

Принято на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Н.В. Максименкова
Приказ № 232/1-ОД от 31.08.2021 г.

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на всех уровнях общего образования

2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, обучение на дому).

3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34).

Указанные нормативные основания позволяют школе самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.

ИОМ обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

1. Классный руководитель, учитель-предметник разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

2. Педагог-психолог предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Заместитель директора координирует деятельность всех участников

образовательной деятельности, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

4. Директор несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

5. ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

6. Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

7. Учителя-предметники определяют содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

8. Педагог дополнительного образования планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования.

3. Структура индивидуальной образовательной программы

Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИОП могут являться:

1. Титульный лист (*Приложение 1*)
2. Пояснительная записка
3. Индивидуальный учебный план
4. Психолого-педагогическое сопровождение (*Приложение 2*)
5. Мониторинг достижений обучающегося (*Приложение 3*)
6. Социализация обучающегося (*Приложение 4*)
7. Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута и рекомендации итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. (*Приложение 5*)

В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке. Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. Титульный лист, который включает в себя наименование школы, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого- педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за

реализацию индивидуальной программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и очные занятия.

4. Содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно - целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование

внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

Рассмотрено на заседании ППк
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани
_____ Н.В. Максименкова

Приказ № _____ от _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО обучающегося, класс

Срок реализации

1. Психолого-педагогическое сопровождение

	Качества учащегося	Уровни	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Примечание
Любознательность	Проявляет интерес к учебе	4					
		3					
		2					
		1					
	Любит читать, слушать	4					
		3					
		2					
		1					
	Нравится выполнять задания, рисовать	4					
		3					
		2					
		1					
	Нравится получать хорошие оценки	4					
		3					
		2					
		1					
Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)							
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	4			4		
		3					
		2					
		1					
	Добр в отношении с людьми	4			4		
		3					

	Выполняет правила внутреннего распорядка	2					
		1					
		4					
		3					
		2					
	Участвует в делах класса и школы	1					
		4					
		3					
		2					
		1					
	Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)						
Прилежание и трудолюбие	Старается в учёбе	4					
		3					
		2					
		1					
	Помогает другим в делах и сам обращается за помощью	4					
		3					
		2					
		1					
	Самостоятелен	4					
		3					
		2					
		1					
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	4					
		3					
		2					
		1					
	Любит дружить в классе	4					
		3					
		2					
		1					
	Помогает учителю	4					

		3					
		2					
		1					
Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)							
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением	4					
		3					
		2					
		1					
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	4					
		3					
		2					
		1					
	Заботится о своем здоровье	4					
		3					
		2					
		1					
	Нет вредных привычек	4					
		3					
		2					
		1					
Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)							

Примечание:

За каждый положительный ответ ставится - 1 балл, за отрицательный ответ - 0 баллов.

Любознательность: ✓ 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);	Отношение к школе: ✓ 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);	Прилежание и трудолюбие: ✓ 4 баллов – качества проявляются всегда (очень высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); ✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);	Отношение к себе: ✓ 4балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);
--	---	--	---

✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).	✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень)	✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).	✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
--	---	--	--

Мониторинг достижений обучающегося
Результаты психолого- педагогических исследований

Показатели	Класс / год	класс		класс	класс	класс
		Начало года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
/ Уровни						
Мотивация учебной деятельности						
Позитивное отношение к школе, учебной деятельности; Дифференцированность мотивов учения, степень преобладания внутренней мотивации. Дифференцированность и выраженность познавательных интересов	Учебно-познавательная					
	Социальная					
	Внешняя мотивация					
	Стремление к одобрению					
	Негативное отношение к школе					
Самооценка						
УП – уровень притязаний	Высокий					
	Средний					
	Низкий					
УС – уровень самооценки	Высокий					
	Средний					
	Низкий					
Результат (умение адекватно оценивать свои индивидуальные особенности; -дифференцированность самооценки).	Благоприятная					
	Неблагоприятная					
Выделение морального содержания действий и ситуаций (личностный рост)						
уважение семейных традиций	устойчиво-позитивное					
	ситуативно-позитивное					
	ситуативно-негативное					
	устойчиво-негативное					
гражданственность, патриотизм	устойчиво-позитивное					
	ситуативно-позитивное					
	ситуативно-негативное					
	устойчиво-негативное					
любовь к природе	устойчиво-позитивное					
	ситуативно-позитивное					
	ситуативно-негативное					
	устойчиво-негативное					
неприятие насилия, пацифизм	устойчиво-позитивное					
	ситуативно-позитивное					
	ситуативно-негативное					
	устойчиво-негативное					
трудолюбие	устойчиво-позитивное					
	ситуативно-позитивное					
	ситуативно-негативное					

