

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 19 им. Героя
России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей
Естественных наук
Руководитель МО

Тихонова Е.Г.

Протокол № 5
от "15" 06.2022 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
_____ Клетнова Е.А.

17.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Максименкова Н.В.

Приказ № 271/1
от "18" 06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Моя экологическая грамотность»

для 5 класса основного общего образования

Составитель: Тихонова Елена Гурьевна
учитель биологии

Сызрань 2022

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» составлена на основе:

- 1) Требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования,
- 2) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ООП ООО
- 3) учебного плана ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.
- 4) Рабочая программа составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров, М.: Просвещение.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 19 данная программа рассчитана на 34 часа преподавания в 5 классах в объеме 1 час в неделю и в 6м классе 34 часа -1 час в неделю.

Программы направлены на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности;

способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению;

ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- Экономное потребление: учусь быть взрослым.
- Экологическая безопасность в природной среде.
- Мой вклад в экологическое просвещение.
- Формула правильного питания.

Основными целями экологического образования являются формирование научного знания:

- об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля;
- об этических и правовых нормах экологической безопасности;
- об историческом опыте экологической культуры разных народов;
- о правилах экологически сообразного здорового образа жизни;

- об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них

- экологического мышления,
- рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности;
- способов экологически ориентированной проектной деятельности;
- готовности к общественной деятельности экологической направленности.

В разнообразных лично и социально значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой можно применить системно - деятельностный подход.

В программе соблюдается преемственная связь с внеурочной деятельностью начального образования.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности:

природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны;

эколого-культурные традиции многонационального народа России.

Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи.

Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное — коллективное, мораль — право, наука — традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания — наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

Основное педагогическое средство организации работы факультатива: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Программа направлена

- на развитие познавательных универсальных учебных действий младших подростков: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
- освоение экосистемной познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
- регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;
- субъект-субъектного непрагматического отношения к природе; ценности принципа предосторожности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколога – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
 - о принципе предосторожности;
 - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
 - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
 - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения;
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация. **Формы учебной деятельности:**

исследовательская работа в библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»;

оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде четырех разделов-модулей.

Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым направлен на развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде направлен на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

Раздел 4. Формула правильного питания направлен на формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продукты питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

Цели и результаты факультатива в 6 классе формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 классов в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа экологической грамотности» обучающиеся 6 класса **должны знать:**

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

должны уметь:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Цели школьного экологического здоровьесберегающего

образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды;

здоровья и экологической безопасности граждан страны;

международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

На этапе основной школы решается задача формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

Календарно-тематическое планирование

«Моя экологическая грамотность» 5 класс.

Раздел	Тема	Кол-во часов
Развиваем экологическую зоркость	Экология как область научного знания.	1
	Экологическое мышление.	1
	Выявление и решение экологических проблем.	1
	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни.	1

	Экологические опасности в окружающем мире.	1
	Природные источники экологической опасности.	1
	Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1
	Роль средств массовой информации.	1
	Трудности нахождения необходимой информации.	1
	Проблемы понимания информации и правильного использования.	1
Экологическая грамотность. Уроки прошлого.	Полезная информация из прошлого.	1
	Экологическая культура разных народов.	1
	Обзор информации, преобразование ее в популярный текст.	1
	Народная мудрость об экологической безопасности.	1
	Экологические традиции и обычаи народов России.	1
	Отношение к вредным привычкам.	1
	Расточительное природопользование, вандализм.	1
	Использование традиций прошлого в современном мире.	1
Экологическая безопасность в школе и дома	Достоверная и ложная информация.	1
	Важность достоверной информации.	1
	Способы проверки на достоверность информации.	1
	Оповещение населения при экологических рисках.	1
	Принцип предосторожности.	1
	Способы снижения экологического риска.	1
	Публичное предоставление информации.	1
	Взаимодействие в группе сотрудничества.	1
	Умение разделять в информации факты и мнения.	1
	Создание популярных экологических текстов.	1
	Создание популярных экологических текстов.	1
	Публичное выступление.	1
	Представление фактов в кратком виде.	1
	Экологический плакат.	1
	Защита проекта..	1
Развиваем экологическую зоркость	Экология как область научного знания.	1

6 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Экономное потребление.	Чувство меры, как признак взрослости.	1
	Человек и природа	1
	Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека.	1
	Редкие и исчезающие виды растений.	1
	Редкие и исчезающие виды животных	1
	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1
	Охраняемые территории их значение.	1
	ООПТ Самарской области.	1
	Ресурсосбережение и его виды.	1
	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1
	Энергосбережение. Экономное использование изделий из дерева.	1
	Экономное потребление ресурсов. Пресная вода.	1
	Деловая игра " Экологическая лаборатория"	1
	Биоиндикаторы.	1
	Экологическая игра " Страна здоровья".	1
	Лекарственные растения и правила их сбора.	1
	Лекарственные растения и правила их сбора.	1
экологическая безопасность в природе.	Безопасное общение с природой.	1
	Значение бактерий в жизни человека.	1
	Болезнетворные бактерии.	1
	Лаб.раб. " Плесневые грибы"	1
	Грибы-паразиты и болезни, вызываемые грибами.	1
	Съедобные и ядовитые грибы.	1
	Профилактика отравления грибами.	1
	пр.раб. " Съедобные грибы"	1
	Ядовитые растения.	1
	Профилактика отравления растениями.	1
	Вред кровососущих насекомых.	1
	Чем опасен укус ядовитых змей.	1
Экологическое просвещение.	Просвещение и его формы.	1
	Животные и растения в мифах и легендах.	1

	Животные и растения в государственной символике.	1
	Природа в жизни человека.	1
	Экологическая грамотность человека.	1