

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 19
им. Героя России Алексея Кириллина
города Сызрань городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании	«Проверено»	«Утверждена»
МО английского языка	31.08.2021г	Приказом № 276/ОД от 01.09.2021г
Протокол № 1 от 31.08.2021г.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ№19
	Ковальчук О.М.	Максименкова Н.В.

**Рабочая программа
по английскому языку**

5 - 9 класс

Данная программа составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; а также с учетом требований, изложенных в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, авторской программы «Rainbow English» 5-9 классы, авторами которой являются О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, авторской программы «Enjoy English» 5-9 классы, авторами которой являются М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Данная программа разработана для УМК «RainbowEnglish» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, О.А. Денисенко.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 510 часов отводится для обязательного изучения английского языка на этапе основного общего образования из расчёта трех учебных часов в неделю в 5-9 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год.

1. Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку (5-9 классы)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации;
- стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты следующие универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию

(познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения английского языка на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Ожидается, что выпускники основной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

<p>наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днём 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное

<p>рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; - выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<p><i>письмо-стимул;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> - <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> - <i>различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
Лексическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> - <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i>
---	---

Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me... to do something; to look/feel/be happy;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i>
---	--

<p>сочинительными союзами and, but, or;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.); - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> - <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
--	--

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и английского языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и

сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

2. Содержание учебного предмета

В ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани освоение программы основного общего образования по английскому языку происходит по 2 линиям УМК: учащиеся 5-6 классов обучаются по УМК «Rainbow English», авторами которого являются О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, и учащиеся 7-9 классов обучаются по УМК [«Enjoy English»](#), авторами которого являются М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

Предметное содержание речи для 5-6 класса.

1. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул. Проведение каникул за границей и дома. Будни и выходные. Школьные каникулы в России.
2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Привычные занятия, работа и карьера.

Биография. Родственники. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

3. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Свободное время. Здоровое питание.

4. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.

5. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции.

Предметное содержание речи для 7-9 класса.

1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.

2. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.

3. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир. Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа "The Last Inch" by James Aldridge). Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.

4. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.).

5. Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди,

генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.

6. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.

7. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

3. Тематическое планирование

5 класс (102 часа)

№	Темы, разделы	Основное содержание	Общее количество часов	Виды деятельности учащихся	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	<i>Holidays Are Over</i>	Каникулы. Проведение досуга. Лучшие места для проведения каникул. Планы на выходной. Каникулы за границей и дома. Погода. Страны и города Европы	17	<p>Ставить цели и формулировать проблему. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания. Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме, выделять необходимую информацию в тексте.</p> <p>Интерпретация информации. Строить монологическое высказывание.</p> <p>Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль. Установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; ● создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; ● приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

					<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; ● соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур.
2	<i>Family History</i>	<p>Семья. Достопримечательности русских городов. Обозначение дат. Привычные занятия, работа и карьера, биография, родственники. Взаимоотношения в семье.</p>	17	<p>Определять цель выполнения задания на уроке, извлекать информацию, представленную на иллюстрациях, слушать и понимать других. Умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, достижение взаимопонимания в процессе устного общения. Осуществлять познавательную</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ● изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие

				<p>ю рефлексию в отношении действий учебных и познавательных задач.</p> <p>Готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p>	<p>вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
3	<i>Healthy Ways</i>	<p>Виды спорта. Распорядок дня. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Здоровое питание.</p>	17	<p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, выделение и интерпретация информации, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.</p> <p>Извлекать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ● формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; ● стремление к

				<p>информацию, представленную в упражнениях.</p> <p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</p>	<p>знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>
4	<i>After School</i>	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Посещение музеев и галерей, коллекционирование, забота о питомцах	17	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Обмениваются знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений, определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Ставить и формулировать проблему поиск и выделение необходимой информации и различных источников, сравнение, установление аналогии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; ● формирование положительного отношения к истории, культуре, религии,

					традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
5	<i>From Place to Place</i>	Путешествия. Шотландия, Англия и их достопримечательности. Лондон и его достопримечательности.	17	<p>Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами. Достижение взаимопонимания в процессе общения. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника;</p> <p>Ставить и формулировать проблему, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Установление аналогии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; ● развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; ● давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; ● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

					<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; ● расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии.
6	<i>About Russia</i>	<p>Географическое положение России. Климат. Животные России. Природные богатства. Знаменитые люди России. Традиционные сувениры.</p>	17	<p>Умение организовывать свою деятельность; Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера; Владение монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, смысловым чтением и переводом, построение речевого высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; ● формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; ● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт,

					фитнес); <ul style="list-style-type: none"> • развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье.
	Всего:	102			

6 класс (102 часа)

№	Темы, разделы	Основное содержание	Общее количество часов	Виды деятельности учащихся	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	«Две столицы»	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Неопределённые местоимения. Достопримечательности больших городов. Количественные местоимения. Словообразование глаголов и имен прилагательных. Путешествие по России. Глаголы «слышать» и «слушать».	16	Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять неопределённые местоимения в речи. Составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов; Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; Устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; Знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; Уметь строить вопросительные и	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и

				отрицательные предложения с неопределенными местоимениями; Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall; Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи.	правил поведения в посещаемой стране; ● соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур.
2	«Посещение Британии»	На каникулах. Словообразование имен прилагательных. Географические названия. Числительные «сто, тысяча, миллион». Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	16	Воспринимают текст на слух. Учатся писать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи. Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании. Описывают картинки, используя лексический материал блока. Уметь давать развернутый ответ на вопрос по тексту.	● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ● изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; ● воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
3	«Традиции, праздники, фестивали»	Вопросительные слова в придаточных предложениях. Общие вопросы в	18	Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать	● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации,

		<p>косвенной речи. Традиции, праздники, фестивали. Побудительные предложения в косвенной речи. Предлоги времени. Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i>.</p>		<p>вопросы с вопросительными словами. Уметь составлять вопросы со словом <i>if</i>. Уметь использовать новую лексику в речи. познакомиться с особенностями ЛЕ <i>festival, holiday</i>, учиться корректно использовать данные слова в речи</p>	<p>обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; ● стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
4	«Соединенные Штаты Америки»	<p>Простое будущее время. Глагол «<i>Shall</i>». Предлоги после глагола «прибывать». Придаточные предложения времени и условия. Географические названия США. США.</p>	18	<p>Уметь правильно произносить географические названия. Употребление формы <i>shall, will</i> в будущем времени. Уметь правильно употреблять глагол <i>to arrive</i> с предлогами <i>in, at</i>. Уметь правильно образовывать придаточные предложения. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; ● формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

5	«Любимое времяпрепровождение»	Структура «собираться что-то делать». Погодные условия. Одежда на каждый случай. Существительные, употребляющие только во множественном числе. Будущее время в изъянительных придаточных предложениях: правила употребления.	18	<p>Развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.</p> <p>Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.</p> <p>Находят в тексте нужную информацию.</p> <p>Слушают и читают стихотворение, выбирают правдивые высказывания из упражнения о себе.</p> <p>Слушают и поют песню.</p> <p>Используют правильные формы глаголов в предложениях.</p> <p>Понимают основное содержание текста и выделяют основную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; ● развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; ● давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; ● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; ● расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии.
6	«То, как мы выглядим»	То, как мы выглядим. Модальные глаголы. Слова со значением «довольно». Строение человека.	16	<p>Воспринимают на слух короткие тексты.</p> <p>Повторяют лексику и грамматику по теме и используют ее в речи.</p> <p>Определяют признаки изученных грамматических явлений.</p> <p>Выполняют грамматические задания с опорой на образец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; ● воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа

				<p>Работают в парах, запоминают формы глаголов must, have to. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Строить монологическое высказывание, слушать собеседника.</p>	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; ● формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; ● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); ● развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье.
Итого:			102		

7 класс (102 часа)

