

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО ХИМИИ,**  
**проведенных в 2021 году в -8-х ,11классах**

ГБОУ СОШ №19г.Сызрани

---

(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 8-11-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8х классов по ХИМИИ**

#### **Участники ВПР по химии в 8 классах**

В написании ВПР по материалам 8го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 39 обучающихся.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по химии 8 классах*

| Показатель   | 2020 | 2021 |
|--|------|------|
| Количество участников, чел.                        | 17   | 39   |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 68   | 75   |

### **Особенности контингента обучающихся**

В 8 «Б» классе обучаются 25 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Г» классе обучаются 23 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

*Образовательная организация расположена в той части города Сызрани, где находятся завод «Тяжмаш» и СВВАУЛ. Рядом с образовательной организацией расположен Дом культуры «Авангард».*

*Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

### **Кадровый состав**

Всего учителей химии, работающих в 8-х классов:

2 чел. со стажем работы более 25 лет;

2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

2 чел. имеют первую квалификационную категорию;

2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение

производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задания 6–8 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор

нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – **36**.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 17,94% восьмиклассников ГБОУ СО№ 19 г.Сызрани получили отметку «3», что на 0,3 % **больше**, чем в 2020 г.; 61,53 обучающихся получили отметку «4», что на 9% **меньше**, чем в 2020 г.; 17,94 обучающихся получили отметку «5», что на 6,18 % **больше**, чем в 2020 г.

Результаты отличаются, так как в 2020м писал работу один класс, в 2021м два класса.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0% участников ВПР, в то время как в 2020 году этот показатель так же составлял 0%.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по химии 8 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

| Группы участников    | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам |      |      |       |      |       |      |       |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|------|------|-------|------|-------|------|-------|
|                      |                              | «2»                                |      | «3»  |       | «4»  |       | «5»  |       |
|                      |                              | Чел.                               | %    | Чел. | %     | Чел. | %     | Чел. | %     |
| <b>2020 год</b>      |                              |                                    |      |      |       |      |       |      |       |
| Российская Федерация | 391203                       |                                    | 9,3  |      | 34,96 |      | 39,01 |      | 16,73 |
| Самарская области    | 4010                         |                                    | 4,17 |      | 33,72 |      | 43,88 |      | 18,22 |
| Всего по школе( 9В ) | 17                           | 0                                  | 0    | 3    | 17,65 | 12   | 70,59 | 2    | 11,76 |
| <b>2021 год</b>      |                              |                                    |      |      |       |      |       |      |       |
| Российская Федерация | 43058                        |                                    | 6,05 |      | 35,11 |      | 39,35 |      | 19,49 |
| Самарская области    | 8926                         |                                    | 2,58 |      | 33,32 |      | 40,92 |      | 23,17 |
| Всего по школе       | 39                           | 1                                  | 2,56 | 7    | 17,95 | 24   | 61,54 | 7    | 17,95 |
| 8Б                   | 20                           | 1                                  | 5    | 3    | 15    | 10   | 50    | 6    | 30    |
| 8Г                   | 19                           | 0                                  | 0    | 4    | 21,05 | 14   | 73,68 | 1    | 5,26  |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» и в 2021,и в 2020 году. Это выше показателей СО и РФ. Учителя, преподающие в этих классах, имеют первую категорию и большой стаж работы, более 25 лет.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения по химии  
обучающихся 8 классов*

| Территориальное управление  | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Российская Федерация</b> | 93,95   | 58,84  |
| <b>Самарская область</b>    | 97,41   | 64,09  |
| ГБОУ СОШ №19                | 97,44   | 79,49  |
| 8Б                          | 95  | 80   |
| 8Г                          | 100   | 78,94  |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 79,94% обучающихся, что на 15,4% **выше** показателя по Самарской области и на 20,65% **выше** показателя по Российской Федерации.

Наиболее успешно с ВПР по химии справились ученики 8 Б класса (80 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

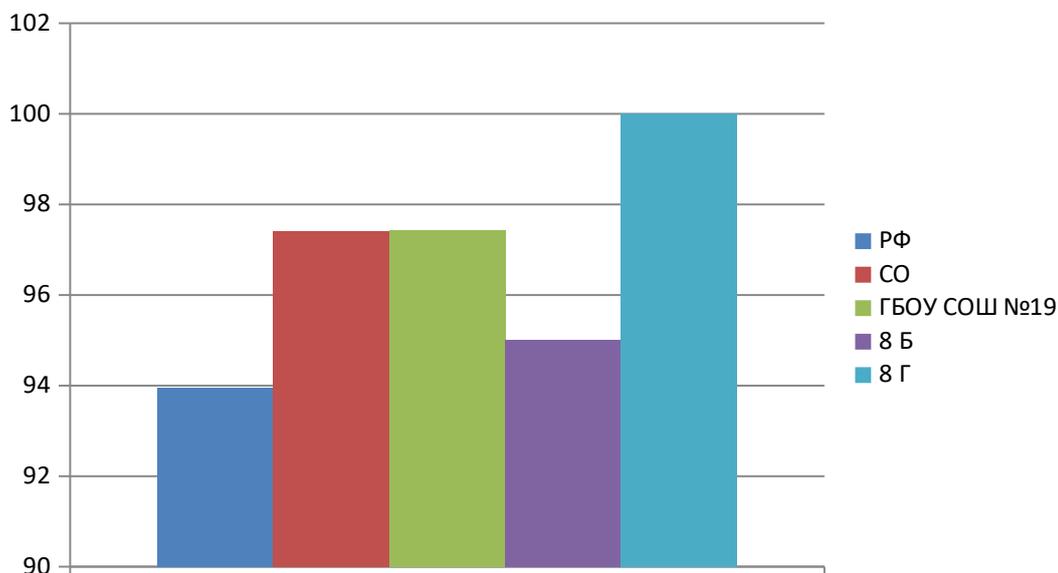
Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по химии отметку «2», зафиксирована в 8Б классе (5 %). Это всего 1 человек,слабый,немотивированный на учебу.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по химии отметку «5», обучаются в 8 Б классе. 30%

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 8х классов по химии.*

По диаграмме видно, что уровень обученности по школе практически совпадает с уровнем обученности по Самарской области.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,44 % участников, что на 0,43 % **выше** показателей по Самарской области и на 3,49 % выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 2,56 %.

