

## Конспект открытого урока по русскому языку

**Школа:** ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

**Класс:** 2 класс

08.09.2021 год

**Учитель:** Бегункова О.В.

**Программа:** «Школа России»

**Учебник:** «Русский язык», 2 класс

**Автор учебника:** В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Форма урока:** урок-исследование

### Тема урока : «Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста»

**Цель:** создать условия для формирования представлений о тексте.

#### Планируемые образовательные результаты:

по окончании изучения данной темы ученик сможет самостоятельно

Предметные: владеть способом выявления отличия текста от предложения и от набора предложений; сформируются предпосылки к овладению учебной деятельностью; появятся навыки сотрудничества.

#### Метапредметные:

*личностные:* формирование интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения;

*регулятивные:* формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность, развивать умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;

*познавательные:* развивать умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;

*коммуникативные:* осознавать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, монологической и диалогической речи.

**Задачи:**

- 1.Познакомить с понятие «текст»; активизировать познавательную активность.
2. Воспитание чувства любви к книге, чтению; гордости за свой край; формирование интереса к урокам русского языка.
- 3.Продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы в парах.


**Оборудование:** «логическая цепочка» - набор слов, раздаточный материал - тексты, мультимедиа, презентация.

**Содержание урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.</b></p>	<p><i>Приветствие учащихся. Позитивный настрой на урок. Проверка готовности рабочего места</i></p> <p>.- Здравствуйте, ребята....</p> <p><b>Вот и прозвенел звонок – Начинается урок.</b></p> <p><b>Упражнения и задачи, Игры, шутки – всё для вас.</b></p> <p><b>Пожелаю всем удачи – За работу! В добрый час!</b></p> <p>- Подарите улыбку друг другу, учителю.</p> <p>Мы начинаем урок русского языка. Нам понадобятся учебники, тетради на печатной основе, карандаши, ручки и ...</p> <p>ваши светлые головы с умными мыслями, добрые сердца и чувство локтя ваших товарищей – одноклассников.</p>	<p><i>Приветствие учителя</i></p> <p>Учащиеся оформляют запись в тетради.</p>	<p>- организация своего учебного места;</p> <p>-освоение роли ученика;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>- интерес к урокам русского языка, уважение к нему, понимание его богатства;</p> <p>положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать школьные затруднения;</p> <p>- осознавать познавательную задачу.</p>
<p><b>II. Актуализация опорных знаний.</b></p>	<p><b>Минутка чистописания</b></p> <p><b>а) индивидуальный опрос</b></p> <p>- 6 человек поработают по карточкам</p> <p><b>б) фронтальный опрос</b></p> <p>- Узнаёте сказочных героев? Из какого они произведения?</p>	<p><b>Задание:</b> «Из данных слов составь и запиши предложения, после записи в скобках укажи, какие они по цели высказывания и интонации»</p> <p>хороша *осень * как листва * земле * на *ковром * лежит * опавшая</p> <p>- Это Знайка и Незнайка из произведения Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>Дети на доске восстанавливают:</p>	<p>- понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, изобразительной, модельной; переводить её в словесную;</p> <p>- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность;</p>

<p><b>м) Вывод.</b></p>	<p>- Давайте покажем героям, что мы знаем о единицах речи. Восстановим логическую цепочку единиц речи:</p> <p><b>предложение</b> <b>звук и буква</b> <b>слово</b> <b>слог</b></p> <p>- Каким словом заканчивается логическая цепочка?</p> <p>- Повторим известные сведения о предложении.</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы правильно восстановили логическую цепочку, обобщили свои знания о предложении. Вспомнили, какие бывают предложения по цели и интонации (эмоциональной окраске)</p>	<p><b>звук и буква</b> – <b>слог</b> – <b>слово</b> –</p> <p><b>предложение</b></p> <p>- Предложение.</p> <p>Дети повторяют все известные сведения о предложении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В предложении выражается законченная мысль, чувство.</li> <li>2. Предложение состоит из 1 и более слов, связанных друг с другом по смыслу.</li> <li>3. Предложение произносится с интонацией конца мысли.</li> <li>4. При письме большой буквой обозначают начало предложения, а точкой или другим знаком - его конец.</li> <li>5. Предложения по цели бывают повествовательные, вопросительные и побудительные. По интонации бывают восклицательные и невосклицательные.</li> </ol>	<p>- <i>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.</i></p>
<p><b>Ш. Введение в тему урока.</b></p> <p><b>а) постановка проблемы</b></p>	<p>-Ребята, какое название носит наш учебник русского языка? Почему его так назвали?</p> <p>-Да, нас ждут открытия. Сегодня мы откроем ещё один «секрет» русского языка.</p>	<p>-«К тайнам нашего языка». Нам предстоит делать открытия, раскрывать «секреты» русского языка.</p>	<p>- <i>читать и слушать, извлекать нужную информацию; умение отвечать на вопросы; сравнивать, находить общее.</i></p>