		устойчиво-негативное					
Культура интеллигентность	-	устойчиво-позитивное					
		ситуативно-позитивное					
		ситуативно-негативное					
		устойчиво-негативное					
Знания любопытность	-	устойчиво-позитивное					
		ситуативно-позитивное					
		ситуативно-негативное					
		устойчиво-негативное					
Гуманность		устойчиво-позитивное					
		ситуативно-позитивное					
		ситуативно-негативное					
		устойчиво-негативное					
Альтруизм		устойчиво-позитивное					
		ситуативно-позитивное					
		ситуативно-негативное					
		устойчиво-негативное					
Толерантность		устойчиво-позитивное					
		ситуативно-позитивное					
		ситуативно-негативное					
		устойчиво-негативное					
Забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни		устойчиво-позитивное					
		ситуативно-позитивное					
		ситуативно-негативное					
		устойчиво-негативное					
Душевное «Я»		устойчиво-позитивное					
		ситуативно-позитивное					
		ситуативно-негативное					
		устойчиво-негативное					
Стремление к самостоятельности, самоопределению, самореализации		устойчиво-позитивное					
		ситуативно-позитивное					
		ситуативно-негативное					
		устойчиво-негативное					
Коммуникативные склонности		Очень высокий					
		Высокий					
		Средний					
		Ниже среднего					
		Низкий					
Организаторские склонности		Очень высокий					
		Высокий					
		Средний					
		Ниже среднего					
		Низкий					
Волевой самоконтроль (способность к волевой		Высокий					
		Средний					

регуляции деятельности, «самотивации» в ситуации жесткого ограничения времени; - умение планировать деятельность, следовать плану и оценивать результаты деятельности)	Низкий					
Выполнение инструкции (умение контролировать и выполнять действие по образцу и заданному правилу, помнить и удерживать правило, инструкцию во времени) умение сохранять заданную цель, тормозить реакции, не имеющие отношения к заданной цели	Высокий					
	Хороший					
	Средний					
	Низкий					
Показатели	Класс / год	класс		класс	класс	класс
		Начало года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
Познавательные УУД (понятийное мышление)						
Математическая логика	Высокий					
	Хороший					
	Средний					
	Низкий					
Обобщение	Высокий					
	Хороший					
	Средний					
	Низкий					
Выполнение инструкции	Высокий					
	Хороший					
	Средний					
	Низкий					
Практический анализ	Высокий					
	Хороший					
	Средний					
	Низкий					
Исключение	Высокий					
	Хороший					
	Средний					
	Низкий					
Определение антонимов (противоположностей)	Высокий					
	Хороший					
	Средний					
	Низкий					
Поиск аналогий	Высокий					
	Хороший					
	Средний					
	Низкий					
iQ	Выше нормы					
	Норма					

4. Социализация обучающегося

Участие во внеурочных мероприятиях

[illegible]

Кружки, секции

Наименование учреждения дополнительного образования	Наименование кружка/секции

**4. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка
эффективности проделанной работы за год**

Дата итогового консилиума _____

Результаты и эффективность сопровождения

Решение. Рекомендации

Классный руководитель _____/

Педагог-психолог _____/

Учитель-логопед _____/

С содержанием индивидуальной карты учета динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____/

Дата