Уровень обученности классов 9в в 2020 и 8г в 2021 остался прежним 100%. Качество знаний также не сильно отличается, в 2020 показатель был 82,14 %. В 2021м 80 и 78,94%.

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по химии 8(9) классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

Распределение баллов участников ВПР по химии в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а). Большинство ребят получили оценку 4.

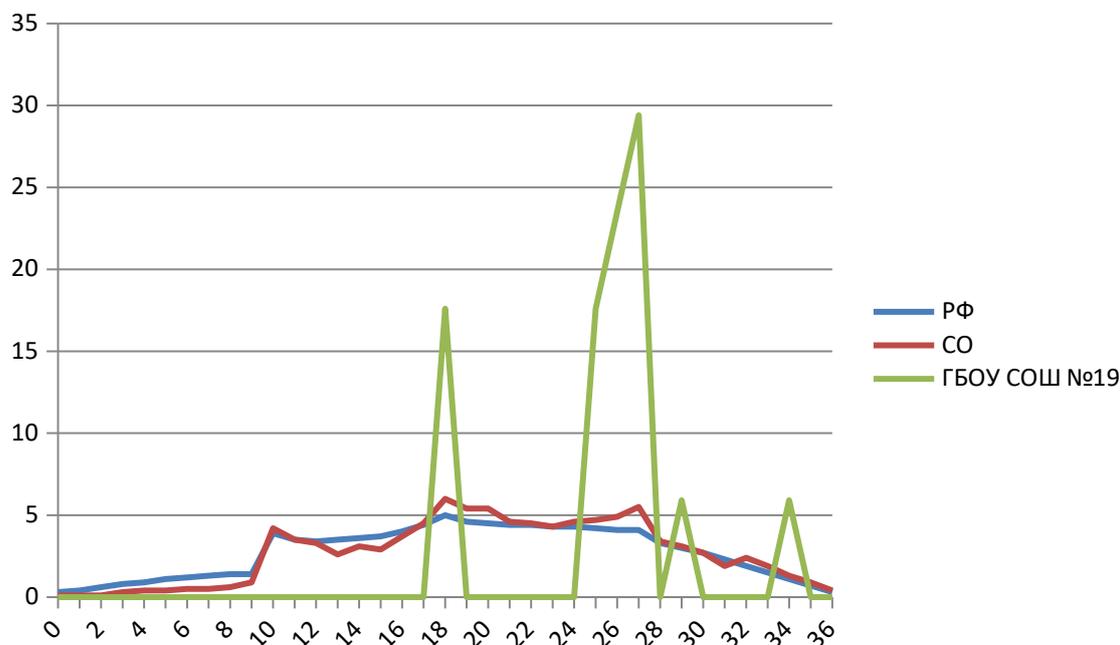
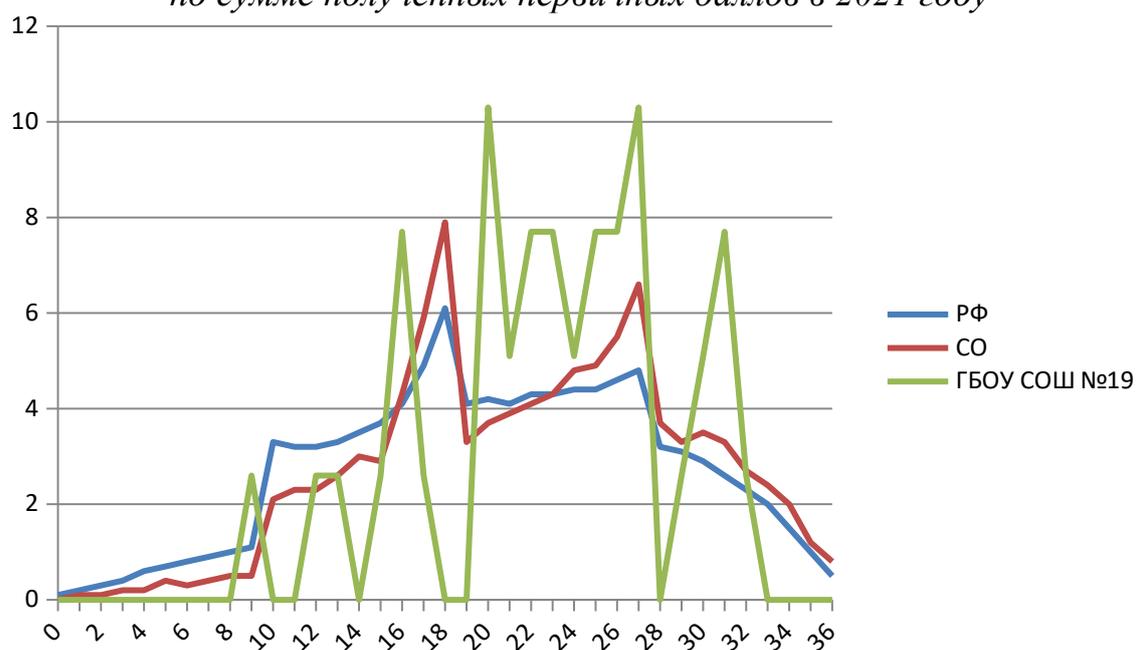


Диаграмма 2.1.2 а

*Распределение участников ВПР по химии 8 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*



