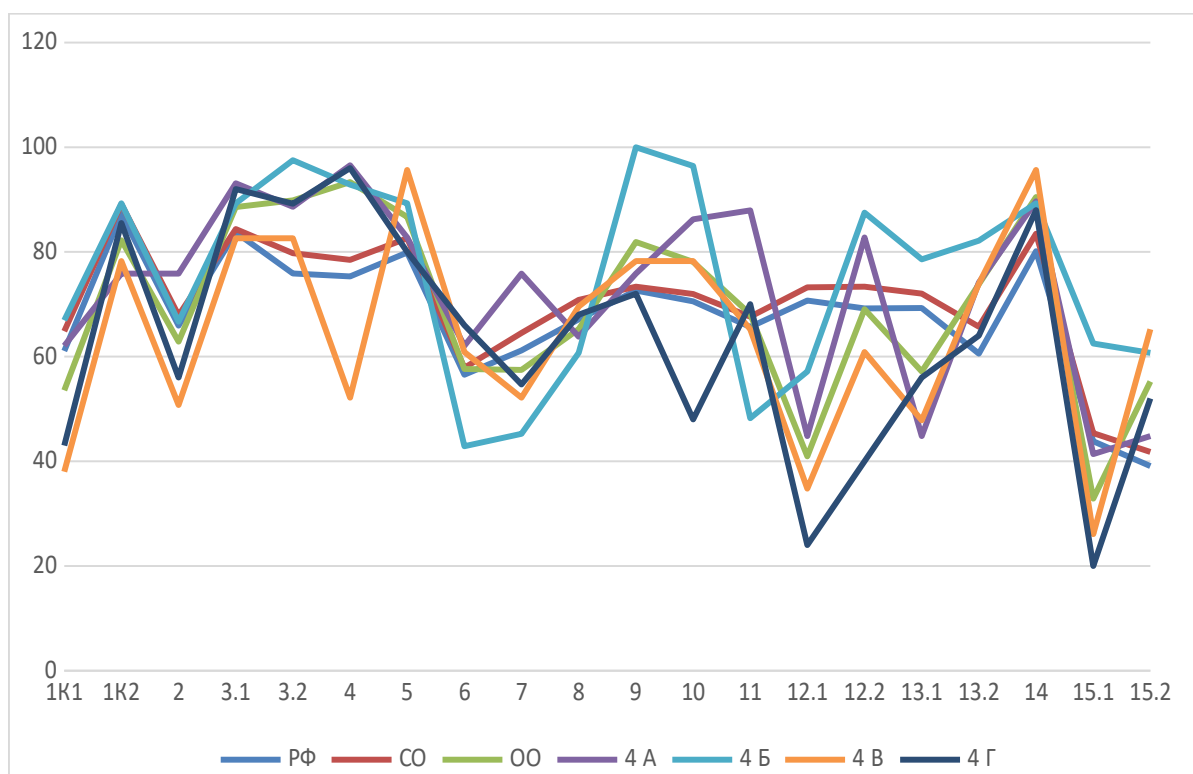
Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) Но фактическая численность участников ВПР в 2020 году в 2 раза меньше, чем в 2021 году. Также в ВПР 2020 года не участвовали дети с ОВЗ. Большую роль в снижении результатов играет и получение участниками балла «2» - 1 ч.в 2020 г. и 5 ч.в 2021 г.

(Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает, что в:

4 А классе результаты выполнения 13 из 20 заданий выше значений Самарской области (65 % от общего числа заданий):

- 2- (67.87 % / 75.86%);
- 3.1- (84.38 % / 93.1 %);
- 3.2- (79.74 % / 88,62 %);
- 4- (78.48 % / 96.55 %);
- 6- (57.86 % / 62.07 %);
- 7- (64.51 % / 75,86 %);
- 9- (73.37 % / 75.86 %);
- 10- (71.96 % / 86.21 %);
- 11 - (67.6 % / 87,93 %);
- 12.2- (73.37 % / 82,76 %);
- 13.2- (65.7 % / 74.14 %);
- 14- (83.46 % / 89.66 %);
- 15.2- (41.79 % / 44,83 %).

4 Б классе результаты выполнения 12 из 20 заданий выше значений Самарской области (60 % от общего числа заданий):

- 1- (64.84 % / 66.94%);
- 3.1- (84.38 % / 89.29 %);
- 3.2- (79.74 % / 97.5 %);
- 4- (78.48 % / 92.86%);
- 5 – (82,61 % / 89,29%);
- 9- (73.37 % / 100 %);
- 12.2- (73.37 % / 87.5 %);
- 13.1 – (72.02% / 78.57 %);
- 13.2- (65.7 % / 82.14%);
- 14- (83.46 % / 89.29 %);
- 15.1 – (45.36%/ 62,5%);

15.2- (41.79 % / 60.71 %).

4 В классе результаты выполнения 5 из 20 заданий выше значений Самарской области (25 % от общего числа заданий):

5 – (82,61 % / 95.65%);

6- (57.86 % / 60.87 %);

8 - (70,84 % / 69.57%);

14- (83.46 % / 95.65%);

15.2- (41.79 % / 65.22 %).

4 Г классе результаты выполнения 6 из 20 заданий выше значений Самарской области(30 % от общего числа заданий):

3.1- (84.38 % / 92 %);

3.2- (79.74 % / 89.2 %);

4- (78.48 % / 96%);

6- (57.86 % / 66 %);

11 - (67.6 % / 70 %);

14- (83.46 % / 88%);

15.2- (41.79 % / 52 %).

Результатов выполнения ВПР, которые бы превышали бы процент выполнения 15 заданий из 20, в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани не наблюдается. Однако, следует обратить внимание на :

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- невнимательность при выполнении работы, участники ВПР избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся, в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	15.16	0	39,51	20,83	70.51	63,89	90.38	84,62
1К2	58.11	46,67	80,1	73,61	92.06	85,71	97.69	94,87
2	13.15	6,67	39,09	33,33	74.78	70,9	95.6	100
3.1	31.73	40	67.09	70,83	90.78	96,83	98.61	100
3.2	20.6	13,33	57.98	81,94	87.55	96,83	97.23	100
4	44.31	60	67.48	93,75	80.49	94,44	92.39	100
5	39.14	40	68.4	75	86.84	92,06	96.72	100
6	19.78	20	39.24	45,83	59.26	58,73	83.3	88,46
7	17.22	26,67	43.09	50	68.01	59,26	89.84	74,36
8	20.35	10	50.63	50	75.18	71,43	93.21	84,62
9	39.98	20	61.65	75	74.85	85,71	89.32	100
10	28.71	20	58.62	62,5	73.97	84,13	90.06	100
11	22.49	40	49.93	66,67	70.27	65,87	89.88	92,31
12.1	16.81	0	50.78	12,5	79.49	44,44	94.72	92,31
12.2	18.48	30	52.06	43,75	79.22	77,78	94.21	88,46
13.1	10.13	20	45.38	20,83	80.22	69,84	95.08	76,92
13.2	7.99	10	36.83	50	73.26	82,54	92.45	100

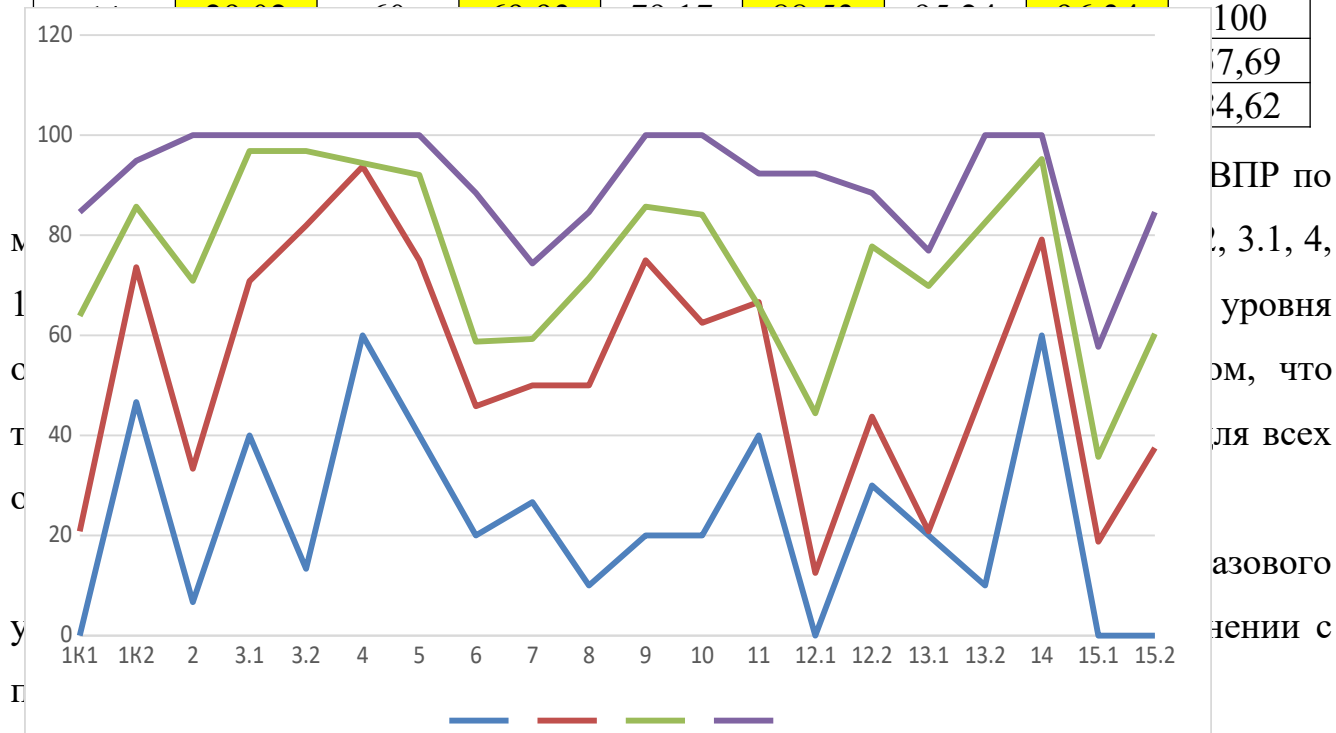


Диаграмма 2.1.4

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными
группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)*

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу, %

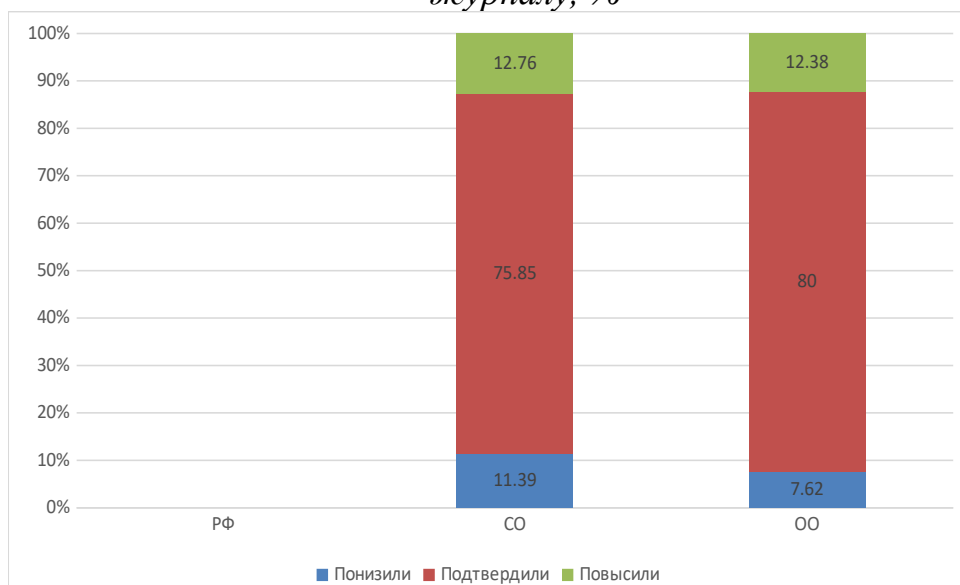


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	В таблице ЕХЛ – нет данных	-	-
Самарская область	11.39	75.85	12.76
Вся школа	7.62	80	12.38
4 А	0	75.86	24.13
4 Б	3.57	82.14	14.29
4 В	17.39	82.61	0
4 Г	8	80	12

Данная таблица показывает, что 80% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 7.62 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 12.38 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 4 А классе (24.13%).