№	Темы, разделы	Основное содержание	Общее количество часов	Виды деятельности учащихся	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	«Международный конкурс подростков»	<p>Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi,</p>	27	<p>Расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple; расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени; читать английские слова, используя правила чтения; задавать вопросы в настоящем совершенном времени; заполнять анкету; умение полно и точно выразить</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; ● развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в

		George Washington), известные писатели и художники (William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci), изобретатели (Pavel Shilling, Alexander Bell)		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрабатывать и реализовывать творческий проект; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая ударения в слове и фразе, применение правил чтения; адекватное произношение звуков и соблюдение правильной интонации в различных предложениях	стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; <ul style="list-style-type: none"> ● воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; ● осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; ● корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности.
2	«Встречайте победителей международного конкурса подростков»	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации. Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения.	21	адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики; пользоваться правилом употребления артикля с географическими названиями; вести диалог-обсуждение; определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по	<ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; ● создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

		<p>Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран</p> <p>Путешествия: карта мира, виды транспорта.</p>		<p>ключевым словам, выделять основную мысль;</p> <p>Образовывать существительные от разных частей речи при помощи суффиксов;</p> <p>рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения;</p> <p>пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <p>читать, переводить и образовывать причастия прошедшего времени;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ● ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; ● развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране.
3	«Взгляд на проблемы подростков : школьное образовани е»	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.</p> <p>Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма.</p> <p>Школьная жизнь зарубежных сверстников. Чтение книг.</p> <p>Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги.</p>	32	<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>строить монологическое высказывание;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; ● формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; ● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической

				<p>речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; употреблять модальные глаголы в речи; четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</p> <ul style="list-style-type: none">● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;● изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;● знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;● осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм
--	--	--	--	--	---

					<p>поведения на уроке, на перемене, за пределами школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
4	«Спорт – это удовольствие»	<p>Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни. Денежные единицы Великобритании, США, России. Правильное питание, советы врача, занятия спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России.</p>	22	<p>строить монологическое высказывание; построение логической цепи рассуждений; извлечение информации в соответствии с целью чтения; вести диалог о летних каникулах; рассуждать об Олимпийских играх; составлять диалог и вести беседу на выбранную тему; адекватно использовать степени сравнения наречий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; ● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; ● критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; ● формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; ● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

					<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
Итого:			102		

8 класс (102 часа)

№	Темы, разделы	Основное содержание	Общее количество часов	Виды деятельности учащихся	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Чудесная планета, на которой мы живем	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде. Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Космос и человек. Мечта	27	Понимать основное содержание текста о климате и погоде в Великобритании; Уметь рассказывать о географическом положении Великобритании используя полученную информацию. Уметь высказываться по ситуации «Климат и погода в Великобритании» с	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Великобритании, Австралии, Канаде и России и народов мира; формирование готовности и

		<p>человечества о космических путешествиях. Известные учёные и изобретатели, космонавты. Интервью с астронавтом.</p>		<p>опорой на иллюстрацию. Уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать краткое сообщение о занятиях в разную погоду. Уметь задать вопросы по теме и ответить. Уметь читать с извлечением основной информации, Использовать артикль the с уникальными объектами. Понимать на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных предложениях известные глаголы в Past Continuous Уметь составить монологическое высказывание по плану к прочитанной информации</p>	<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; ● создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; ● приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ● ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</p>
2	<p>Лучший друг мира – это ты</p>	<p>Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых</p>	21	<p>Уметь выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды. Уметь прослушать информацию и определить «верно» - «неверно». Уметь подставить по необходимости артикль “the”. Уметь нарисовать и подписать плакат. Уметь читать с пониманием общего содержания. Уметь ответить на вопросы. Уметь классифицировать слова для характеристики видов окружающей</p>	<p>● осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; ● осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; ● формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; ● обсуждение проблем</p>