В целом по школе доля участников ВПР по химии, получивших максимальный балл, в 2021 году не изменилась, указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это

свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | РФ    | СО    | ОО    |
|---|-----------|-------|-------|-------|
| 1.  | 4         |       |       |       |
| 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>                           | 1         | 74,19 | 76,17 | 92,31 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>                           | 3         | 59,24 | 63,56 | 65,81 |
| 2.  | 2         |       |       |       |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul> | 1         | 63,75 | 65,7  | 46,15 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> </ul>  | 1         | 54,1  | 58,85 | 28,21 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ    | СО    | ОО    |
|--|-----------|-------|-------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>  |           |       |       |       |
| 3.   | 5         |       |       |       |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul> | 3         | 70,96 | 75,96 | 79,49 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul> | 2         | 56,63 | 60,45 | 53,85 |
| 4.   | 7         |       |       |       |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах  | 2         | 69,97 | 73,75 | 80,77 |
| 4.2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>  | 2         | 69,52 | 72,09 | 79,49 |
| 4.3. <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> </ul>   | 1         | 67,65 | 72,29 | 64,1  |
| 4.4. <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>   | 2         | 51,68 | 57,18 | 65,38 |
| 5.   | 2         |       |       |       |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ    | СО    | ОО    |
|--|-----------|-------|-------|-------|
| 5.1. Роль химии в жизни человека.<br>Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.<br>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;<br>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;<br>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;   | 1         | 50,96 | 56,57 | 35,9  |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;<br>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;<br>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;<br>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.   | 1         | 35,09 | 41,08 | 12,82 |
| 6.   | 7         |       |       |       |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.<br>Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.   | 3         | 57,79 | 62,08 | 68,38 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.   | 1         | 68,2  | 73,56 | 97,44 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;<br>• составлять формулы бинарных соединений;<br>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;<br>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;<br>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1         | 47,07 | 53,42 | 51,28 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;<br>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;<br>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;   | 1         | 30,99 | 37,15 | 33,33 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;<br>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;<br>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;<br>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах  | 1         | 37,46 | 45,8  | 74,36 |
| 7.   | 5         |       |       |       |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ    | СО    | ОО    |
|--|-----------|-------|-------|-------|
| <p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul> | 2         | 37,4  | 41,83 | 57,69 |
| <p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водо-род;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>                       | 1         | 48,38 | 51,81 | 35,9  |
| <p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>                              | 2         | 40,29 | 41,33 | 51,28 |
| <p>8 грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>  | 2         | 60,35 | 63,09 | 74    |
| <p>9. соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> </ul>  | 2         | 70,28 | 69,91 | 76,92 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ | СО | ОО |
|--|-----------|----|----|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul> |           |    |    |    |

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее в 9ти заданиях из 22 по сравнению с Самарской областью и РФ, в заданиях 6.3,6.4 выше чем в РФ, но ниже чем в Самарской области. В том числе показатель выполнения ниже более чем на 30 % только в задании 2 по следующим навыкам: работа с рисунками, требующая объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, называть признаки химических реакций.

***В следующем абзаце описать результаты таблицы 2.1.5., например,***

*Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1.1-работа с рисунками, требующая отличить чистое вещество от смеси; 4.1-работа с ПСХЭ; 6.2-определение вещества по описанию. Также высокий процент выполнения, близкий к 80% в заданиях 3.1-нахождение молярной массы вещества и 4.2-характеристика элемента по положению в ПСХЭ.*

*Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5 на расчеты по данным таблицы.*

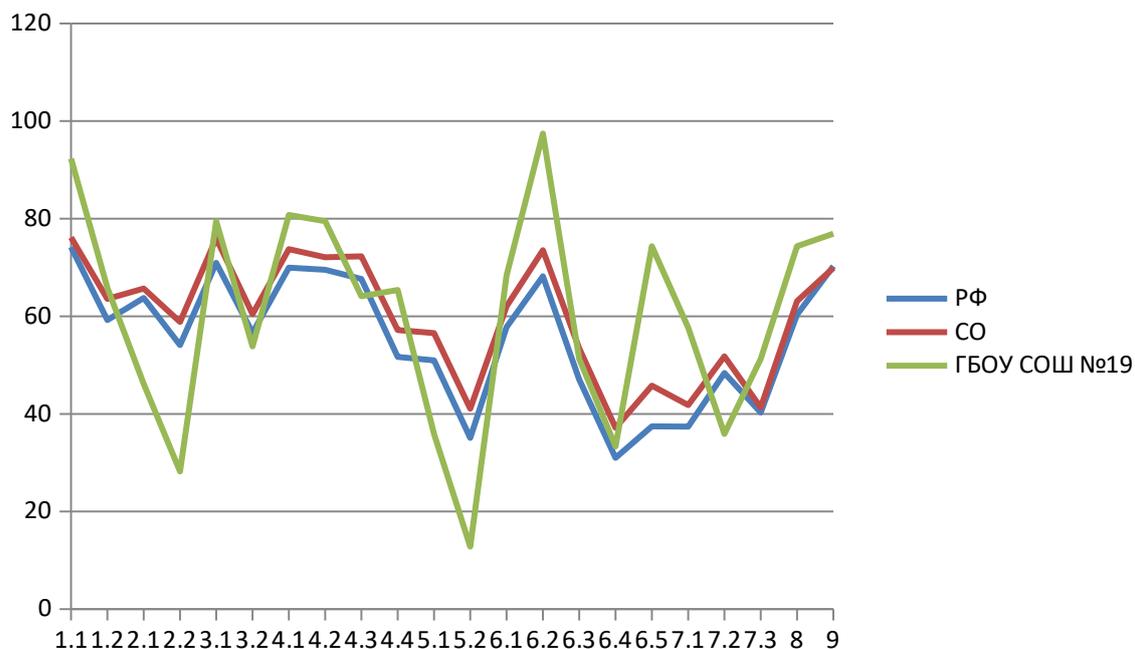
*Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (12,8 %) справилось с заданием 5.2.*