а) целеполагание	<p>Знайка принёс нам одно новое понятие – <u>текст</u>. Он утверждает, что это тоже единица речи. В таком случае, как определить, где место в цепочке единиц речи новому понятию и почему оно занимает это место?</p> <p>- Вы, наверное, не первый раз слышите это понятие. Знайка и Незнайка предлагают нам два набора предложений. А можем ли мы сейчас сразу определить, какой набор является текстом, а какой – нет? (наборы предложений)</p>	<p>Дети затрудняются ответить.</p> <p>- Нет. Мы мало знаем о тексте.</p>	<p><i>-участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи.</i></p>
	<p>№.1 Белку легко можно приручить. На высоком дереве жили две беспокойные белки. Бельчонок быстро освоился в гнезде.</p>		
	<p>№ 2 На лугу раскинулась ковром молодая травка. А из травки выглядывали жёлтенькие цветочки. Они как маленькие солнышки.</p>		
	<p>- Какие цели поставим сегодня на уроке?</p>	<p>- Найти место новому понятию в цепочке единиц речи и научиться отличать текст от набора предложений.</p>	
<p><b>IV. Работа над новой темой.</b> а) работа с электронной доской и учебником; знакомство с понятием «текст»</p>	<p>- Прочитаем упражнение на электронной доске. Прочитайте первое предложение. «В одном сказочном городе жили коротышки».</p> <p>-Всё понятно из данного предложения о жителях городка или вы ждёте продолжения мысли?</p> <p>- Если ждёте, то о чём хотелось бы узнать?</p> <p>-Может ли следующее предложение быть таким: <i>В особенности Незнайка прославился после одной истории.</i></p>	<p>-Нет. Мы услышали одно предложение. Мы ждем продолжение мысли.</p> <p>-Почему их называли коротышками?</p> <p>- Нет, это предложение про Незнайку, а не про коротышек. А мы хотели узнать, почему их так называли. Мысль</p>	<p><i>-умение ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; структурировать информацию, фиксировать её различными способами. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,</i></p>

<p><b>б) работа в тетради на печатной основе</b></p>	<p>- Уточните и дополните своё рассуждение</p> <p>- Так о чём или о ком говорится в нашем первом предложении?</p> <p>- О чём же мы продолжим речь?</p> <p>- Давайте посмотрим, как сам автор продолжил свою мысль. Откройте тетради на печатной основе <b>стр. 13 упр. 2.</b> Если в каждом следующем предложении развивается мысль предыдущего предложения, будем показывать это стрелкой. Вот так.  (Показ на слайде) Поработайте в парах.</p> <p>- Сколько здесь предложений?</p> <p>- Как эти предложения связаны друг с другом?</p> <p>- Что нового сообщается о коротышках во втором предложении?</p> <p>- В третьем предложении?</p> <p>- Как же называется такой набор предложений?</p>	<p>не продолжается.</p> <p>Учащиеся читают рассуждение.</p>	<p><i>обеспечить развитие монологической и диалогической речи.</i></p> <p><i>- умение анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.</i></p> <p><i>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>
		<p>Часто нам бывает мало высказать мысль в одном предложении. Мы хотим её продолжить, <b>развить</b>. Делаем это с помощью следующих предложение. Но подойдут не любые. В них должно говориться о том, о чём шла речь.</p>	
		<p>- О коротышках.</p> <p>- Тоже о них, но будем развивать мысль дальше.</p> <p>Учащиеся работают в ТПО. <b>стр. 13 упр. 2.</b></p> <p>В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их назвали потому, что они были очень маленькие. Каждый был с небольшой огурец.</p>	
		<p>- Три.</p> <p>- Каждое предложение продолжает мысль предыдущего и сообщает новые сведения.</p> <p>- Почему их так назвали.</p> <p>- Какими маленькими они были.</p>	

<p><b>в) вывод нового понятия «текст»</b></p>	<p>- Прочитайте сообщение на с.17 и скажите, какую новую единицу речи мы получили.</p> <p>- Найдите место данному слову в нашей логической цепочке. Вставляем в логическую цепочку: <b>ЗВУК и БУКВА – СЛОГ – СЛОВО – ПРЕДЛОЖЕНИЕ – ТЕКСТ.</b></p> <p>- Докажите, что новая единица правильно заняла своё место.</p> <p>-Молодцы! Вы правильно дали определение понятию «текст», что предложения в тексте связаны по смыслу, каждое следующее предложение является логическим продолжением предыдущего.</p>	<p>-Текст. Дети читают сведения о тексте с. 17 (хором).</p> <p><b>Несколько предложений</b>, в которых говорится <b>об одном и том же</b> и раскрывается <b>общая мысль</b>, называют <b>текстом.</b></p> <p>- Новая единица речи - <i>текст.</i></p> <p>Учащиеся вставляют слово в цепочку.</p> <p>Рассуждение детей. - <i>Это несколько предложений, в которых говорится об одном и том же и раскрывается общая мысль.</i></p> <p>- <i>Предложения связаны по смыслу, каждое следующее предложение является логическим продолжением предыдущего.</i></p>	
<p><b>г) Вывод</b></p>			
<p><b>V. Динамическая пауза от доктора Пилюлькина. Слайд №4</b></p>	<p>Точечный массаж. 1.Точка на лбу между бровями («третий глаз») 2.Парные точки по краям крыльев носа (помогает восстановить обоняние). 3.Парные точки в височных ямках.</p>	<p>Выполняют действие.</p>	<p>-умение слушать и понимать речь.</p>