Доля обучающихся, подтвердивших результаты, наиболее высока в 4 В классе (82.61 %). Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной

систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Значительного снижения отметок в 4 В классе по сравнению с СО не наблюдается (11.39% и 17.39%). Учитель данного класса имеет стаж работы 1.5 года в ОО, с данным видом работы сталкивается впервые. Однако, в классе отсутствует и повышение результатов.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилась** в сравнении с 2020 годом в пять раз.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	38	38
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	5
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1.69	4.76
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	8	13
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	13.56	12.38

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95.24 % участников, что на 1.78 % **ниже** показателей по Самарской области и на 1.42 % выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 3.07 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах:

организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся, В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ДАННЫЕ передать МО среднего звена, чтобы с учащимися, продемонстрировавшими низкие результаты ВПР, велась работа в новом учебном году;

2. в классах (В и Г) с результатом уровня обученности 65,22 и 56 %, более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по предмету, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям начальных классов совершенствовать методику обучения письма под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, учить детей задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, выполнение морфологического разбора имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, отработка работы с текстом, интерпретация содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 68 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	88	68
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	86,27	86,07

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них _____ участвовали в ВПР (*или написать «из них никто не участвовал в ВПР»*);

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них _____ участвовали в ВПР (*или написать «из них никто не участвовал в ВПР»*);

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «В» классе обучаются 24 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них _____ участвовали в ВПР (*или написать «из них никто не участвовал в ВПР»*);

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе, которая состоит преимущественно из частного сектора. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (50%). Расположен рядом с ДК «Авангард», завод Тяжмаш, СВВАУЛ.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 5-х класс - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет, 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 23 пятиклассников (33,82 %) ГБОУ СОШ №19 г.Сызрань получили отметку «3», что на 1,41 % **меньше**, чем в 2020 г.

26 обучающихся (38,24%) получили отметку «4», что на 14,03% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 10 участников ВПР (14,71 %), в то время как в 2020 году этот показатель составляли 11,36 %.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778	258609	19,82	524128	40,17	396391	30,38	125650	9,63
Самарская	28265	3053	10,8	10625	37,59	10741	38	3846	13,61

области									
Всего по школе	88	1	1.1 4	32	35.2 3	45	52,27	10	11,36
5 А	24	0	0	6	26,09	15	65,22	3	13,04
5 Б	23	1	4,35	6	26,09	15	65,22	1	4,35
5 В	20	0	0	9	45	9	45	2	10
5 Г	22	0	0	10	45,45	8	36,36	4	18,18
2021 год									
Российская Федерация	1447733	199642	13,79	562733	38,87	462985	31,98	222516	15,37
Самарская область	30319	2187	7,21	10858	35,81	11104	36,62	6170	20,35
Всего по школе	68	9	13.2 4	23	33.8 2	26	38.2 4	10	14.71
5 А	24	6	25	11	45,83	5	20 83	2	8,33
5 Б	22	1	4,54	6	27,27	11	50	4	18,18
5 В	22	2	9,09	6	27,27	10	45,45	4	18,18

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Результат соответствует с СО, с РФ не соответствует, наибольшая доля обучающихся по РФ получили отметку «3».

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	95,67	52,54
Самарская область	99,52	61,11
ГБОУ СОШ №19 г.Сызрань	86,76	52,94
5 А	75	29,16
5 Б	95,45	68,18
5 В	90,91	63,64

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 52,94 % обучающихся, что на 8,17 % **ниже** показателя по Самарской области (61,11%) и на 0,4 % **выше** показателя по Российской Федерации (52,54 %).

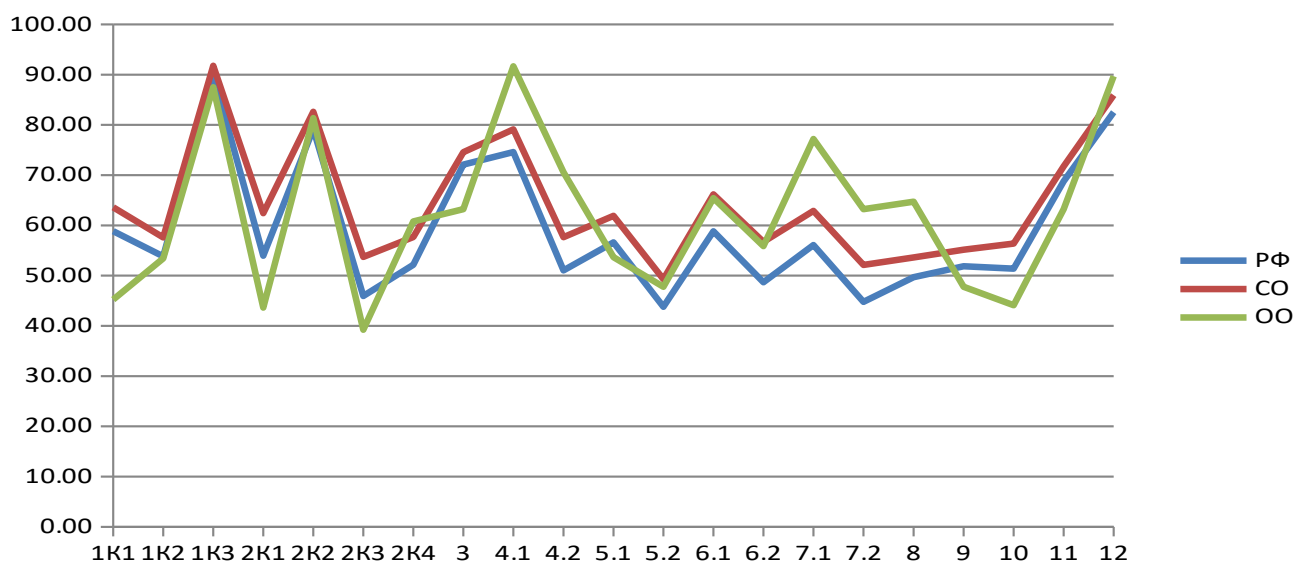
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 5 Б класса (68,18 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 5 А классе (25 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 5 Б, 5 В классе (18,18%).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 86,76% участников, что на 12,76% **ниже** показателей по Самарской области и на 8,91%- РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 12,1 %.

Лучше всего результаты показал 5Б класс.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов

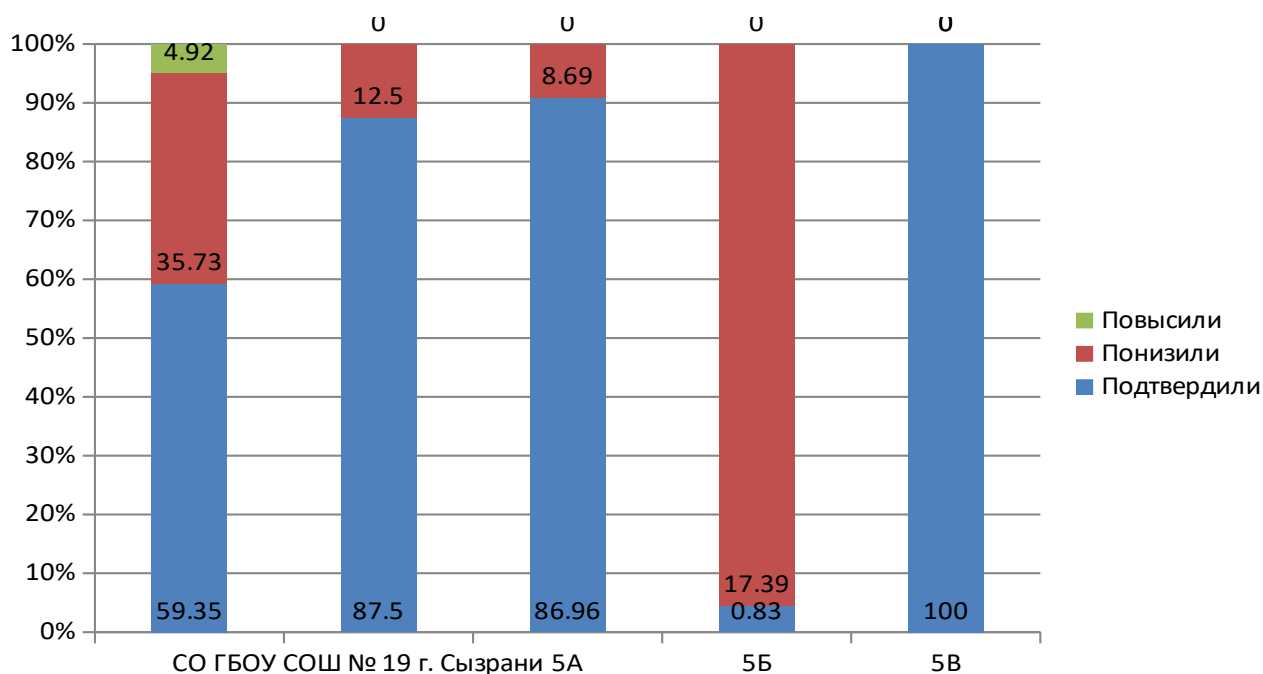
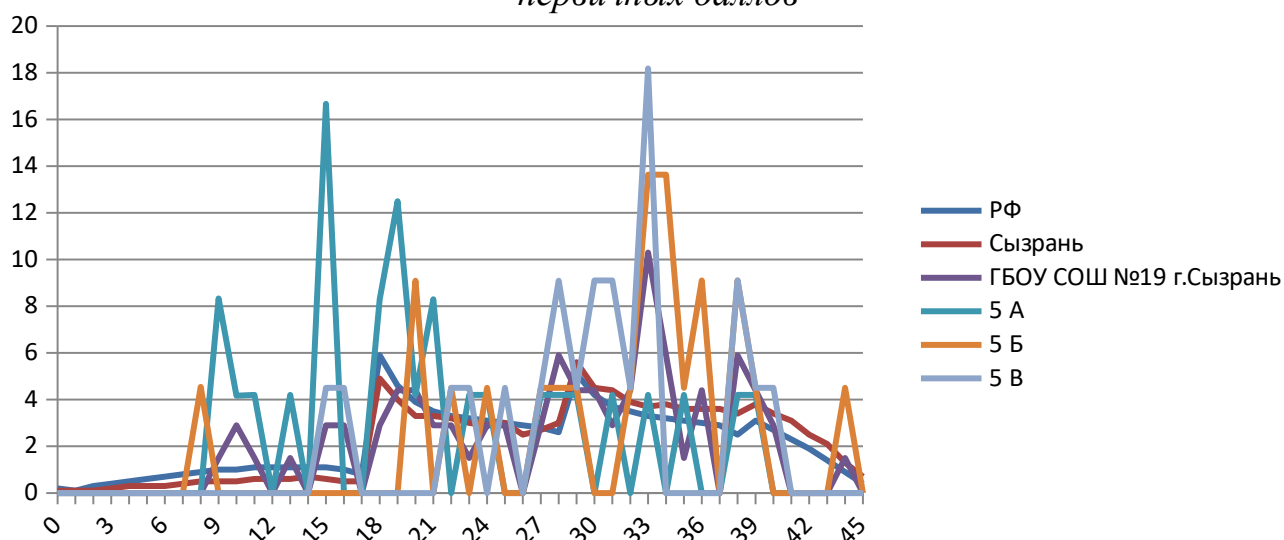