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по химии в 8 классах*



.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 8 классов  
(группы по полученному баллу)*

**(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)**

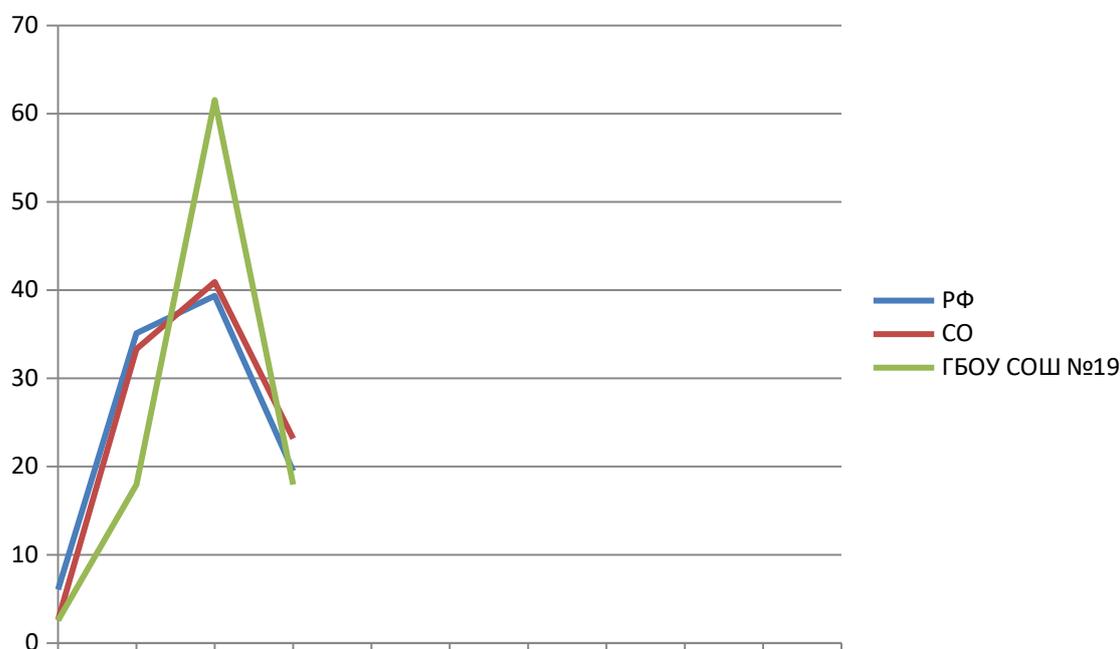
|     | «2»   |       | «3»   |       | «4»   |       | «5»    |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
|     | СО    | ОО    | СО    | ОО    | СО    | ОО    | СО     | ОО    |
| 1.1 | 54,87 | 100   | 67,04 | 85,71 | 77,94 | 91,67 | 88,26  | 100   |
| 1.2 | 24,48 | 33,33 | 48,18 | 57,14 | 67,6  | 63,89 | 82,76  | 85,71 |
| 2.1 | 31,42 | 0     | 50,55 | 28,57 | 68,47 | 45,83 | 85,85  | 71,43 |
| 2.2 | 23,01 | 0     | 40,88 | 14,29 | 62,41 | 25    | 82,15  | 57,14 |
| 3.1 | 21,24 | 66,57 | 61,77 | 52,38 | 81,39 | 88,89 | 92,77  | 76,19 |
| 3.2 | 12,61 | 0     | 41,03 | 35,71 | 64,67 | 54,17 | 86,65  | 78,57 |
| 4.1 | 15,71 | 0     | 57,36 | 42,86 | 81,67 | 91,67 | 94,33  | 92,86 |
| 4.2 | 12,17 | 0     | 53,91 | 42,86 | 86,55 | 89,58 | 943,53 | 92,86 |
| 4.3 | 16,37 | 0     | 53,64 | 14,29 | 80,62 | 75    | 95,12  | 85,71 |
| 4.4 | 5,75  | 0     | 32,94 | 14,29 | 64,02 | 75    | 89,23  | 92,86 |
| 5.1 | 10,18 | 100   | 32,68 | 14,29 | 61,52 | 29,17 | 86,69  | 71,43 |
| 5.2 | 3,1   | 0     | 18,66 | 0     | 42,69 | 8,33  | 74,06  | 42,86 |
| 6.1 | 12,83 | 33,33 | 40,37 | 47,62 | 66,53 | 68,66 | 90,71  | 95,24 |
| 6.2 | 27,43 | 0     | 58,85 | 100   | 78,92 | 100   | 91,27  | 100   |
| 6.3 | 6,19  | 0     | 29,9  | 42,86 | 57,92 | 50    | 84,37  | 71,43 |
| 6.4 | 1,33  | 0     | 14,71 | 14,29 | 38,17 | 25    | 71,1   | 87,71 |
| 6.5 | 6,19  | 0     | 22,43 | 42,86 | 47,75 | 79,17 | 80,37  | 100   |

|     |       |     |       |       |       |       |       |       |
|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 7.1 | 1,99  | 0   | 16,53 | 42,86 | 43,51 | 52,08 | 78,8  | 100   |
| 7.2 | 5,31  | 100 | 25,55 | 14,29 | 57,16 | 33,33 | 86,05 | 57,14 |
| 7.3 | 11,28 | 0   | 22,6  | 42,86 | 42,32 | 50    | 69,77 | 71,43 |
| 8   | 23,01 | 50  | 43,96 | 42,86 | 66,35 | 77,08 | 88,98 | 100   |
| 9   | 39,6  | 50  | 56,28 | 64,29 | 72,79 | 77,08 | 88,41 | 92,86 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по химии разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по химии в 8 классах и отметок по журналу, %*

