Проверочная работа перед занятиями по книге. Эту небольшую проверочную работу сделайте вместе с малышом, прежде чем начнете заниматься по этой книге. Это необходимо для того, чтобы оценить результат работы с книгой и увидеть динамику развития ребенка. При помощи небольших тестов вы сможете оценить навыки и умения малыша, его кругозор и уровень готовности к школе. Для этого предложите ребенку выполнить несколько интересных игр-заданий, результаты которых покажут, на что именно вам нужно будет обратить внимание при подготовке к школе. Выполняйте работу на отдельных листах, каждый раз подбирая новые рисунки, репродукции, подходящие для того или иного задания. Для оценивания результатов пользуйтесь разъяснениями в конце каждого задания. Все результаты вы можете внести в таблицу в конце книги.

Тест

Внимание

1. Предложите ребенку картинку, на которой изображены треугольники, круги и квадраты. Попросите обвести все треугольники красным карандашом, круги — синим, а квадраты — зеленым. Зафиксируйте время, которое понадобится ребенку для выполнения задания. Через одну минуту сделайте пометку в бланке теста, чтобы оценить результат.

Оценивание результатов:

Высокий уровень — 1—2 ошибки за одну минуту работы.
Средний уровень — 3—5 ошибок за минуту работы.
Низкий уровень — больше 5 ошибок за минуту работы.

2. Предложите ребенку найти на двух рисунках пять отличий.

Оценивание результатов:

Высокий уровень — ребенок быстро и самостоятельно нашел все пять отличий.
Средний уровень — ребенок достаточно быстро нашел два-три отличия, а потом при помощи подсказок нашел остальные.
Низкий уровень — ребенок нашел одно-два отличия или не нашел совсем.

Слуховая память

Предложите ребенку послушать и запомнить слова, а затем повторить их.

Самолет, улитка, абрикос, лопатка, книга, дерево, стол, кошка, карандаш, роза.

Оценивание результатов:

Высокий уровень — 7—10 правильно повторенных слов.
Средний уровень — 5—6 правильно повторенных слов.
Низкий уровень — менее 4 правильно повторенных слов.

Мышление

Предложите ребенку продолжить последовательность рисунков (например: яблоко, груша, вишня).

Оценивание результатов:

Высокий уровень — ребенок правильно продолжил последовательность и объяснил, какую закономерность увидел.

Средний уровень — ребенок правильно продолжил последовательность, но не смог дать объяснений.

Низкий уровень — ребенок неправильно продолжил последовательность.

Подберите рисунки, например, утюга, стиральной машины, телевизора и яблока. Предложите ребенку зачеркнуть лишний предмет и объяснить свое мнение. Подберите четыре такие группы предметов.

Оценивание результатов:

Высокий уровень — ребенок правильно определил лишний предмет в каждой группе и дал правильное объяснение.

Средний уровень — ребенок правильно выполнил задание, но не смог объяснить свои действия.

Низкий уровень — ребенок определил лишний предмет неправильно в трех группах из четырех и дал неправильное объяснение.

Подготовка к письму

Предложите ребенку обвести рисунок по пунктирным линиям.

Оценивание результатов:

Высокий уровень — ребенок акуратно обвел рисунок, не выходя за линию.

Средний уровень — ребенок выполнил задание, но в некоторых местах выходил за линию.

Низкий уровень — ребенок не полностью обвел рисунок или выполнил задание очень неаккуратно.

Зрительная память

Покажите ребенку сюжетный рисунок, но не спрашивайте, что именно на нем изображено. Время на рассматривание — полминуты. После этого закройте рисунок и попросите ребенка назвать то, что он увидел.

Оценивание результатов:

Высокий уровень — 7—10 правильно воспроизведенных слов.

Средний уровень — 5—6 правильно воспроизведенных слов.

Низкий уровень — менее 4 правильно воспроизведенных слов.

Кругозор

Предложите ребенку ответить на вопросы.

1. Как тебя зовут? Какая твоя фамилия?
2. Как зовут твоих маму и папу? Знаешь ли ты их отчества?
3. Назови свой домашний адрес.
4. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два? Сколько лет тебе было год назад?
5. Когда мы ложимся спать?
6. Когда просыпаемся?
7. В котором часу мы обедаем?
8. Кем работают твои папа и мама?
9. Какого цвета эта ваза (книга, карандаш, стол и т. д.)?
10. Сколько всего времен года? Какие времена года ты знаешь? Какое время года сейчас?
11. Когда идет снег? Когда собирают урожай? Когда цветут подснежники? Когда бывает очень жарко?

12. Что делают строитель, продавец, парикмахер, повар?
13. Что остается на земле после дождя?
14. Что делают дети в школе?
15. Ты хочешь идти в школу?
16. Покажи свой правый глаз, левое ухо, левую руку, правую ногу. Зачем нам глаза, уши?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких птиц ты знаешь?
19. Кто больше: слон или лиса?
20. Что больше: 5 или 3? Посчитай от 4 до 10, от 10 до 1.
21. Какие геометрические фигуры ты знаешь? Чем похожи круг и овал?

Информация о себе и своей семье: вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Представление ребенка об окружающем мире: вопросы 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18.
Способность анализировать информацию, рассуждать: вопросы 16, 19, 20, 21.
Желание учиться: вопросы 14, 15.

Оценивание результатов:
Высокий уровень — ребенок ответил на все вопросы и дал четкие объяснения.
Средний уровень — ребенок ответил на большинство вопросов без объяснений.
Низкий уровень — ребенок ответил лишь на несколько вопросов и дал неправильные объяснения.

Развитие речи, выделение смысловой связи

Предложите ребенку рассмотреть три рисунка и пересказать историю, которую изобразил художник. Попросите закрыть рисунки и рассказать историю по памяти.

Оценивание результатов:
Высокий уровень — ребенок связал по содержанию все три рисунка и составил устно связный рассказ.
Средний уровень — ребенок заметил смысловую связь только между двумя рисунками, уделил много внимания второстепенным деталям.
Низкий уровень — ребенок не увидел связи между рисунками и просто описал каждый из них отдельно или не смог составить связный рассказ, а лишь назвал увиденное.

По результатам тестов составьте сравнительную таблицу (см. с. 144). Впишите результаты, полученные по итогам тестов.

Как проводить занятия? Ребенка нельзя заставлять заниматься. Вы должны пробудить в нем интерес к занятиям, прежде чем начнете подготовку к школе. Например, прочитайте интересную сказку о школе, расскажите о том, с каким интересом вы сами учились, как вам было интересно на уроках. Попросите ребенка высказать свое мнение о школе и ожидания от занятий.

Не занимайтесь с ребенком, если он устал или заболел. Занятия лучше проводить в первой половине дня или, если у вас есть возможность делать это только вечером, в такое время, пока ребенок еще не хочет спать.

Чередуйте занятия за столом с подвижными играми и физкультминуткой. Обратите внимание на те моменты, которые у ребенка не получаются. Попробуйте подобрать другой «ключик» к проблеме. Например, если ребенку не нравится писать, предложите ему лепить из соленого теста, вышивать, делать аппликации. Если ребенку плохо даются творческие задания, попробуйте вместе придумывать сказки, дорисовывать простые картинки, изобре-