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (14,71% против 11,36% в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	45,22
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,82	57,61	53,43
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	87,5
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	43,63
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	3	79,19	82,61	81,37

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,95	53,74	39,22
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	57,68	60,78
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,1	74,56	63,24
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,59	79,11	91,67
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,06	57,65	70,59
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	2	56,62	61,91	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				53,68
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	47,79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,83	66,17	65,44
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	1	48,69	56,72	55,88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,08	62,89	77,21
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,77	52,14	63,24
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	49,7	53,62	64,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,87	55,16	47,79
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	51,4	56,38	44,12
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного	1	68,77	71,75	63,24

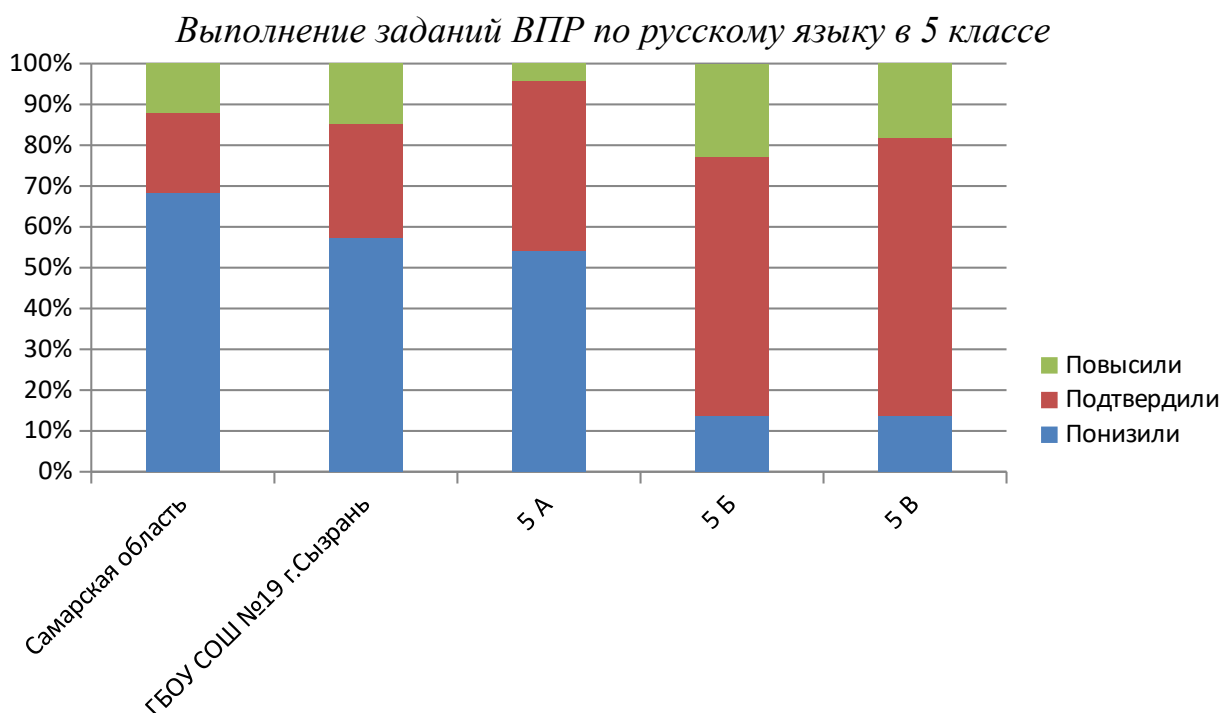
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	82,54	85,93	89,71

Обучающиеся 5-х классов школы часть предложенных заданий выполнили успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ, а часть менее успешно. В том числе показатель выполнения ниже показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей. Это связано с тем, что на уроках уделяется недостаточно времени на формирование вышеперечисленных навыков.

Значительное число пятиклассников Самарской области (97,22 %) соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст, высокий уровень владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умеют проводить лексический анализ слова (96,67%). Высокий уровень также в заданиях на опознавание по графической схеме простого предложения, осложненного однородными сказуемыми; предложения простого и сложного; предложений осложненной структуры; в заданиях на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.*
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка.*
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.*



Анализ графика показывает, что в:

- В 5 «Б» классе результаты выполнения 15 из 20 заданий на (5%) выше значений Самарской области.

-Можно отметить, что завышенные результаты отсутствуют. Т.к. наличие завышенных результатов говорит о необъективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов
(группы по полученному баллу)*

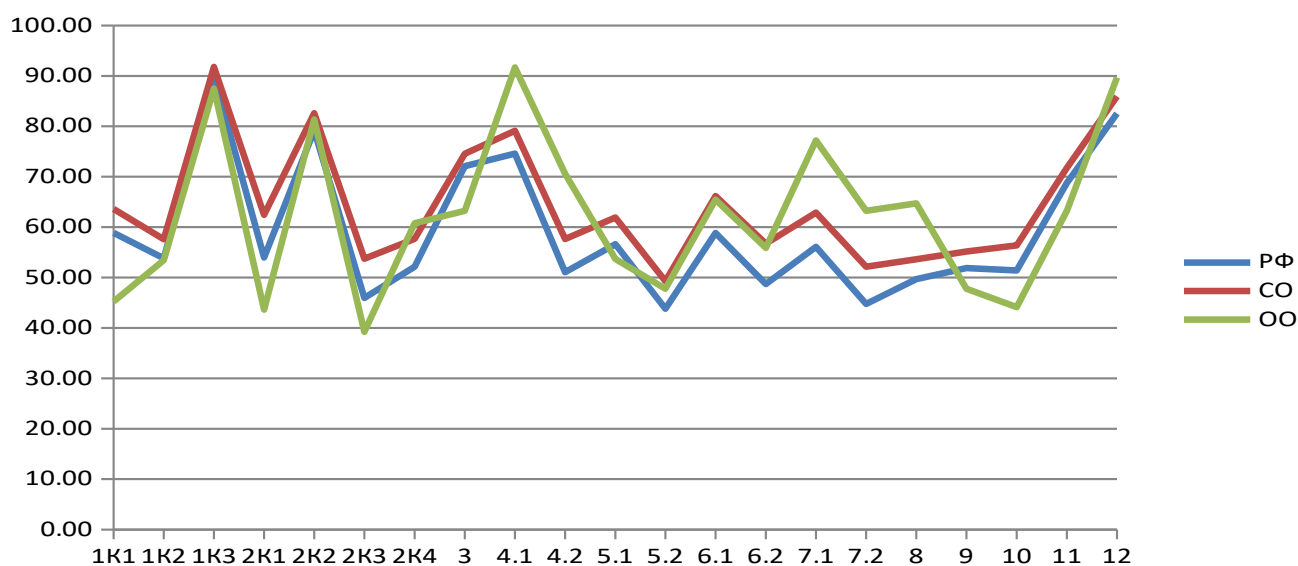
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	24,14	22,22	49,46	27,17	71,98	54,81	87,39	82,5
1К2	22,66	40,74	44,54	44,93	62,5	56,41	84,21	76,67
1К3	72,69	83,33	88,29	80,43	95,16	92,31	98,57	95
2К1	16,99	7,41	45,45	23,19	72,22	64,1	91,04	70
2К2	44,1	66,67	76,35	78,26	88,82	82,05	96,16	100
2К3	8,94	14,81	32,81	14,49	64,14	51,28	88,1	86,67
2К4	9,17	29,63	36,43	50,72	69,49	73,08	91,16	80
3	52,59	50	69,43	58,7	76,68	67,31	87,52	75
4.1	29,21	66,67	69,96	95,65	88,15	93,59	96,9	100
4.2	12,21	22,22	40,19	58,7	67,5	88,46	87,11	95
5.1	13,02	0	43,54	34,78	71,56	76,92	94,39	85
5.2	5,2	0	28,37	30,43	57,38	67,31	87,45	80

6.1	18,88	5,56	48,68	65,22	76,76	75	94,86	95
6.2	7,7	0	33,35	47,83	68,56	65,38	94,15	100
7.1	17,99	27,78	42,99	60,87	72,81	100	96,21	100
7.2	5,27	0	28,02	47,83	62,37	88,46	93	90
8	19,16	22,22	40,14	52,17	59,24	78,85	79,49	95
9	20,97	5,56	41,34	30,43	60,97	61,54	81,4	90
10	20,81	11,11	45,82	56,52	62,42	34,62	76,86	70
11	30,98	22,22	60,81	69,57	79,71	65,38	91,33	80
12	85,93	44,44	80,19	91,3	92,47	100	97,6	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %

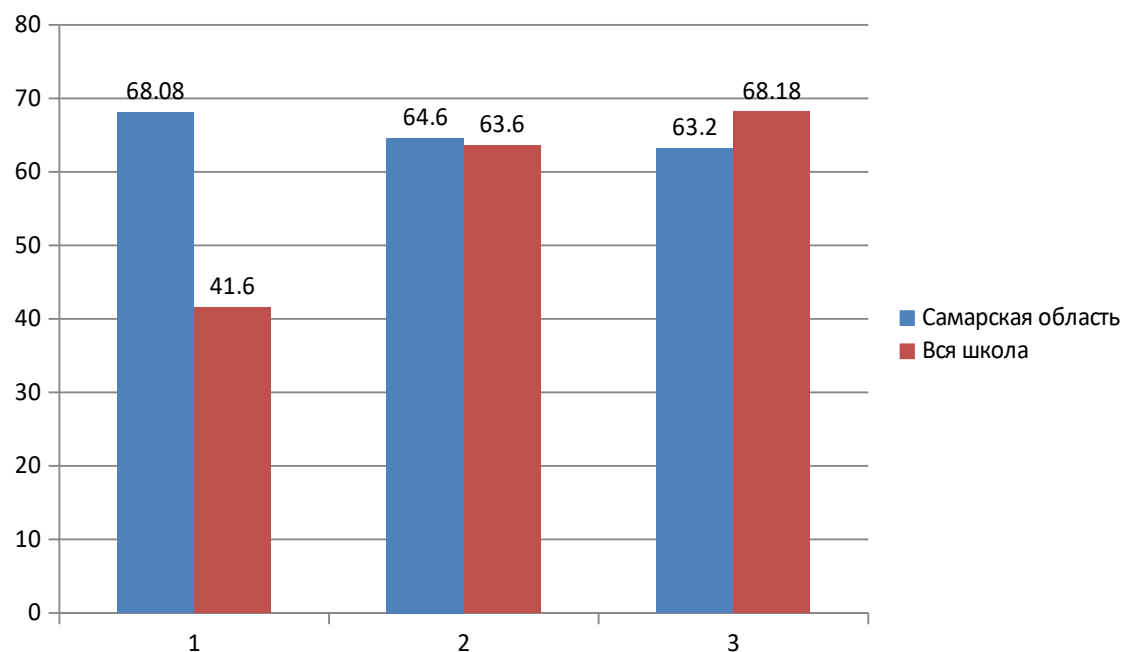


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	68,08	19,25	12,05
Вся школа	57,35	27,94	14,70
5 А	54,17	41,67	4,17
5 Б	13,64	63,63	22,72
5 В	13,64	68,18	18,18

Данная таблица показывает, что 27,94% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 57,35% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 14,70% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 Б классе (22,72%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной

систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Данная таблица показывает, что 27,94 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 57,35% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 14,70% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 5А классе (54,17 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5Б классе (22,72) Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 92 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	88	92
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	89	93

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются _27____ чел., из них:

- __0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из **них никто не участвовал в ВПР**

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются __26__ чел., из них:

- __0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР);**

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «В» классе обучаются __25____ чел., из них:

- __0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из **них никто не участвовал в ВПР**

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Г» классе обучаются _26____ чел., из них:

- __0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР);**

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора и многоэтажных домов. Рядом с образовательной организацией расположен дом культуры «Авангард» и ДШИ №3.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 6-х классах - _3____ чел., из них:

- __1__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

1__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;

1__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;

- __2__ чел. имеют высшее образование, из них __2__ чел. педагогическое образование;

- __2__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __1__ чел. получает высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 92 шестиклассника ГБОУ СОШ № 19 получили отметку «3», что на 7% **больше**, чем в 2020 г.

42 обучающихся получили отметку «4», что на 7 % **меньше** чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 5 участников ВПР (6,52%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 11,36 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778		19,82		40,17		30,38		9,63
Самарская области	28265		10,8		37,59		38		13,61
Всего по школе	88		1,14		35,23		52,27		11,36
6 А	27	0	0	8	29,6	17	62,9	2	7,4
6 Б	25	0	0	10	40	13	52	2	8
6 В	26	0	0	9	34,6	15	34,6	2	7,6
2021 год									
Российская Федерация	1389773		16,48		40,37		33,94		9,21
Самарская области	29931		9,16		39,3		39,16		39,16
Всего по школе	92		14,13		42,39		36,96		39,96
6 А	27	0	51,8	14	51,8	11	40,7	2	7,4
6 Б	25	0	48	12	48	11	44	2	8
6 В	26	0	61,5	16	61,5	8	30,7	2	7,6
6 Г	26	0	51,8	14	51,8	11	40,2	2	7,4

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметки «3» и «4». Это соответствует результатам по СО.

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,52	43,15
Самарская область	90,84	51,51
ГБОУ СОШ №19	85,8	43,4
6 А	98,97	44,75
6 Б	98,95	55,46
6 В	98,94	44,1
6 Г	98,95	55,45

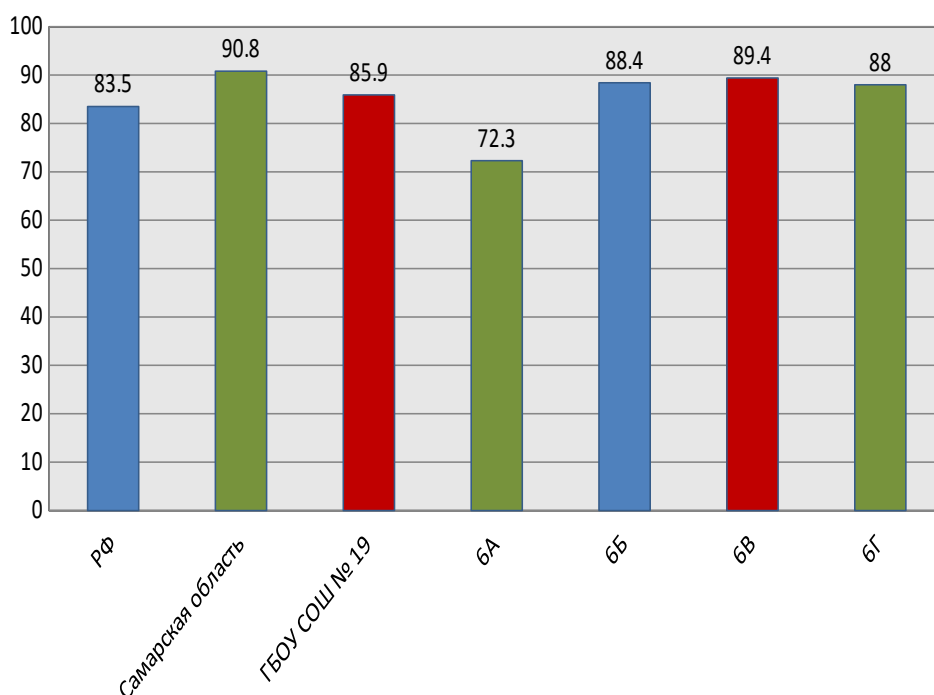
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 43,4% обучающихся, что на 8,11% **ниже** показателя по Самарской области (51,51 %) и на 0,25% **ниже** показателя по Российской Федерации (43,15%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 6 Б класса (55,46 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 6 Б классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку



Лучше всего результаты показал 6 «А», «Б» класс.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов
по сумме полученных первичных баллов*

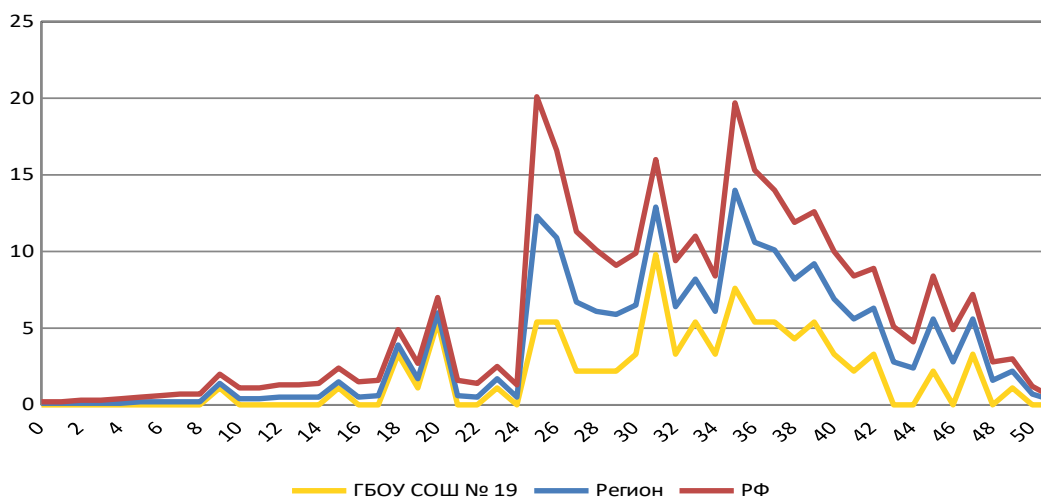
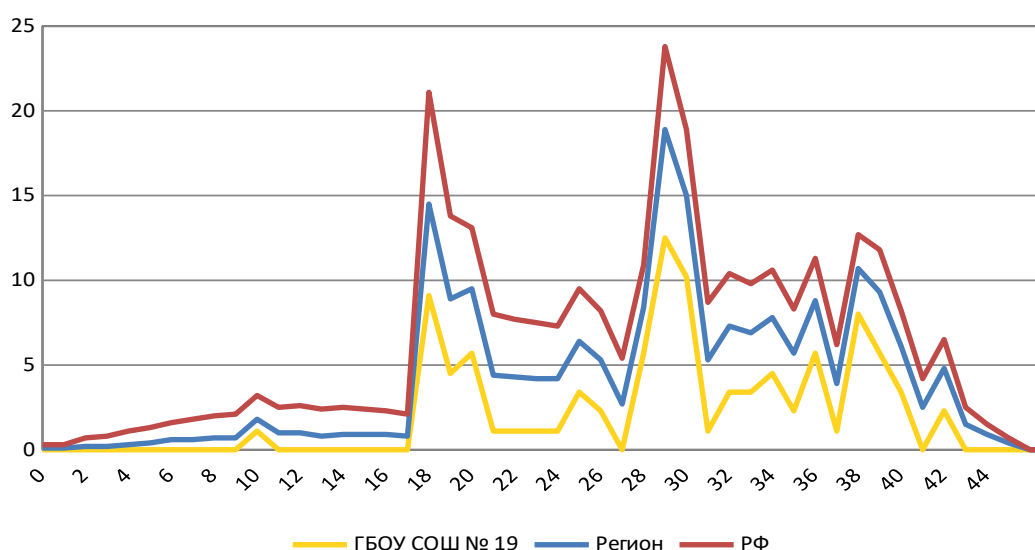


Диаграмма 2.4.2

*Распределение участников ВПР по математике 6 классов
по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года

Таблица 2.3.5. Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,05	61,72	60,87
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	3	60,84	65,35	44,57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,32	94,14	89,67
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,12	89,37	89,49
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,94	66,39	76,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	57,97
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,55	63,68	53,26
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,53	80,98	85,87
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,23	69,17	76,09
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,84	73,46	67,93
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	74,66	71,38
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	56,74	60,37	46,2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль				
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,72	85,6	89,13
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,03	55,34	53,26
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,16	68,54	82,07
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56,04	62,79	71,747
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли,	2	49,48	53,15	25,54

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,86	63,82	50,72
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,83	65,14	60,33
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,92	67,9	58,7
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,24	48,27	59,78
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой	1	45,66	52,69	31,52

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
самоконтроль				
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,52	63,29	70,65
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,04	64,93	66,85
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,1	48,72	51,09

Обучающиеся 6-х классов школы часть предложенных заданий выполнили успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ, а часть менее успешно. В том числе показатель выполнения ниже показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей (8). Это связано с тем, что на уроках уделяется недостаточно времени на формирование вышеперечисленных навыков.

Значительное число шестиклассников Самарской области (97,22 %) соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст, высокий уровень владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умеют проводить лексический анализ слова (96,67%). Высокий уровень также в заданиях на опознавание по графической схеме простого предложения, осложненного однородными сказуемыми; предложения простого и сложного; предложений осложненной структуры; в заданиях на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации(95,56).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; определять тип односоставного предложения.