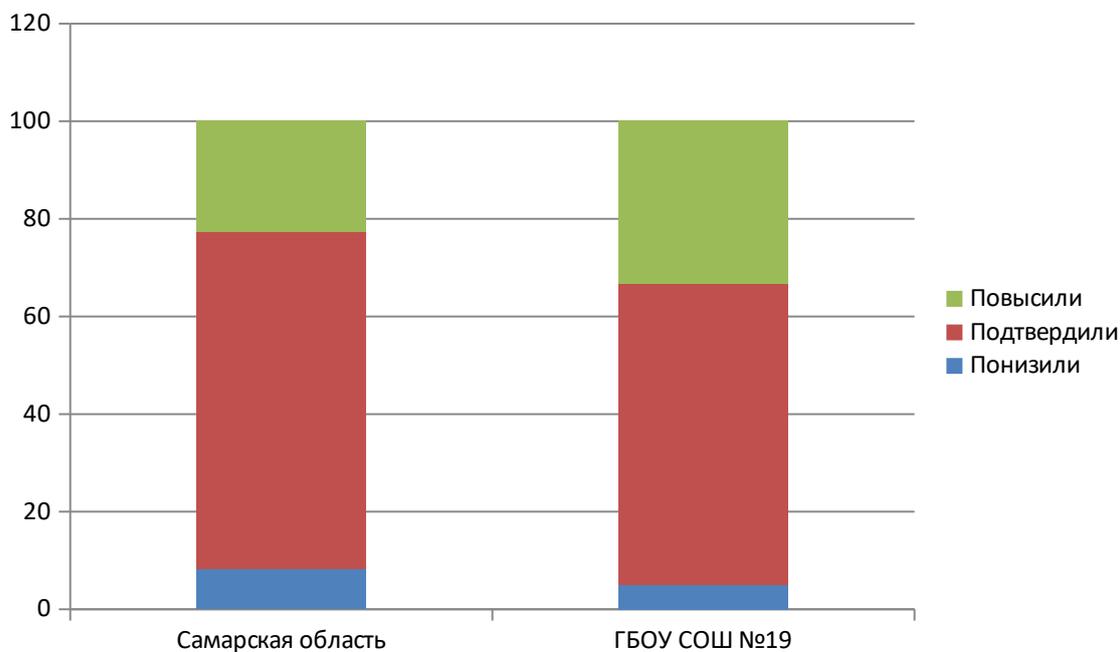


Таблица 2.1.7

*Соответствие отметок ВПР по химии в 8 классах  
и отметок по журналу*

| АТЕ               | Понизили<br>результат | Подтвердили | Повысили<br>результат |
|-------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
| Самарская область | 8,29                  | 68,99       | 22,72                 |
| Вся школа         | 5,13                  | 61,54       | 33,33                 |

Данная таблица показывает, что 61,54 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 5,13 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 33,33 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 8 Г 31,57%

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 8 Г. Результаты объясняются хорошей подготовкой ребят к данной работе.

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА ПО ХИМИИ.

### Участники ВПР по химии в 11 классах

В написании ВПР по материалам 11 класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 16 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по химии в 11 классах

| Показатель   | 2020 | 2021  |
|--|------|-------|
| Количество участников, чел.                        | -    | 16    |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | -    | 44,44 |

### Особенности контингента обучающихся

В группе 11 классов по химии на базовом и профильном уровнях обучаются 36 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### Кадровый состав

Всего учителей химии, работающих в 11х класс - 2 чел., из них:

; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

2 чел. имеют первую квалификационную категорию; - 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы. Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15. В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений: – составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно - восстановительной реакции; — объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; – моделировать химический эксперимент на основании его описания.

### **Система оценивания выполнения работы**

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом. Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развернутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях

оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–10 | 11-19 | 20-27 | 28-33 |

Дополнительные материалы и оборудование В процессе выполнения работы выпускник использует следующие дополнительные материалы: –Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; –таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде; –электрохимический ряд напряжений металлов; –непрограммируемый калькулятор.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 25% 11 классников ГБОУ СОШ № 19 получили отметку «3», 43,75% обучающихся получили отметку «4», 31,25 % обучающихся получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0% участников ВПР

Таблица 2.2.3

*Распределение участников ВПР по химии по полученным баллам (статистика по отметкам)*

| Группы участников в  | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам |      |      |       |      |       |      |       |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|------|------|-------|------|-------|------|-------|
|                      |                              | «2»                                |      | «3»  |       | «4»  |       | «5»  |       |
|                      |                              | Чел.                               | %    | Чел. | %     | Чел. | %     | Чел. | %     |
| <b>2021 год</b>      |                              |                                    |      |      |       |      |       |      |       |
| Российская Федерация | 143615                       |                                    | 3,77 |      | 31,08 |      | 44,8  |      | 20,34 |
| Самарская области    | 1867                         |                                    | 0,86 |      | 22,17 |      | 46,33 |      | 30,64 |

|                |    |  |   |  |    |  |       |  |       |
|----------------|----|--|---|--|----|--|-------|--|-------|
| Всего по школе | 16 |  | 0 |  | 25 |  | 48,75 |  | 31,25 |
|----------------|----|--|---|--|----|--|-------|--|-------|

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». **Результат почти соответствует( немного выше) результатам по СО и РФ.**