		<p>«чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Как помочь Земле? Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе.</p>	<p>среды Уметь образовать новые слова. Уметь находить объяснение по словарю. Уметь выбрать значимые слова и выражения по теме. Уметь прочитать текст, выделить основную мысль, озаглавить его. Уметь самостоятельно выполнить задания на словообразование. Уметь применить правило на практике. Уметь прочитать и перевести предложения, выделить условные. Уметь высказывать своё мнение по определенным вопросам текста. Уметь рассказать выразительно стихотворение, выделить условные предложения. Уметь применить правило употребления структуры be/get/used to doing something.. Уметь делать краткое сообщение о том, как надо вести себя в обществе. Уметь написать свои пожелания об улучшении мира. Уметь применить грамматические знания при закреплении. Уметь ответить на вопросы, выдвинув свою идею, мнение. Уметь прослушать английские слова и сравнить их с русскими эквивалентами.</p>	<p>межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; ● познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; ● развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; ● показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы; ● развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; ● учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели.
--	--	---	--	--

				Уметь перевести выражения и использовать их в собственных предложениях. Уметь записать предложения.	
3	Средства массовой информации: за и против	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи Пресса как источник информации. Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Возможности и опасности Всемирной паутины. Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников).	30	Уметь прослушать описание средств массовой информации и установить соответствия. Уметь назвать значение отдельных аббревиатур. Уметь расшифровать аббревиатуры. Уметь прослушать информацию, выделить главную, заполнить таблицу. Уметь задать вопрос и ответить устно и письменно. Уметь составить по образцу предложения о любимом виде СМИ. Уметь сравнить слова из Британского и Американского английского. Уметь соотнести радио и телепрограммы с их определениями (из р.т.). Уметь высказать свое мнение о роли радио в нашей жизни. Уметь составить письменно краткое сообщение о радиопередаче. Использование в словосочетаниях многозначных слов, различение на слух грамматических форм словосочетаний с одинаковым звучанием, составление диалогов. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing и	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; ● умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; ● умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; ● приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); ● развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; ● учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.

		Рассказ о любимой книге.		<p>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</p> <p>Уметь назвать разновидности газет.</p> <p>Уметь прочитать заголовки. Уметь соотнести их. Умение написания небольшой статьи на основе изученного лексического и грамматического материала.</p> <p>Уметь вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Уметь назвать любимые издания.</p> <p>На основе текста умение выражать свое мнение по определенной теме.</p> <p>Уметь назвать понятия на английском языке.</p> <p>Уметь перечислить прилагательные для характеристики профессии «репортер».</p> <p>Уметь передать содержание прочитанного текста. Уметь составить к нему план пересказа.</p> <p>Уметь озаглавить текст.</p>	
4	Постарайся стать успешным человеком	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения.	24	<p>Умение понимать при чтении и на слух лексику для описания людей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише.</p> <p>Уметь прочитать необходимую информацию о знаменитых людях, дополнить свои высказывания.</p> <p>Уметь распределить слова по личным качествам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; ● воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; ● формирование мотивации изучения иностранных языков и

		<p>Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых.</p> <p>Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России. История праздника: День благодарения.</p> <p>Семейные праздники: гости, подарки.</p> <p>Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги.</p>	<p>Уметь придумать заголовок к прочитанному.</p> <p>Уметь найти слова – девиз для успешности.</p> <p>Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста</p> <p>Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции make, ask, want, tell – smt to do и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Уметь использовать знакомую лексику по теме «Семья».</p> <p>Уметь объяснить самостоятельно правило образования сложного дополнения, определить сложное дополнение, самостоятельно составить и записать предложения.</p> <p>Уметь рассказать о значимых праздниках нашей страны и стран изучаемого языка.</p>	<p>стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации; ● умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
--	--	--	--	---

				<p>Уметь сравнивать традиции и обычаи.</p> <p>Уметь соотнести картинку с утверждением.</p> <p>Уметь самостоятельно найти нужную информацию по ситуации.</p>	
Итого:			102		

9 класс (102 часа)