По результатам ВПР за 6 класс, которые писали весной 2021 года, можно сделать вывод, что завышенных или заниженных результатов нет. Это говорит об объективности результатов ВПР.

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов
(группы по полученному баллу)*

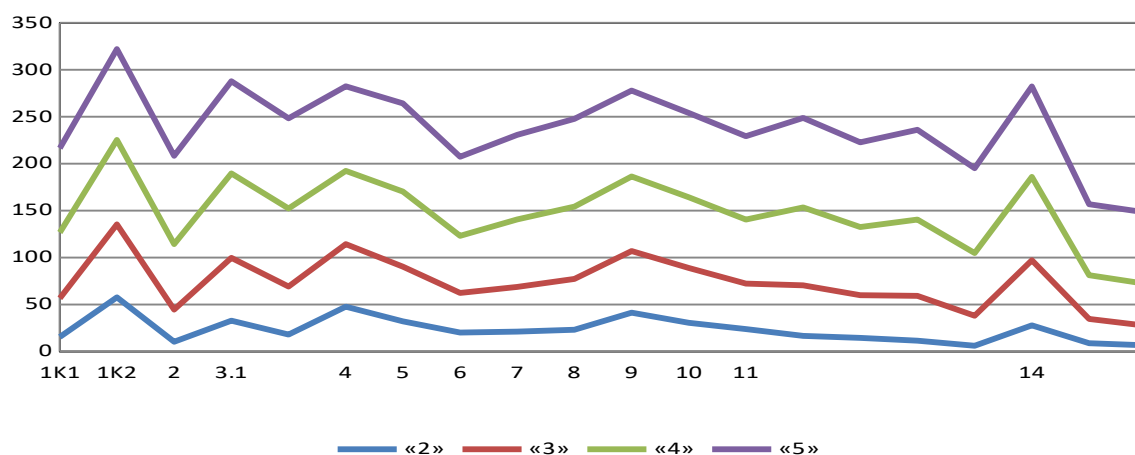
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	61,72	25	22,83	54,49	50,53	75	73,09	100
1К2	65,35	7,69	31,08	36,75	56,08	61,76	74,27	77,78
1К3	94,14	88,46	81,79	85,9	92,44	92,65	97,09	100
2К1	89,37	66,67	62,74	89,74	87,34	96,08	94,72	100
2К2	66,39	38,46	21,46	76,07	55,79	87,25	78,75	94,44
2К3	50,89	30,77	11,87	52,99	36,24	67,65	63,39	94,44
2К4	63,68	23,08	16,64	40,17	50,52	74,51	78,24	83,33
3.1	80,98	76,92	45,93	79,49	75,45	94,12	89,28	100
3.2	69,17	46,15	27,51	66,67	59,45	94,12	80,39	100

4	73,46	57,69	50,47	60,26	68,83	76,47	78,29	91,67
5	74,66	41,03	33,94	67,52	67,53	82,35	84,85	100
6	60,37	30,77	30,03	38,46	51,78	54,41	68,21	83,33
7.1	85,6	76,92	52,32	84,62	80,59	97,06	94,22	100
7.2	55,34	7,69	12	46,15	41,63	70,59	67,96	100
8.1	68,54	38,46	25,45	84,62	56,61	94,12	81,93	91,67
8.2	62,79	23,08	14,48	64,1	47,12	94,12	79,19	100
9	53,15	7,69	25,32	25,64	43,24	26,47	60,46	58,33
10	63,82	28,21	31,8	49,57	54,53	54,9	72,6	83,33
11	65,14	38,46	33,56	57,69	55,68	67,65	73,84	83,33
12.1	67,9	23,08	31,23	56,41	59,36	67,65	77,59	100
12.2	48,27	30,77	12,4	44,87	33,47	82,35	59,52	91,67
13.1	52,69	7,69	18,02	30,77	43,27	35,29	61,39	66,67
13.2	63,29	53,85	26,78	64,1	53,49	79,41	73,15	100
14.1	64,93	26,92	29,2	64,1	53,93	79,41	75,62	100
14.2	48,72	15,38	12,51	44,87	33,1	63,24	60,63	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение

указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

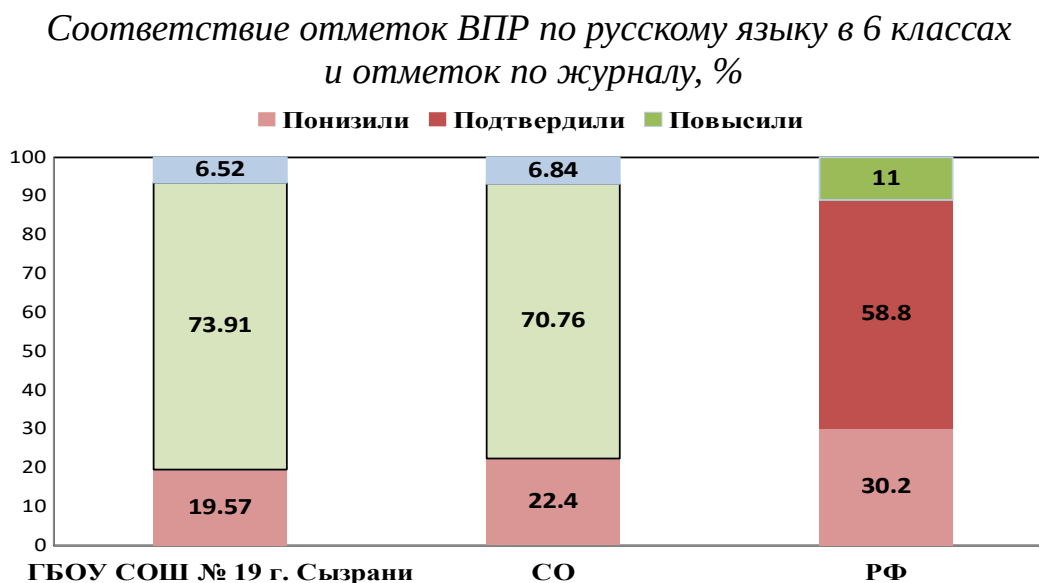


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПРО по русскому языку в 6 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	22,4	70,76	6,84
Сызрань	20,7	75,22	4,08
Вся школа	19,57	73,91	6,52

Данная таблица показывает, что 73,91% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 19,57 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,52 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 А классе.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 Б классе

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6 А классе

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 88 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	82	88
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	82,83	83,8

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 27 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Г» классе обучаются 26 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 1 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена недалеко от центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен ДК «Авангард», СВВАУЛ, АО «Тяжмаш», учащиеся школы посещают расположенную в микрорайоне ДШИ № 3.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х классах:

- 4 чел., из них:
- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;
- 2 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеет категорию;
- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. получает высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 33 семиклассников (37,5 %) ГБОУ СОШ № 19 получили отметку «3», что на 1,52 % меньше, чем в 2020 г.

38 обучающихся (43,18 %) получили отметку «4», что на 1,72 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов никто не набрал, как и в 2020 году.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372		25,49		44,17		25,96		4,39
Самарская области	23839	3679	15,43	10645	44,65	7922	33,23	1593	6,68
Всего по школе	82	6	7,32	32	39,02	34	41,46	10	12,2
7 А	22	2	9,09	10	45,45	6	27,27	4	18,18
7 Б	22	2	9,09	8	36,36	9	40,9	3	13,63
7 В	21	0	0	6	28,57	12	57,14	3	14,28
7 Г	17	2	11,76	8	47,05	7	41,17	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1289596		16,97		44,52		31,91		6,6
Самарская области	27540 /27173	2528	9,3	12192	44,87	10028	36,9	2425	8,92
Всего по школе	88	9	10,23	33	37,5	38	43,18	8	9,09
7 А	21	1	4,76	8	38,09	11	52,38	1	4,76
7 Б	23	4	17,39	8	34,78	8	34,78	3	13,04
7 В	22	3	13,64	8	36,36	7	31,82	4	18,18
7 Г	22	1	4,54	9	40,91	12	54,54	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что выше, чем по Самарской области на 6,28%и по России на 11,27%.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,03	38,51
Самарская область	90,69	45,82
ГБОУ СОШ № 19	89,77	52,27
7 А	95,23	57,14

7 Б	82,61	47,82
7 В	86,36	50
7 Г	95,45	54,54

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 52,27% обучающихся, что на 6,45 % выше показателя по Самарской области (45,82 %) и на 13,76% выше показателя по Российской Федерации (38,51%).

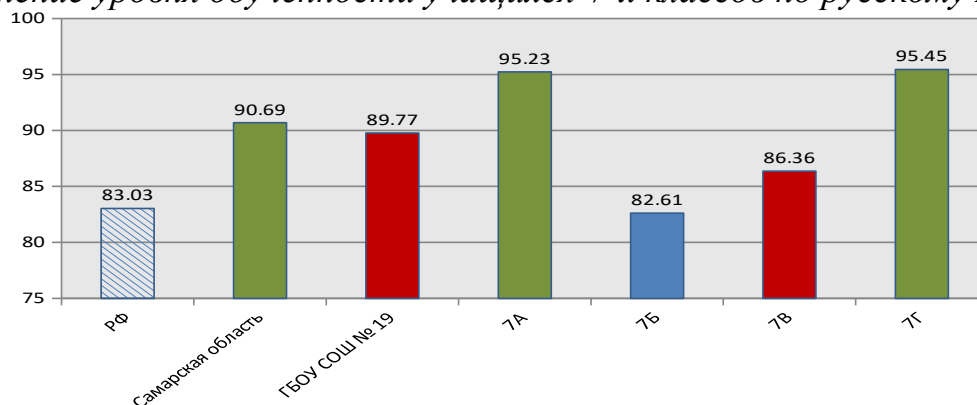
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 7 А (57,14 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5») и 7Г класса (54,54 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 7 Б (17,39 %) и в 7 В классе (13,64 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучается в 7 Б (13,04 %) и 7В класс(18,18 %).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 89,77% участников, что на 0,92% ниже показателей по Самарской области и на 6,74% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. по школе этот показатель снизился на 2,91%.

Лучше всего результаты показал 7 А класс.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что качество обучения по школе составило 52,27%, что выше показателей по Самарской области (на 6,45%) и по РФ (на 13,76%). В сравнении с 2020 г. по школе этот показатель снизился на 1,39%.

Сравнивая уровень обученности и качество обучения между собой, видно, что произошло снижение значений по сравнению с прошлым годом.

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов (данные ВПР-осень 2020г.)