Таблица 2.2.4

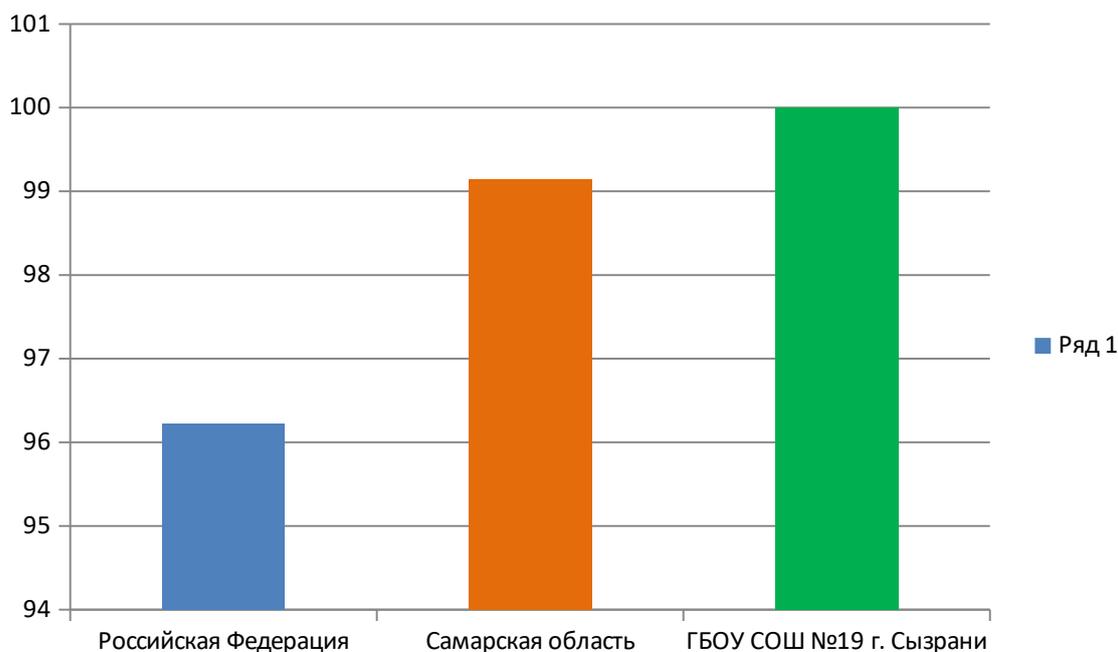
*Уровень обученности и качество обучения по химии обучающихся 11 классов*

| Территориальное управление  | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Российская Федерация</b> | 96,22   | 65,14  |
| <b>Самарская область</b>    | 99,14   | 76,94  |
| ГБОУ СОШ №19                | 100   | 80   |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 80% обучающихся, что на 3,06 % **выше**/ показателя по Самарской области и на 14,86% **выше** показателя по Российской Федерации.

Диаграмма 2.2.1

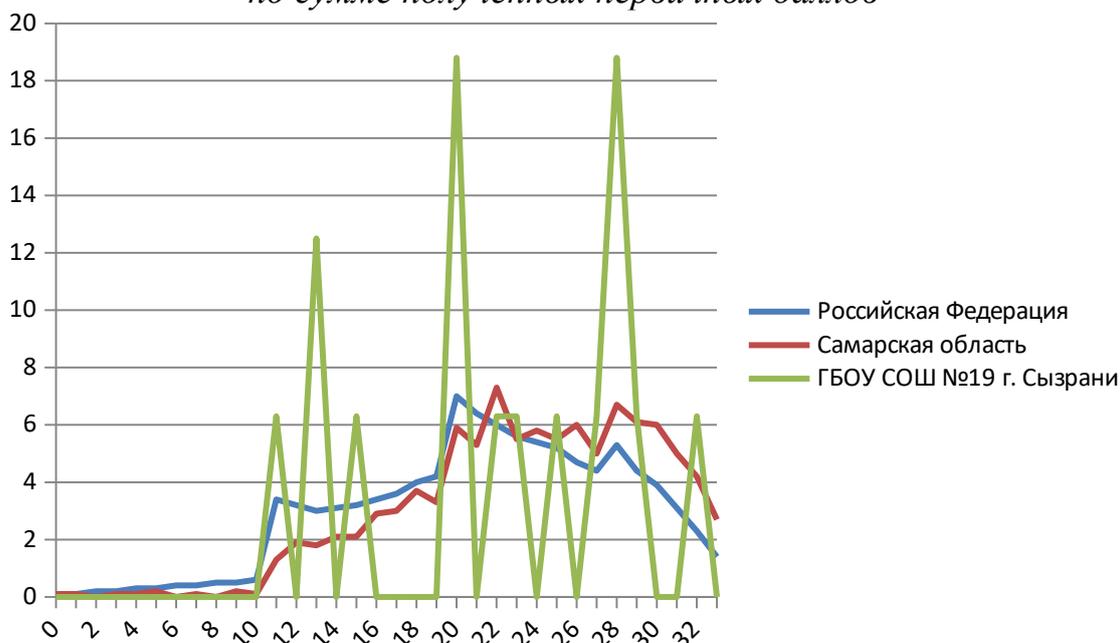
*Сравнение уровня обученности учащихся 11х классов по химии*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 0,86 % **выше** показателей по Самарской области и на 3,78 % выше, чем в РФ.

*Диаграмма 2.2.2а*

*Распределение участников ВПР по химии в 11х классах по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по химии, получивших максимальный балл, в 2021 году осталась равной 0.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

*Таблица 2.2.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 11 класса)*

*(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | РФ    | СО    | ОО    |
|---|-----------|-------|-------|-------|
| 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве  | 2         | 77,51 | 82,24 | 81,25 |
| 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.  | 2         | 82,71 | 86,05 | 90,63 |
| 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;  | 1         | 67,69 | 75,52 | 25    |
| 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2         | 89,09 | 91,72 | 87,5  |
| 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.   | 2         | 88,22 | 92,53 | 71,88 |
| 6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2         | 78,71 | 84,28 | 84,38 |
| 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2         | 75,51 | 83,15 | 84,38 |
| 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения  | 2         | 57,38 | 69,55 | 3,13  |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ    | СО    | ОО    |
|--|-----------|-------|-------|-------|
| реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)  |           |       |       |       |
| 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3         | 57,21 | 63,29 | 79,17 |
| 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).                   | 3         | 54,33 | 62,24 | 58,33 |
| 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.   | 2         | 82,37 | 88,22 | 87,5  |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).                   | 2         | 57,82 | 64,57 | 78,13 |
| 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).                   | 3         | 33,42 | 42,53 | 54,12 |
| 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде   | 3         | 47,81 | 54,47 | 52,08 |
| 15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве   | 2         | 58,09 | 65,91 | 59,38 |

Обучающиеся 11-х классов школы выполнили половину предложенных задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. Но в двух заданиях 3 и 8м числе показатель выполнения **/ниже** более чем на 30 % .

