

Баскетбол. Ведение, ловля и передача мяча в движении.

Цель урока: обеспечить усвоение обучающимися техники ловли и передачи мяча в движении, ведению мяча по прямой; популяризация игровых видов спорта.

Задачи урока общеобразовательные: совершенствование навыков владения мячом;

развивающие: развивать двигательные качества – ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые; развитие специальной выносливости посредством игровой подготовки.

воспитательные: укреплять здоровья обучающихся, формировать потребностей в здоровом образе жизни;

воспитывать нравственные, интеллектуальные, волевые качества;

формировать знания и умение выполнять самоконтроль для здоровьесбережения;

воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, понимание значимости занятий спортивными играми для здоровьесбережения.

2. Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

Познавательные:

- самостоятельно формируют проблемы и находят способы решения.

Регулятивные:

- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового;

- формирование речевых навыков общения, развитие умения правильно формулировать свои мысли. Овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять. Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Коммуникативные:

- овладевают умением вступать в речевое общение в ситуации группового взаимодействия и оценивать успешность одноклассников;

- формируют собственное мнение и позицию, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- закрепление техники ведения мяча в баскетболе;
- совершенствование передачи и ловли мяча в баскетболе.

Тип урока: комбинированный.

Методы и формы обучения: игровой; индивидуальная, поточная, групповая, фронтальная.

Технологии обучения: здоровьесберегающая, игровая, дифференцированного обучения.

Форма контроля: индивидуально-групповая.

Место проведения: спортивный зал.

Инвентарь и оборудование: баскетбольные мячи, конусы, секундомер, свисток.

Характеристика обучающихся (класс): 8 класс.

Продолжительность урока: 40 минут.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1. Организационный момент 2 минута	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит построение в шеренгу. Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового	Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока, отвечают на вопросы	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника <i>Познавательные:</i> произвести перевод названия игры в баскетбол с английского языка (баскет – корзина, бол – мяч)	Устный опрос

		материала				
2. Актуализация знаний 10 минут	Выполнить повороты на месте Ходьба с выполнением заданий Бег с выполнением заданий	<p>Дает задание выполнить повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Дает команду «Шагом марш!»</p> <p>Дают команду: на носках, на пятках, пережат с пятки на носок на каждый шаг, в полуприседе.</p> <p>Дает команду «Бегом марш!»</p> <p>Дает команду: с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, подскоки, семенящий бег, приставным правым (левым) боком</p> <p>Проводит ОРУ. Создает эмоциональный настрой, контролирует выполнение действий</p> <p>При выполнении упражнений</p>	<p>Выполняют повороты.</p> <p>Выполняют ходьбу с заданием и по команде переходят на бег (2 мин.)</p> <p>Выполняют бег с заданием по диагонали, по длинной прямой переходят на ходьбу</p> <p>Выполняют упражнения разминки по 4 повтора</p> <p>Упражнения выполняют на</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; проявляют положительные качества личности и умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; задают вопросы</p>	Выполнение действий по инструкции

	<p>Выполнить комплекс ОРУ</p> <p>I. И.п. – основная стойка; 1-руки вперёд 2-в стороны 3-вверх 4-И.п.</p> <p>II. И.п. – основная стойка, руки перед грудью; 1-2-отведение рук назад согнутых в локтевом суставе 3-4-выпрямленных.</p> <p>III. И.п. – основная стойка, руки к плечам 1-4 вращение в плечевом суставе вперёд 5-8 назад.</p> <p>IV. И.п. – основная стойка, руки на пояс 1-3 наклон, руки вверх 4-И.п.</p> <p>V. И.п. – стойка ноги врозь широкая 1-наклон к правой 2-наклон 3-наклон</p>	<p>разминки организует анализ правильности выполнения упражнений.</p>	<p>максимально й амплитуде</p>			
--	--	---	--------------------------------	--	--	--