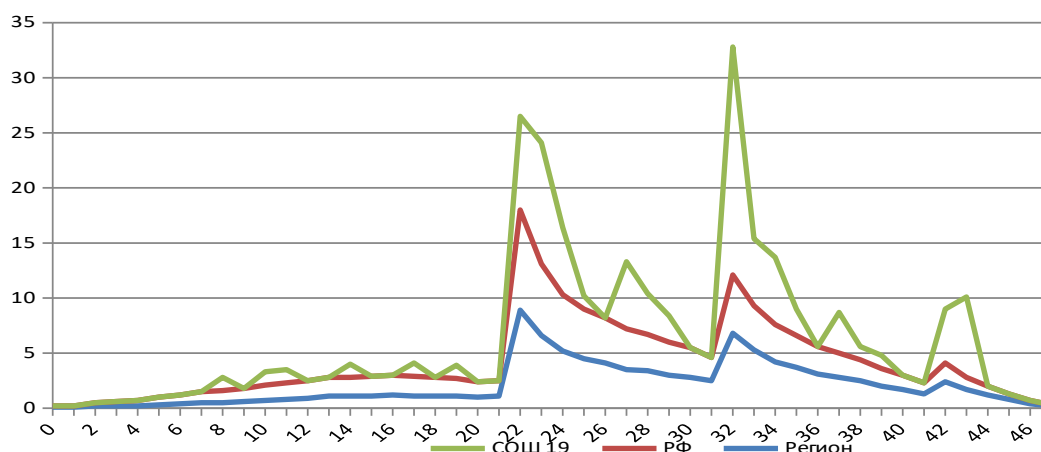
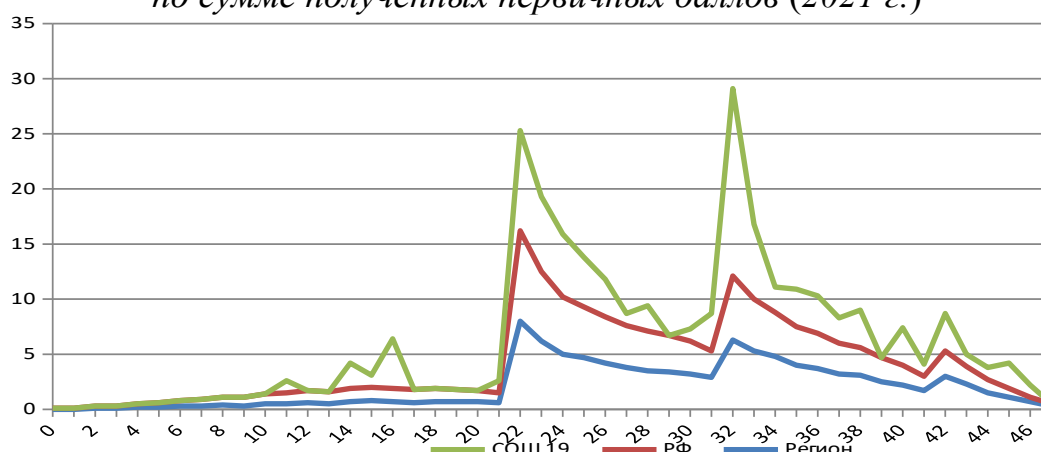


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов (2021 г.)



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году та же, что и в 2020 году (0 %).

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Анализируя графики, можно отметить, что результаты по школе за 2020г. и 2021г. незначительно отличаются, в целом же результаты достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной	4	59,96	65,11	56,82

и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	51,89
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	93,69	94,89
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	83,8	86,36
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	76,14
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	39,39
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,41	64,21	58,71
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	52,27
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51,31	39,77
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,85	63,5	69,32
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,47	63,14	67,05
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75,57	72,16
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,65	47,53	40,34
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом,	1	62,6	67,93	68,18

деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы				
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	50,39	62,5
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,38	74,65	83,52
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,85	54,34	64,77
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,06	55,78	48,86
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,25	68,24	46,59
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,88	59,61	67,61
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	3	39,66	42,21	53,03

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка				
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,95	77,75	81,82
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,99	66,49	69,32
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,4	55,95	70,45
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,15	67,19	69,89

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания (большинство из критериев – 15 из 25) успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. Больших расхождений показателей по школе с показателями по Самарской области нет.

Значительное число семиклассников Самарской области умеют списывать тексты в соответствии с изученными пунктуационными правилами (задание 1К3-93,69%). Достаточно высокий уровень выполнения заданий по морфемному анализу (83,8%), на расстановку ударений (75,57%), на распознавание лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (77,75%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

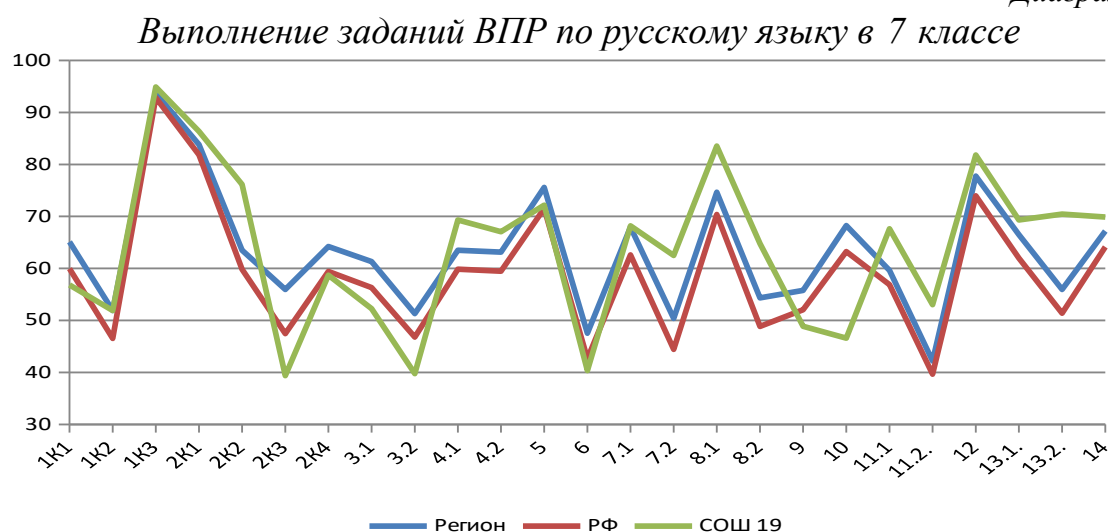
на определение типа речи (42,21%);

на распознавание грамматических ошибок в заданных предложениях и их исправление (47,53%).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на определение типа речи и на распознавание грамматических ошибок в заданных предложениях и их исправление .

Следует отметить, что у 72,73% семиклассников отметка за ВПР соответствуют отметке по журналу (это чуть выше, чем по Самарской области, но ниже 75%) - Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

Диаграмма 2.4.3



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

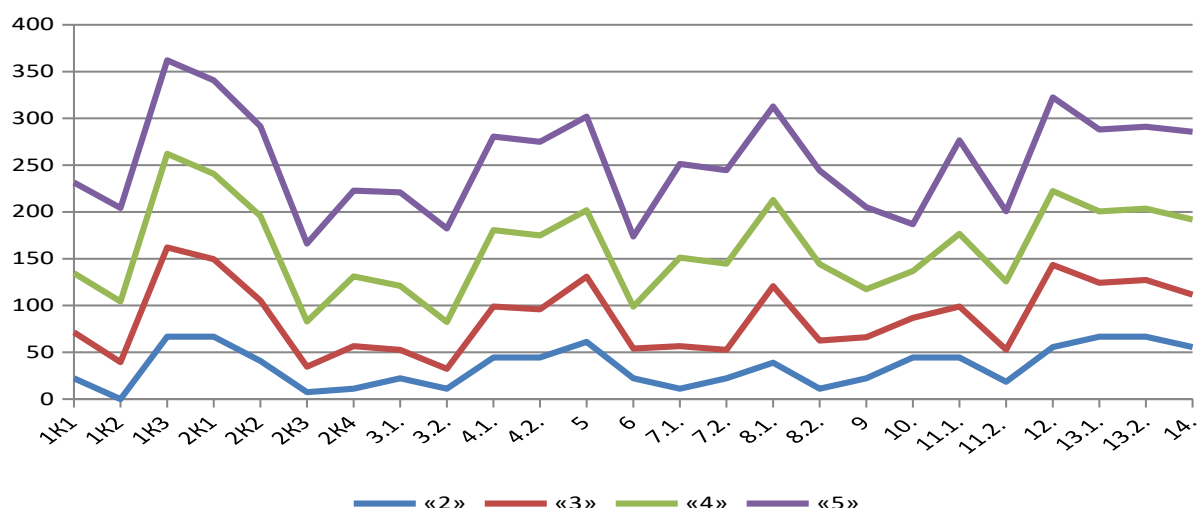
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	29,2	22,22	56,03	49,24	78,63	63,16	92,58	96,88
1К2	16,17	0	40,49	39,39	65,64	64,91	91,07	100
1К3	82,16	66,67	91,95	95,45	97,15	100	99,65	100
2К1	53,09	66,67	80,58	82,83	91,9	91,23	97,24	100
2К2	19,58	40,74	53,85	64,65	78,68	90,35	95,29	95,83
2К3	14,79	7,41	43,21	27,27	72,67	48,25	93,21	83,33
2К4	18,37	11,11	53,69	45,45	80,86	74,56	95,57	91,67
3.1	30,26	22,22	52,35	30,3	73,25	68,42	93,2	100
3.2	20,09	11,11	41,06	21,21	63,11	50	89,07	100
4.1	28,64	44,44	54,63	54,55	77,09	81,58	93,24	100
4.2	28,09	44,44	53,59	51,52	77,25	78,95	93,94	100
5	52,14	61,11	72,01	69,7	81,42	71,05	92,99	100
6	16,89	22,22	38,04	31,82	58,92	44,74	81,75	75
7.1	30,34	11,11	58,62	45,45	81,79	94,74	96,74	100
7.2	10,52	22,22	35,83	30,3	68,06	92,11	92,54	100

8.1	36,63	38,89	67,57	81,82	87,5	92,11	96,8	100
8.2	12,34	11,11	40,56	51,52	72,05	81,58	93,44	100
9	26,23	22,22	46,83	43,94	66,36	51,32	86,7	87,5
10	37,06	44,44	63,66	42,42	76,61	50	89,15	50
11.1	29,92	44,44	49,7	54,55	70,93	77,63	92,35	100
11.2	14,29	18,52	29,91	34,34	53,58	72,81	84,62	75
12	45,93	55,56	73,48	87,88	86,29	78,95	95,51	100
13.1	32,28	66,67	59,98	57,58	76,79	76,32	91,26	87,5
13.2	21,2	66,67	47,4	60,61	67,69	76,32	85,98	87,5
14	38,21	55,56	59,49	56,06	77,24	80,26	92,78	93,75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов
и отметок по журналу, %