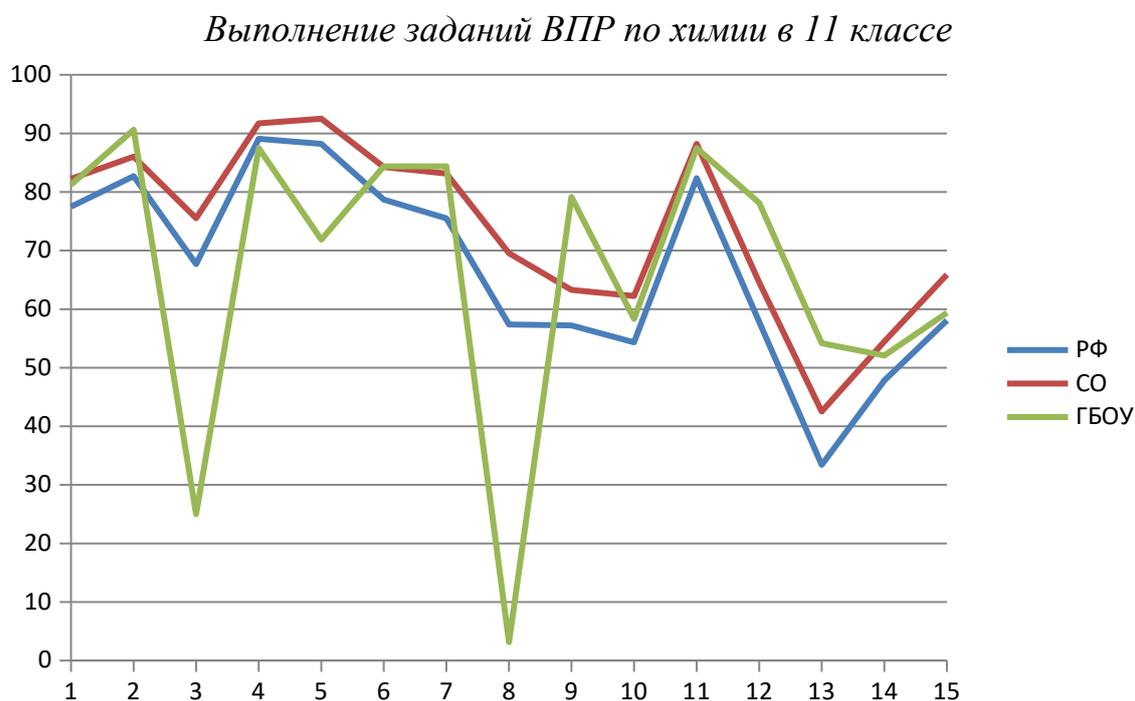
Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1,Э2,4,6,7,11.

Из задач повышенного уровня 9 и 13 задания выполнены лучше, чем по Самарской области и РФ.

Наибольшие затруднения из заданий базового уровня вызвали задания 3 и 8.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие характеризовать общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации,

Диаграмма 2.2.3



Анализ графика показывает, что в

- 11 классе результаты выполнения 6 из 15 заданий (40%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

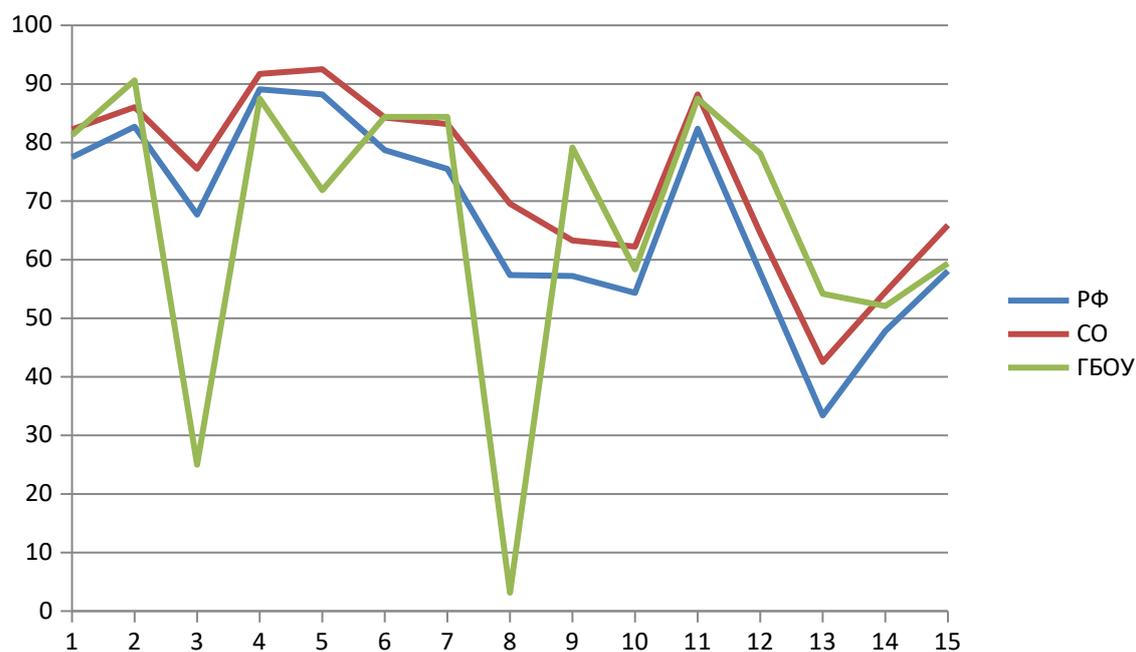
Таблица 2.2.6

*Процент выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 11 классов  
(группы по полученному баллу)  
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)*