№	Темы, разделы	Основное содержание	Общее количество часов	Виды деятельности учащихся	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	«Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье»	<p>Каникулы — время приключений и открытий.</p> <p>Трудный выбор подростка: семья или друзья.</p> <p>Причины недопонимания между детьми и родителями.</p> <p>Дружба между мальчиками и девочками.</p> <p>Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные</p>	27	<p>Ученик должен знать:</p> <p>Значение новых лексических единиц по темам раздела;</p> <p>Видовременные формы действительного залога;</p> <p>Разделительные вопросы;</p> <p>Интонацию различных типов коммуникативных предложений;</p> <p>Признаки модальных глаголов;</p> <p>Основные нормы речевого этикета;</p> <p>Особенности структуры вопросительных предложений;</p> <p>Ученик должен уметь:</p> <p>Расспрашивать собеседника по темам раздела;</p> <p>Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. ● развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; ● осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; ● развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;

		<p>модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. Заказ билетов в кино</p>		<p>«Причины недопонимания в семье», «Каникулы»); Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам; Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию; Дописывать конец рассказа с опорой на план; Составлять диалог побудительного характера; Писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи); Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос; Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; ● умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; ● развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; ● освоение методов решения конфликтных ситуаций; ● проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
2	«Путешествия»	<p>Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого</p>	21	<p>Ученик должен знать: Основные значения изученных лексических единиц раздела; Способы словообразования прилагательных и существительных; Признаки видо-временных форм глагола;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; ● создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и

		<p>путешественник а В. Беринга, трагедия «Титаника». Происхождение географиче- ских названий Советы путешес- твеннику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатле- ния. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании , США и России. Государственная символика (флаг,</p>		<p>Признаки модальных глаголов и их эквивалентов; Основные нормы речевого этикета; Особенности структуры вопросительных предложений; Правила употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями; Ученик должен уметь: Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола; Высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть сегодня опасным?»; Делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников Читать тексты, выбирая нужную информацию; Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; Писать биографию великого путешественника; Заполнять таблицу модальными глаголами; Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту; Составлять диалог-расспрос «В</p>	<p>изучаемого иностранного языка в этом мире; <ul style="list-style-type: none"> ● приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ● ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; ● развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; ● соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; ● формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; ● отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. </p>
--	--	--	--	--	--

		герб), гербы регионов России.		аэропорту»; диалог-обмен мнениями; Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их; Писать рассказ о своем путешествии; Писать эссе на основе прочитанного текста; Высказывать свое мнение о героях рассказа;	
3	«Межличностные отношения»	Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Мирное решение семейных конфликтов. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в	30	Ученик должен знать: Основные значения изученных лексических единиц раздела; Функции инфинитива в предложении; Правила согласования времен в косвенной речи; Основные способы словообразования наречий; Признаки модальных глаголов и их эквивалентов; Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3; Основные нормы речевого этикета; Интонацию различных типов коммуникативных предложений; Ученик должен уметь: Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; Применять правила чтения и орфографии на основе	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы

		<p>послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах</p>		<p>усвоенного ранее и нового лексического материала; Составлять диалоги по картинкам; Высказывать свое мнение по темам раздела; Читать тексты с извлечением информации, отвечать на вопросы по тексту; Составлять диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера; Делать сообщение о личном опыте разрешения конфликта; Писать эссе по теме раздела; Соблюдать интонацию различных типов предложений;</p>	<p>речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>
4	«Проблема выбора профессии»	<p>Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками. Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии</p>	24	<p>Ученик должен знать: Основные значения изученных лексических единиц раздела; Признаки модальных глаголов и их эквивалентов; Особенности структуры простых и сложных предложений; Основные нормы речевого этикета; Интонацию различных типов коммуникативных предложений; Ученик должен уметь: Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; ● воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; ● формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ● осознание возможностей самореализации средствами

		<p>Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир</p>		<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России); Вести дискуссию, используя речевые клише; Высказывать свое мнение по теме раздела; Составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы; Писать письмо-заявление по заданной форме; Писать автобиографию по образцу; Читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации; Составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону; Высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами; Делать сообщения по темам «Стереотипы»;</p>	<p>иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</p>
Итого:	102				