	<p>4-И.п.</p> <p>VI. И.п. – основная стойка, руки на пояс 1-левая назад на носок, руки вверх 2-И.п. 3-то же с правой 4-И.п.</p> <p>VII. И.п. – основная стойка, руки на пояс 1-выпад правой, руки в стороны 2-И.пе. 3-то же левой 4-И.п.</p> <p>VIII. И.п. – основная стойка 1-присед, руки вперёд 2-И.п.</p>					
<p>3. Первичное усвоение новых знаний. 18 минут</p>	<p>Баскетбольные упражнения в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача мяча вокруг себя; - подбрасывание мяча над собой (чередую подброс и ловлю мяча); - передача мяча от плеча правой (левой) рукой; 	<p>Объясняет и показывает баскетбольные упражнения с мячом. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль</p>	<p>Выполняют расчет, образуют пары.</p> <p>Выполняют баскетбольны е упражнения в парах.</p>	<p>Работа в парах, индивиду альная</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителей</p> <p><i>Познавательные:</i> формируют мыслительные операции по каждому элементу баскетбольных упражнений; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по восприятию из памяти)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности, задают</p>	<p>Выполнение действий по инструкции</p>

<p>Первичная проверка понимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - передача мяча от груди двумя руками; - передача мяча из-за головы; - поворот вокруг себя на 360° после подбрасывания мяча; - приседание, после подбрасывания мяча; - передачи ловля мяча в движении; - ведение мяча в шаге; - ведение мяча в беге; - ведение мяча, остановка прыжком, бросок в прыжке - ведение мяча до середины, остановка прыжком, передача мяча партнёру. - передача мяча в парах с пассивным сопротивлением защитника. 		<p>После вылета мяча рука сопровождает мяч, выпрямляется в локте. Смотреть на партнёра, а не на мяч. Передача выполняется любым способом. По свистку меняются ролями. Мяч забивает в кольцо, кто ближе окажется к щиту. Меняются местами после каждой комбинации. Роль защитника выполняет один из центральной колонны предыдущей тройки, по окончании атаки. Защитник выходит в сторону передачи.</p>		<p>вопросы; контролируют действия партнера</p>	
--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

Первичное осмысление и закрепление	<p>- передача мяча в тройках с продвижением к щиту.</p> <p>- «Быстрый прорыв» с пассивным сопротивлением защитника. №2 выполняет подбор мяча под щитом и передача №3 на среднюю линию площадки. №3 - ведение, бросок в кольцо. №1-рывок под кольцо, выполняет роль защитника.</p>		Применять разученные действия.			
4 Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция 6 минуты	Встречная эстафета – передача (ловля) мяча от груди; из-за головы; от плеча одной рукой	Формулирует задание: выполнять передачу-ловлю мяча, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения,	Делятся на четыре команды. Выполняют задание с мячом	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению из памяти)</p> <p><i>Регулятивные:</i> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку</p>	Выполнение действий по инструкции

		осуществляет контроль			учителя; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в эстафете; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей <i>Коммуникативные:</i> умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности	
5. Итоги урока. Рефлексия 4 минуты	Обобщить полученные на уроке сведения	Организует рефлексию Проводит беседу по вопросам: Каким способом передачи мяча у вас получаются лучше? Какие упражнения с мячом используются для развития ловкости? Дает домашнее задание: прыжки через скакалку	Отвечают на вопросы. Определяют эмоциональное состояние на уроке. Осознают необходимость домашнего задания. Заполняют лист самооценки	Фронтальная	<i>Личностные:</i> определяют собственное ощущение при освоении учебной задачи на уроке; осознают необходимость домашнего задания <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	
<p>На выходе из спортивного зала каждый обучающийся оценивает свой результат работы на уроке.</p> <p>На столе лежит ватман, на котором прикреплены разные смайлики (радость, грусть, равнодушие)</p> <p>По результатам урока учитель оценивает эмоции обучающихся.</p>						