|    | «2»   |    | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |        |
|----|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|    | СО    | ОО | СО    | ОО    | СО    | ОО    | СО    | ОО     |
| 1  | 34,38 | 0  | 71,26 | 50    | 82,95 | 85,71 | 90,47 | 100    |
| 2  | 46,88 | 0  | 75,6  | 100   | 86,76 | 85,71 | 93,62 | 90     |
| 3  | 31,25 | 0  | 61,59 | 0     | 75,49 | 0     | 86,89 | 80     |
| 4  | 43,75 | 0  | 32,85 | 75    | 92,49 | 85,71 | 98,34 | 100    |
| 5  | 37,5  | 0  | 83,45 | 37,5  | 94,22 | 71,43 | 98,08 | 100    |
| 6  | 28,13 | 0  | 69,44 | 75    | 84,86 | 78,57 | 95,72 | 100    |
| 7  | 9,38  | 0  | 67,87 | 62,5  | 83,82 | 85,71 | 95,28 | 100    |
| 8  | 0     | 0  | 40,34 | 0     | 70,35 | 0     | 91,43 | 10     |
| 9  | 8,33  | 0  | 30,03 | 41,67 | 64,16 | 85,71 | 87,59 | 100    |
| 10 | 6,25  | 0  | 28,42 | 16,67 | 62,89 | 76,79 | 87,3  | 66,667 |
| 11 | 21,88 | 0  | 70,53 | 62,5  | 91,45 | 92,86 | 97,99 | 100    |
| 12 | 0     | 0  | 30,43 | 50    | 64,16 | 85,71 | 91,7  | 90     |
| 13 | 0     | 0  | 8,21  | 0     | 35,72 | 66,67 | 78,85 | 80     |
| 14 | 2,08  | 0  | 22,54 | 25    | 48,82 | 33,33 | 87,59 | 100    |
| 15 | 15,63 | 0  | 30,68 | 12,5  | 64,45 | 57,14 | 95,02 | 100    |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Выполнение заданий ВПР по химии разными группами обучающихся 11 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Процент учащихся, подтвердивших оценку за 1 полугодие немного ниже 75%. Работу писали ребята, не выбравшие химию для сдачи ЕГЭ. Процент, понизивших и повысивших результат, также незначительно отличается от значений по Самарской области.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по химии 11 классов  
и отметок по журналу, %

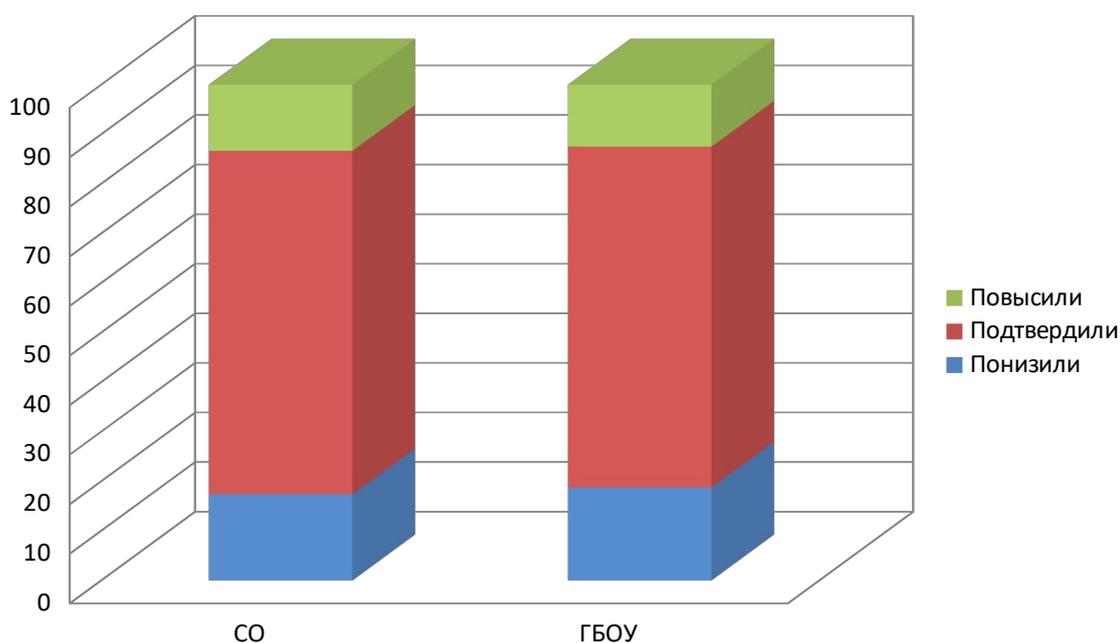


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по химии 11 классов  
и отметок по журналу

| АТЕ               | Понизили<br>результат | Подтвердили | Повысили<br>результат |
|-------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
| Самарская область | 17,35                 | 69,31       | 13,34                 |
| Вся школа         | 18,75                 | 68,75       | 12,5                  |

Данная таблица показывает, что 68,75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за первое полугодие, 18,75 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 12,5 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Незначительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Предмет преподавался в объеме 1 час в неделю. Так же наблюдается несерьезное отношение ребят к написанию данной работы, так как оценки не влияют на итоговые.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В целях повышения качества преподавания химии: организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. На заседаниях учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