<p><b>VI. Первичное закрепление.</b></p>	<p>- Хотите прочитать продолжение текста про коротышек? - Прочитаем продолжение на с.14 в упр. 3. Если каждое следующее предложение добавляет что-то новое, ставьте после него +, если нет, ставьте - .</p> <p>- Можно ли назвать эту запись текстом? Докажите.</p> <p>- Найдите слова, которыми можно кратко сказать, о чём говорится в отрывке.</p> <p>- Можно ли эти слова выбрать как название текста? Почему вы так думаете?</p> <p>- О том, как выбрать правильно название текста мы будем говорить с вами завтра. А сейчас, спишем текст о Цветочном городе, решая орфографические задачи.</p> <p><b>Проверка.</b></p>	<p>- Да.</p> <p>Дети читают и ставят необходимые знаки.</p> <p>- Да. Предложения говорят об одном и том же, и каждое следующее является продолжением предыдущего предложения.</p> <p>- О городе коротышек (или о Цветочном городе).</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети работают с текстом в тетрадях.</p>	<p>- участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.</p> <p>– осуществлять самоконтроль, самокоррекцию собственной деятельности.</p> <p>- развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения.</p>
<p><b>VI. Включение в систему знаний и повторение. Работа в парах.</b></p>	<p>- Скажите, ребята, где мы будем применять новые знания? Почему у нас возникла необходимость изучить данную тему?</p> <p>- Любой ли набор предложений может быть текстом? - Вернёмся к двум наборам предложений, которые нам предложили Знайка и Незнайка. Определите, какой из них не является текстом.</p> <p>- Почему вы так решили?</p> <p>- На парте перед вами карточки с наборами предложений. Ваша задача - определить являются ли данные наборы текстами. Работать будете в парах. Постарайтесь вести рассуждения вместе, учитывая</p>	<p>- Когда будем выражать свои мысли, и одного предложения нам будет мало.</p> <p>- Нет.</p> <p>Дети выбирают набор № 1</p> <p>- В этом наборе хотя и говорится об одном и том же, но предложения не связаны друг с другом.</p>	<p>- осознание практической значимости учебного материала;</p> <p>участвовать в работе группы; допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать и аргументировать свою позицию.</p> <p>- развитие умения</p>



	<p>мнение каждого.</p> <p>Карточка №1. Лес кормит людей, зверей и птиц. Люди собирают ягоды, грибы. И каждый зверёк тоже делает свои запасы.</p> <p>Карточка №2. Деревья в парке были большие. За полем виднеется деревня. Усталые ребята отдыхали на скамейке.</p> <p>Карточка №3. Хорош осенний лес! Клюква растёт на болоте. Мойте руки перед едой!</p> <p>Карточка №4. На улице жара. В такую жару Глеб и Олег отправились на пляж. Море было тёплым, а купание веселым!</p> <p>- Проверим, как вы справились с работой. Покажите номера карточек, где текст.</p> <p>- А на каких карточках обычный набор предложений?</p>	<p>Дети работают в парах.</p> <p>- 1 и 4 – это тексты.</p> <p>- 2 и 3 – это просто предложения.</p>	<p><i>анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.</i></p>
<p><b>VII. Итог урока, рефлексия.</b></p>	<p>- Какие цели ставили сегодня на уроке?</p> <p>- Смогли ли мы их достичь?</p> <p>- Что такое «текст»?</p> <p>- Докажите это.</p> <p>- Как думаете, вам достаточно одного урока для знакомства с новой единицей речи? Почему?</p>	<p>- Найти место новому понятию в цепочке единиц речи и научиться отличать текст от набора предложений.</p> <p>- Да.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>- Текст состоит из нескольких предложений, каждое из которых является продолжением предыдущего.</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p><i>– адекватно оценивать свои достижения.</i></p>

	<p>- А теперь в столбик напишите любые три буквы.          Попробуйте с помощью слов, начинающихся на эти буквы, охарактеризовать урок – какой он для вас был.</p> <p>Оценивание          Хочется сегодня отметить работу ребят на уроке. По карточкам работали.... Получают отметки...          За работу на уроке ...</p>		
<b>VIII. Домашнее задание</b>	<p><b>с. 17 (выучить правило), упр. 12.</b>          Ваша задача: сравнить три записи. Выяснить, есть ли среди них текст. Списать те предложения, которые вы считаете текстом.</p>	Дети слушают.	