

Конспект открытого урока по математике

Школа: ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Класс: 1 класс

25.02.2020 год

Учитель: Фабричнова Е.В.

Программа: «Школа России»

Учебник: «Математика», 1 класс

Автор учебника: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: традиционная с элементами практической работы.

Тема урока: «Дециметр»

Цель: знакомство с новой единицей измерения длины – дециметром.

Задачи урока:

1. Дать общее представление о новой единице измерения длины – дециметр.
2. Создать условия для развития УУД.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные УУД:

- развивать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- проявление эмоциональной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную задачу;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- уметь работать по коллективно составленному плану;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, оформлять свои мысли в устной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- уметь высказывать своё предположение на основе нового знания.

Познавательные УУД:

- учатся осуществлять анализ и нахождение лишнего данного;
- учатся преобразовывать информацию;
- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, осознанное речевое высказывание в устной форме;
- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные УУД:

- понимать соотношение величин «см», «дм»;
- уметь измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша;
- сравнивать, преобразовывать величины;
- уметь решать задачи, пользуясь знаниями, полученными ранее.

Основные понятия: единица измерения длины – дециметр, сравнение, преобразование величин.

Оборудование:

- запись шума моря, картинки корабля, удава, маяки с тремя огоньками;
- карточки со словами «килограмм», «литр», «сантиметр», «дециметр», 1 дм – 10 см, карточки с ответами для самостоятельной работы;
- фрагмент мультфильма «38 попугаев»;
- таблица с величинами для устного счета;
- полоски длиной 10 см по количеству учащихся в классе.
- бельевая веревка;
- ножницы.

Содержание урока:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Формируемые УУД
1.	1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.	<i>Приветствует учащихся. Настраивает на урок с опорой на имеющиеся знания у детей.</i> <i>Проговаривание стихотворения: Здравствуй, ребята! Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться Будем думать, рассуждать Можем мы урок начать.</i> <i>(Звучит музыка) Что вы слышали сейчас? Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие. Кто догадался, в какое путешествие мы отправляемся? Мы поплывем на волшебном корабле (На доске появляется корабль)</i>	<i>Эмоционально настраиваются на урок.</i> Шум моря, крики чаек, плеск волн В путешествие по морю.	Проявление эмоциональной отзывчивости (<i>Личностные УУД</i>) Оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>)
2	2. Актуализация опорных знаний	<i>Организует работу по развитию умения анализировать, сравнивать.</i> <i>(На доске запись) 15 10 12 14 _ _</i>	<i>Высказывают предположения, актуализируют опыт. Осмысливают и применяют собственный опыт, знания на практике, повторяют знание нумерации в пределах 20.</i>	Умение слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>). Учатся осуществлять анализ и нахождение лишнего данного.

	Ребята, на доске номера причалов. Исключите лишнее число. Почему оно лишнее? Продолжите ряд на два числа. <i>(Индивидуальная работа у доски)</i> <i>Двое учеников делают запись по образцу</i> 1 дес. 3 ед. = 13 15 = 1 дес. 5 ед. 2 дес. 0 ед. = □ 16 = □ дес. □ ед. 1 дес. 7 ед. = □ 20 = □ дес. □ ед. 1 дес. 0 ед. = □ 18 = □ дес. □ ед. <u>При проверке:</u> Какие числа были пропущены? Как их можно назвать, одним словом? Сколько единиц содержит десяток? <i>Во время работы детей у доски фронтальная работа с классом</i> <i>Организует актуализацию умений выполнять сложение и вычитание в игровой форме</i> Ответьте на вопросы, которые приготовили вам матросы: а) сколько нужно прибавить к 5, чтобы получить 8 б) какое число увеличили на 1, если получили 4 в) найдите сумму чисел 4 и 3	5 5 – число однозначное, а все остальные двузначные. 16, 18 <i>Выполняют задание у доски</i> 13 1 дес. 5 ед. 20 1 дес. 6 ед. 17 2 дес. 0 ед. 10 1 дес. 8 ед. Двузначные 1 дес. – 10 ед. 3 3 7	<i>(Познавательные УУД).</i> Уметь преобразовывать информацию <i>(Познавательные УУД).</i> Учатся оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД)</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение <i>(Регулятивные</i>
--	---	---	--

		г) найдите разность чисел 9 и 6 <i>Организует развитие логического мышления через решение задач.</i> Задача от боцмана. Будьте ребята очень внимательны, потому что боцман может вас запутать. Как под елкой встали в круг Зайка, белка и барсук Встали ежик и енот Лось, кабан, лиса и кот А последним встал медведь Сколько всех зверей? Ответь! Если кит больше акулы, а акула больше окуня, кто самый маленький? С какими величинами вы уже знакомы? Дополните предложение словами «килограмм», «литр», «сантиметр» Матрос поймал рыбу, масса которой 11 ... В ведро вмещается 10 ... воды Капитан начертил на карте отрезок длиной 1 ...	3 10 Окунь Килограмм Литров Сантиметр	УУД).
--	--	--	---	-------