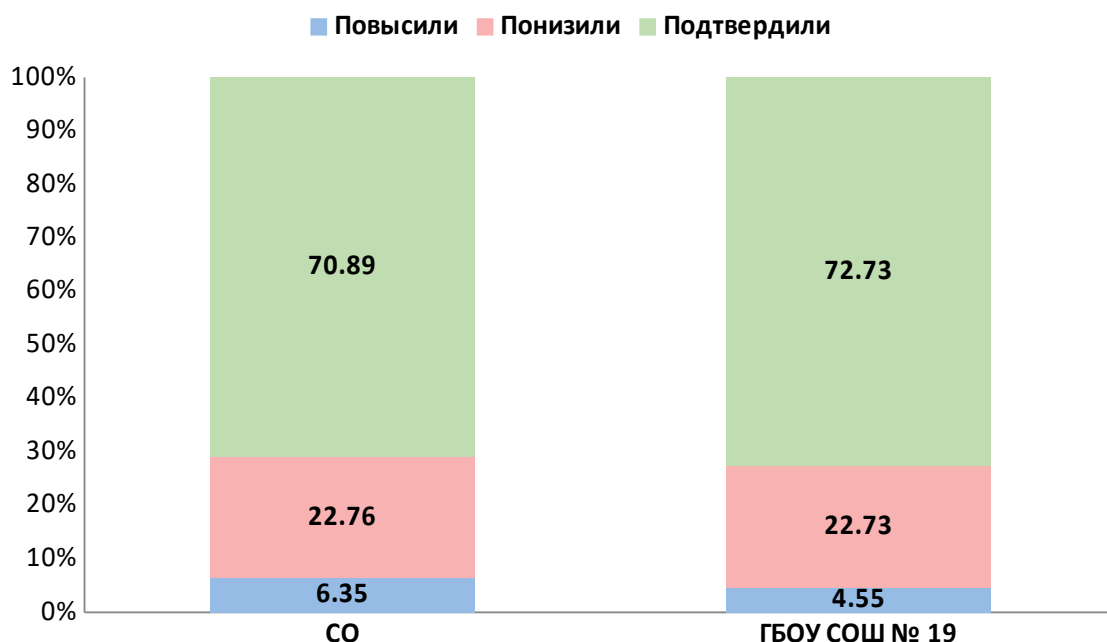


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,76	70,89	6,35
Вся школа	22,73	72,73	4,55
7 А	23,8	76,2	0
7 Б	26,09	73,91	0
7 В	18,18	63,64	18,18
7 Г	22,73	77,27	0

Данная таблица показывает, что 72,73% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть; 22,73% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,55% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 Б классе (26,09%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 В классе (18,18%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7 В классе (36,36%), меньше расхождение в 7 Б (26,09%).

Результаты данного показателя по школе находятся в «зоне риска» (72,73%).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 90 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	82	90
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83	91

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются ____25__ чел., из них:

- ____0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, *из них никто не участвовал в ВПР;*

- ____0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются ____25__ чел., из них:

- ____1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, *из них никто не участвовал в ВПР;*

- ____1__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «В» классе обучаются ____26__ чел., из них:

- ____1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, *из них никто не участвовал в ВПР;*

- ____0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Г» классе обучаются ____23__ чел., из них:

- ____0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, *из них никто не участвовал в ВПР;*

- ____0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

ПРИМЕР. Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора и многоэтажных домов. Рядом с образовательной организацией расположен дом культуры «Авангард» и ДШИ №3.

Кадровый состав

Всего учителей по русскому языку, работающих в 8-х классах:

- ____2__ чел., из них:

- ____1__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;

- ____1__ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;

- ____2__ чел. имеют высшее образование, из них ____2__ чел. педагогическое образование;

- ____ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них ____ чел. педагогическое;

- ____1__ чел. имеют высшую квалификационную категорию; ____1__ чел. имеют первую квалификационную категорию; ____1__ чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 39 восьмиклассников (39%) ГБОУ СОШ № 19 получили отметку «3», что одинаково с 2020 г.

38 обучающихся (38 %) получили отметку «4», что на 3 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участника ВПР (3%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 12%.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы	Факт.	Распределение участников по баллам
--------	-------	------------------------------------

участников	численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372		25,4 9		44,1 7		25,9 6		4,39
Самарская области	23839	3679	15,4 3	10645	44,6 5	7922	33,2 3	1593	6,68
Всего по параллели 8- х классов в школе	82	6	7,32	32	39,0 2	34	41,4 6	10	12,2
8 А	22	2	9	10	45,4 5	6	27,27	4	18,18
8 Б	22	2	9	8	36,3 6	9	40,9	3	36,36
8 В	21	0	-	6	28,5 7	12	57,14	3	14,28
8 Г	17	2	11,7 6	8	47,0 5	7	41,17	0	-
2021 год									
Российская Федерация	1174415		19,7 3		36,6 6		36,0 1		7,6
Самарская области	25856	3074	11,9 5	10090	39,2 1	10216	39,7	2352	9,14
Всего по параллели 8- х классов в школе	90	9	10	40	44,4 4	38	42,2 2	3	3,33
8 А	23	2	8,69	11	47,8 2	8	34,7 8	2	8,69
8 Б	23	4	17,3 9	10	43,4 7	8	34,7 8	1	4,34
8 В	24	2	8,33	10	41,6 6	12	50	0	-
8 Г	20	1	5,88	9	52,9 4	10	58,82	0	-

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметки «3» и «4». Это соответствует результатам по СО.

Таблица 2.5.4

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся
8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	87,6	48,6
ГБОУ СОШ №19	81,8	41,4
8 А	91,3	43,47

8 Б	82,6	39,1
8 В	91,6	50
8 Г	95	50

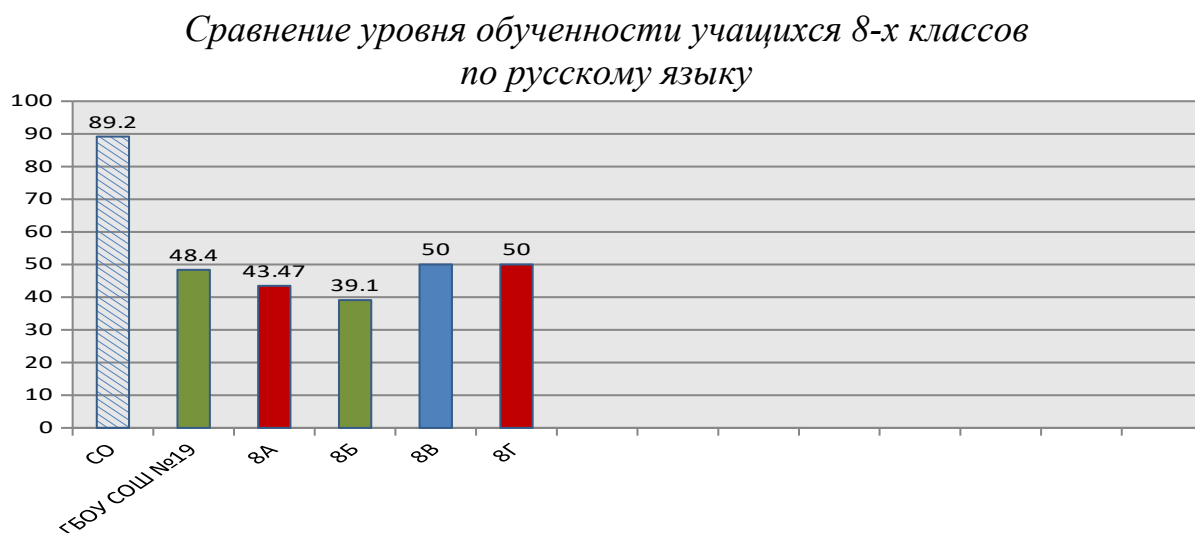
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 41,4% обучающихся, что на 7,2 % ниже показателя по Самарской области (48,6 %) и на 2,21% ниже показателя по Российской Федерации (43,61%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 8В и 8Г классов (50% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 8Б классе (17,39%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 8 А классе.

Диаграмма 2.5.1



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90 % участников, что на 2,4% выше показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 2,6 %.

Лучшие результаты показал 8Г класс.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах
по сумме полученных первичных баллов*

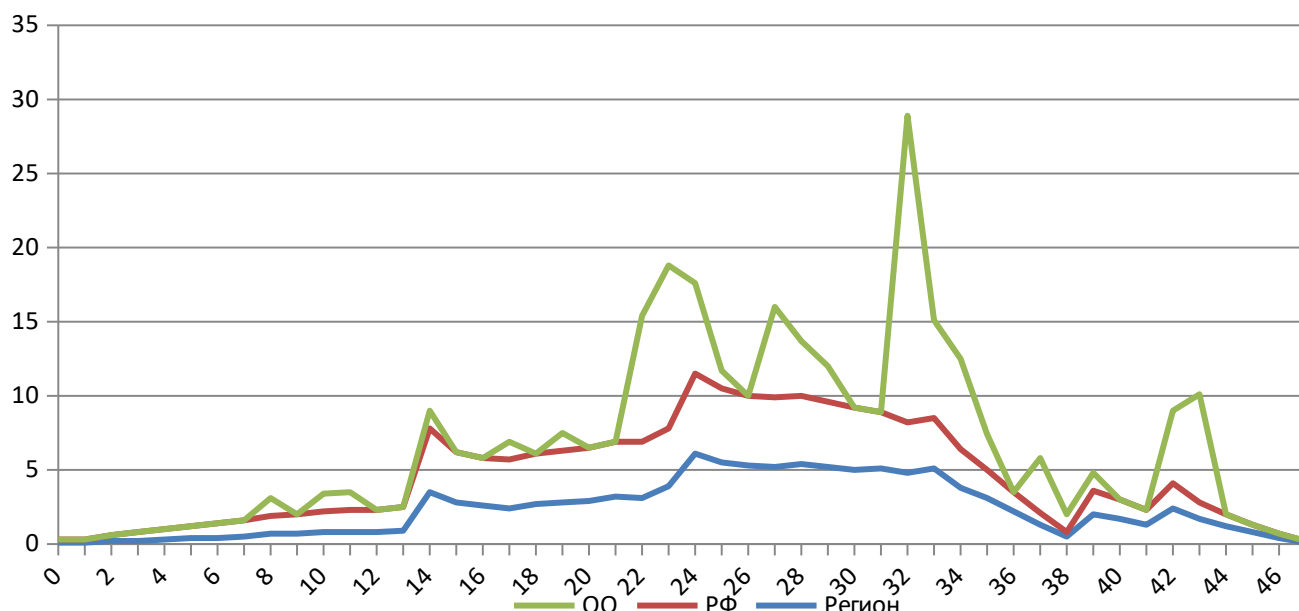
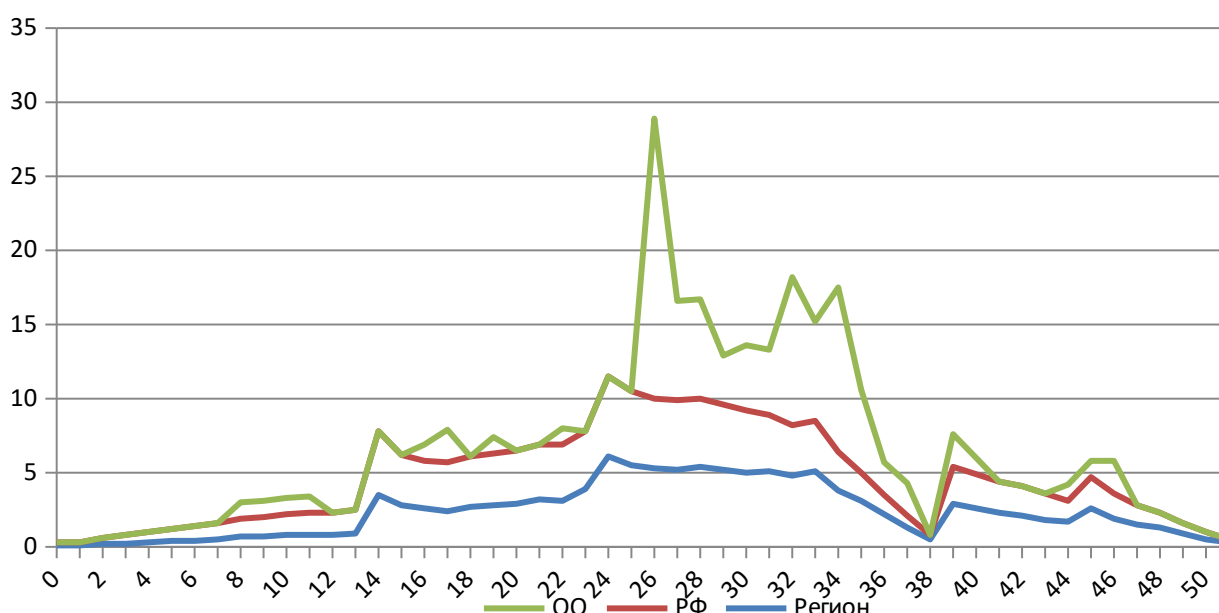


Диаграмма 2.5.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах
по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (3,33 % против 12,2 % в 2020).