3	3. Постановка учебной задачи. Подведение к проблеме.	<i>Вводит в тему урока.</i> Сегодня мы продолжим знакомство с величинами и обратим свое внимание на длину. Познакомимся с новой более крупной единицей измерения длины. Ваша задача – запомнить, как она называется и научиться ею пользоваться. Вы любите мультфильмы? Вот и моряки любят, давайте посмотрим небольшой фрагмент из мультфильма «38 попугаев» <i>Демонстрирует фрагмент мультфильма «38 попугаев»</i> Ребята, что делали звери? Как? При помощи кого? А как вы думаете, удобно ли будет нам измерять предметы такими величинами. Почему? А какие единицы измерения вы знаете? Чем же мы сегодня будем с вами заниматься на уроке?	<i>Учащиеся анализируют ситуацию и делают вывод. С помощью учителя ставят цель урока.</i> Измеряли удава Мерили зверями Мартышки, попугая, слона Нужно измерять одной величиной Сантиметр	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>). Целеполагание как постановка учебной задачи, саморегуляция, способность к волевому усилию (<i>Регулятивные УУД</i>) Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, осознанное речевое высказывание в устной форме (<i>Познавательные УУД</i>)
4	4. Формирование нового знания	<i>Организует выполнение учащимися пробного учебного действия, организует</i>	<i>Дети рассматривают таблицу и приходят к пониманию проблемы</i> <i>Высказывают своё</i>	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя

	<i>фиксирование индивидуального затруднения, составление совместного плана действий.</i> Ребята, у нас на корабле гость – это удав, и я предлагаю вам попробовать узнать настоящий рост удава. (Фото удава и таблица) 1 см 9 см 2 дм 4 см 8 см Определите лишнюю запись среди этих величин и узнайте рост удава. Почему запись лишняя? Какая величина нам известна? Что можно измерять в сантиметрах? (при помощи линейки) ... Покажите. Значит, рост удава 2 дм. Но мы не знаем, что это такое. А хочется вам узнать, что такое «дм»? Как же вы думаете, какова тема нашего урока? Какую цель поставим перед собой? Дм – это обозначение новой единицы измерения длины – дециметр.	<i>предположение. Приходят к пониманию проблемы.</i> 2 дм рост удава Мы не знаем, что такое «дм» Сантиметр Отрезки, небольшие предметы Да	<i>(Познавательные УУД).</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, осознанное речевое высказывание в устной форме (Познавательные УУД)
--	---	---	--

		<i>(Открывается на доске надпись крупными буквами с ударением). Прочитайте по слогам. Традиционно дециметр обозначается сокращённо – «дм».</i>		
5	5. Физминутка.	<i>Читает стихотворение, показывает движения.</i> Море очень широко, <i>(Дети широко разводят руки в сторону.)</i> Море очень глубоко. <i>(Приседают, коснувшись руками пола.)</i> Рыбки там живут, друзья, <i>(Выполняют движение «Рыбка».)</i> А вот воду пить - нельзя. <i>(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)</i>	<i>Слушают учителя, повторяя за ним движения</i>	
6	6. Первичное закрепление нового знания	<i>Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</i> Поработаем с новой единицей измерения длины – дециметром. Именно эта единица длины необходима нам для измерения нашего гостя на корабле, поэтому нам предстоит разобраться, что такое дециметр, как он выглядит. Итак, отправляемся в увлекательное морское	<i>Работают в парах, учащиеся практическим способом выясняют, как выглядит дециметр.</i>	Оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь работать по коллективно составленному плану (<i>Регулятивные УУД</i>).

		Какую запись мы с вами назвали лишней. А сколько это сантиметров? Давайте отмерим 2 дм линейкой на веревке и отрежем. Вот такой длины ребята удавы, когда они рождаются. Можете забрать эти веревочки домой и рассказать родителям, что нового вы узнали об удавах. Что же мы с вами узнали на этом острове?	2 дм 20 см Что в 1 дм – 10 см	
7	7. Включение нового материала в систему знаний	<i>Организует закрепление новых знаний. Выполняют задание под руководством учителя в тетради.</i> Подплываем к острову «Подумай». О чем же нам с вами придется подумать? Узнаем! Откройте тетради, запишите число и классная работа. Задание 3. Открываем учебник на странице 51 №2. Начертите в тетради отрезок длиной 1 дм. Как это сделать? По линейке чертим отрезок длиной 10 см, а это мы знаем, что в 1 дм – 10 см <i>(Учитель чертит на доске).</i> Проверь, верно, ли каждый из вас начертил отрезок с помощью полоски длиной 1 дм. Как проверить?	<i>По алгоритму учащиеся чертят отрезок, преобразуют величины.</i> Надо наложить полоску на отрезок 1 дм или 10 см В 1 дм – 10 см	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме <i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь высказывать своё предположение на основе нового знания <i>(Коммуникативные УУД)</i>

		Как подпишем? Сколько же см в 1 дм? Задание 4. Работа по учебнику. Страница 51 № 2. Начертить отрезок длиной 12 дм. <i>Работа у доски с пояснением.</i> Молодцы. Продолжим путешествие. Вдали показался остров «Цифроград». Его жители подготовили задачу. Решим ее. Задание 5. Задача. У слонёнка длина хвоста 3 дм, а хобота на 7 дм больше. Чему равна длина хобота? О ком эта задача? Какова длина хвоста слона? А длина хобота нам известна? Но что мы знаем? Что нужно узнать в задаче? Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос? Как узнать длину хобота? Запишите решение задачи. Запишите ответ.	<i>Ученик чертит отрезок у доски, поясняя каждый шаг своего действия.</i> <i>Учащиеся читают, анализируют и решают задачу.</i> О слоне. 3 дм Нет, не известна Что хобот на 7 дм больше хвоста Чему равна длина хобота Можем $3 + 7 = 10$ (дм) Ответ: длина хобота 10 дм.	
8	8. Физминутка. Пальчиковая гимнастика.	<i>Читает стихотворение и показывает движения пальчиков.</i> Немного отдохнем вместе с членами корабля.	<i>Повторяют движения пальчиков за учителем.</i>	

		1. Почему же наш большой, Крутит, вертит головой? Он на судне капитан – Изучает океан. 2. Палец указательный Умный и внимательный Занят делом постоянно, Он помощник капитана. 3. Средний пальчик - наш матрос, Флаг он нам на борт принес, Чтоб он весел был в пути, Ты дружочку помоги. 4. Безымянный палец – кок, Он испек большой пирог, Поперчил и посолил, И вокруг его ходил. 5. Наш мизинец – это юнга, Он сейчас прямой, как струнка. Юнга трудится весь день – Нам крутить его не лень.		
9	9. Самостоятельная работа	<i>Организует работу в группах. Задания дифференцированные. 1 уровень преобразовать величины. 2 уровень найти недостающее значение. 3 уровень сравнить величины. Организует самопроверку.</i> Ребята, капитан судна решил проверить, как хорошо вы поняли эту тему, и приготовил для вас карточки с заданиями. Работаем	<i>Учащиеся работают группами по карточкам.</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).

		группами по 4 человека. Каждая группа получает свою карточку с заданием, постарайтесь его выполнить быстро и правильно. 1 уровень. Преобразуйте величины $17\text{см} = \text{дм см}$ $19\text{см} = \text{дм см}$ $11\text{см} = \text{дм см}$ 2 уровень. Найдите недостающее значение. $2 \text{ дм} + \dots \text{ дм} = 5\text{дм}$ $4 \text{ дм} + \dots \text{ дм} = 7 \text{ дм}$ $8 \text{ дм} - \dots \text{ дм} = 7 \text{ дм}$ 3 уровень. Сравните величины. $3\text{дм} \dots 9 \text{ дм}$ $1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$ $6\text{дм} \dots 4 \text{ дм}$ А теперь проверьте, правильно ли вы выполнили задания. Что же пора возвращаться домой. <i>На доске появляются карточки с ответами.</i>	<i>Проверяют задания.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).
10	10. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<i>Организует фиксирование нового содержания.</i> <i>Организует рефлексия.</i> Какую цель мы с вами ставили в начале урока? Достигли ли мы цели?	<i>Отвечают на вопросы учителя.</i> <i>Приклеивают значки к маяку с разными огоньками</i>	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на основе критерия успешности

		Какую тему урока мы изучали? С какими единицами измерения длины работали? Мы подплываем к берегу. Вдалеке показались маяки. У каждого свой огонек. Если вы всё на уроке поняли, и если вам урок понравился, приклеиваете значки к маяку с красным огоньком. Если все понравилось, но не все понятно – к маяку с желтым огоньком. Если ничего не поняли – к маяку с зеленым огоньком. Спасибо за работу на уроке. Всего доброго. Урок закончен.	Дециметр Сантиметр, дециметр	учебной деятельности (Личностные УУД)
--	--	---	--	---