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,33	66,94	70,28
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,65	47,81	59,63
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,35	94,24	97,22
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	92,96
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,38	61,17	54,07
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,32	55,26	59,26
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,93	46,39
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,18	40,31	44,44
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,58	77,67	56,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные	2	53,85	57,64	30

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
языковые нормы в устной и письменной речи				
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,43	60,05	38,33
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,07	58,98	23,89
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,53	71,08	58,89
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85,51	96,67
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	52,5	56,74	44,67
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,95	76,15	71,11
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	43,33
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	2	66,1	67,84	68,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова				
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	50,95	54,12	57,41
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,52	63,89	72,22
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,01	90,27	95,56

Обучающиеся 8-х классов школы часть предложенных заданий выполнили успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ, а часть менее успешно. В том числе показатель выполнения ниже показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей (8). Это связано с тем, что на уроках уделяется недостаточно времени на формирование вышеперечисленных навыков.

Значительное число восьмиклассников Самарской области (97,22 %) соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст, высокий уровень владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умеют проводить лексический анализ слова (96,67%). Высокий уровень также в заданиях на опознавание по графической схеме простого предложения, осложненного однородными сказуемыми; предложения простого и сложного; предложений осложненной структуры; в заданиях на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации(95,56).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

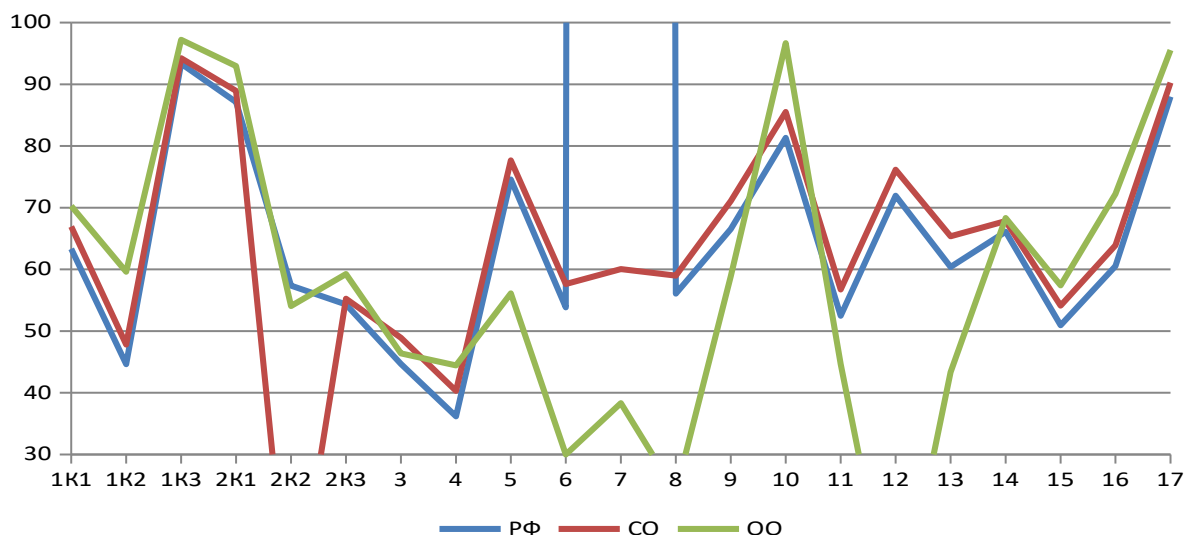
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; определять тип односоставного предложения.

По результатам ВПР за 8 класс, которые писали весной 2021 года, можно сделать вывод, что завышенных или заниженных результатов нет. Это говорит об объективности результатов ВПР.

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе



Анализ графика показывает, что в 8-х классах результаты выполнения 8 из 17 заданий (47,05%) выше значений Самарской области, а результаты 9 заданий ниже (52,94%).

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

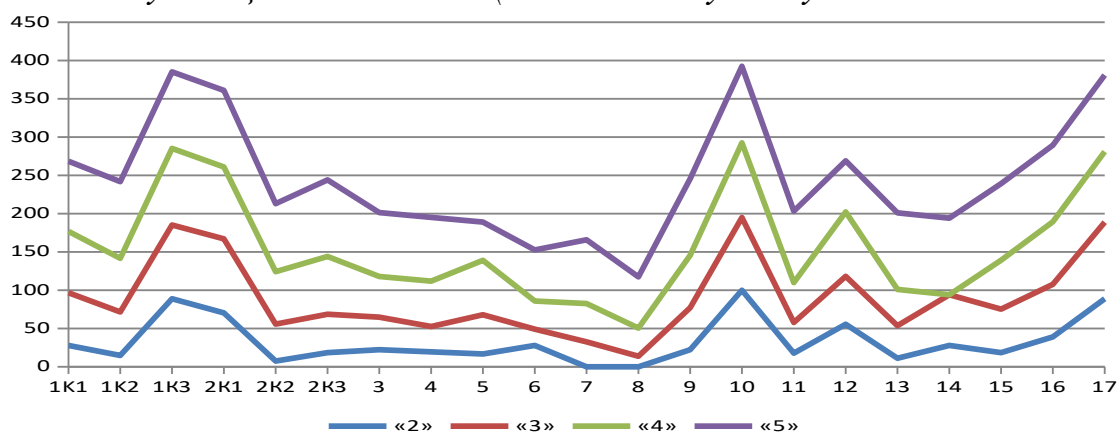
*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1K1	36,13	27,78	59,33	68,75	78,01	80,26	91,97	91,67
1K2	16,95	14,81	38,32	56,67	57,55	70,18	86,3	100
1K3	86,43	88,89	92,91	96,25	96,76	100	99,02	100
2K1	70,41	70,37	87,69	96,67	93,58	93,86	98,31	100
2K2	27,46	7,41	51,71	48,33	73,58	68,42	91,94	88,89
2K3	19,67	18,52	44,62	50	68,44	75,44	90,55	100
3	17,36	22,22	35,45	42,5	61,69	53,29	92,96	83,33
4	13,45	19,44	28,23	33,13	49,65	59,21	86,98	83,33
5	56,28	16,67	75,25	51,25	82,88	71,05	93,6	50
6	30,51	27,78	50,89	21,25	66,04	36,84	85,31	66,67
7	38,09	0	53,98	32,5	66,8	50	85,8	83,33
8	34,47	0	52,96	13,75	66,59	36,84	84,2	66,67
9	37,25	22,22	69,24	55	78,79	68,42	90,82	100
10	60,08	100	83,92	95	92,25	97,37	96,43	100
11	16,02	17,78	45,07	40	71,69	52,11	95,29	93,33
12	42,81	55,56	73,26	62,5	84,85	84,21	93,88	66,67
13	30,06	11,11	61,49	42,5	73,92	47,37	90,43	100
14	29,99	27,78	61,65	66,25	79,75	77,63	92,47	100
15	19,88	18,52	44,49	56,67	65,31	64,04	91,57	100
16	26,69	38,89	56,31	68,75	75,22	81,58	95,66	100
17	68,45	88,89	83,93	100	95,12	92,11	98,98	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

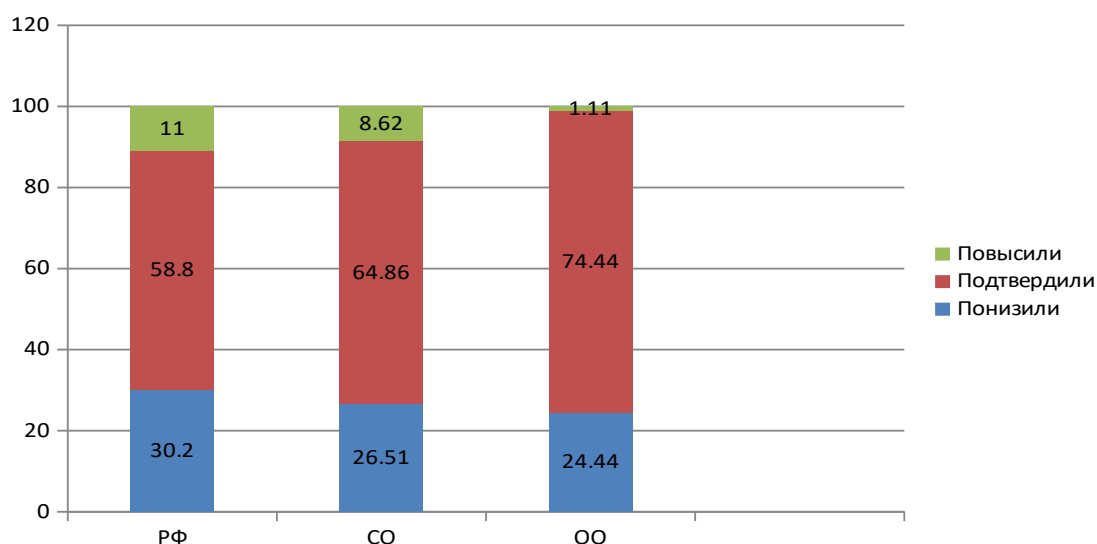


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	30,2	58,8	11
Самарская область	21,5	70,18	8,2
Вся школа	24,44	74.44	1,11
8 А	26,08	69,56	4,34
8 Б	26,08	73,91	-
8 В	28,67	70,83	-
8Г	15	85	-

Данная таблица показывает, что 74,44 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 24,44% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,11% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8 В классе (28,67 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 8А классе (1,11%).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020- 2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем (или ниже) средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году: по уровню обученности снижение в 1,12 раза, по качеству – почти в 1,17 раз.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45-51	45-51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,59	3,39
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	6	9
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	7,32	10
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	10	3
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	12,2	3,33

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с анализом прочитанного текста с точки зрения его микротемы; владением навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; распознаванием случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях; анализом прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; правописанием НЕ со словами разных частей речи, обоснованием условия выбора слитного/раздельного написания; опознаванием самостоятельных частей речи и их форм; правописанием Н и НН в словах разных частей речи, обоснованием условия выбора написаний; определением типа односоставного предложения.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.