

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО

Чуркина Н.С.
«30» августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по УВР

Клетнова Е.А.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
№19 г. Сызрани

Максименкова Н.В.
Приказ № 326-ОД
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 517961)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов



DN: O=ГБОУ СОШ 19 г. Сызрани,
CN=Максименкова Наталья
Владимировна, E=so_school19_szr
@samara.edu.ru
Расположение:
00f9ba4741a9d00059
Дата: 2023.09.12 08:48:28+04'00'

г. Сызрань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымIt;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *arep – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным

<i>There</i>	+	<i>to be</i>	В
--------------	---	--------------	---

PastSimpleTense(*Therewasabridgeacrosstheriver.Thereweremountainsinthesouth.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *tolike/enjoydoingsomething*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'dliketo ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*WewenttoMoscowlastyear.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, inthemorning, onMonday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения

(приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	способ оценки итоговых планируемы х результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1.Мир моего «я»							
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	Диалог-расспрос

						читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	Чтение вслух
						заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого язык	Оформление открытки
						знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить	Устный опрос

						(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	
1.2	Моя семья	13	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	Диалог-расспрос
						читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	Чтение вслух

						заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Оформление открытки
						знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Устный опрос
1.3	Мой день рождения	4	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета,	Устный опрос

						принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	

						заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Чтение вслух
						знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Устный опрос
1.4	Моя любимая еда	5	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм	Устный опрос

						речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	

						заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Оформление открытки
						знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Устный опрос
1.5	Обобщение и контроль	2	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм	Устный опрос

						речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	Оформление открытки

						заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
						знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Устный опрос
Итого по разделу		27					
Раздел 2.Мир моих увлечений							
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики	Устный опрос

						с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	Чтение вслух
						заполнять простые формуляры, сообщая о себе	Оформление открытки

						основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
						знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Устный опрос
2.2	Любимые занятия	2	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	Устный опрос

						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	Чтение вслух
						заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Оформление открытки
						знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности,	

						фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Устный опрос
2.3	Мой питомец	3	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	Устный опрос

						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	Чтение вслух
						заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого	Оформление открытки

						языка	
						знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Устный опрос
2.4	Выходной день	3	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	Устный опрос

						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	Чтение вслух
						заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Оформление открытки
						знать буквы алфавита английского языка в	Устный опрос

						правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	
2.5	Обобщение и контроль	2	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	Устный опрос

						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	Чтение вслух
						заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого	Оформление открытки

						языка знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Устный опрос
Итого по разделу		17					
Раздел 3.Мир вокруг меня							
3.1	Моя школа	2	0		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-f4d9715a-ca78-41a3-95a4-a19253215f4d	создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в	Диалог расспрос

						их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	
						читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80	

						слов).	
						писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	
						читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Чтение вслух
3.2	Мои друзья	2	0		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249	создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на	Диалог расспрос

					изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	
					читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя	

						зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	
						писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	Лформление открытки
						читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Чтение вслух
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klasse/vocabulary-104181/my-city-town-239418	создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Устный опрос
						воспринимать на слух	Диалог

					и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	расспрос
					читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием	Чтение вслух

						запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	
						писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	Оформление открытки
3.4	Обобщение и контроль	2	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/clothes-207520	создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Устный опрос
						читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	Чтение вслух

						пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	Диалог расспрос
						читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Чтение вслух
Итого по разделу		12					
4. Родная страна и страны изучаемого языка							
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klasse/vocabulary-104181/my-country-284630	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от	Устный опрос

						поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	Диалог расспрос
						читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	Чтение вслух

						писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	Оформление открытки
						читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Чтение вслух
						создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Устный опрос
4.2	Произведения детского фольклора	1	0		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klasse/vocabulary-104181/hobbies-	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в	Диалог расспрос

					299732	их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	
						читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80	Чтение вслух

						слов).	
						писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	Оформление открытки
						читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Чтение вслух
						создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Устный опрос

4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	Диалог расспрос
-----	-------------------------------------	---	---	--	---	---	--------------------

						информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд). читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	Чтение вслух
--	--	--	--	--	--	---	--------------

						писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	Оформление открытки
						читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Чтение вслух
						создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в	Диалог расспрос

						их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/	читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80	Чтение вслух

						слов).	
						писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	Оформление открытки
						читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Чтение вслух
						создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом	Диалог расспрос

						материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	
4.5	Обобщение и контроль	2	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/	читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и	Чтение вслух

						языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).		
						писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	Оформление открытки	
						читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Чтение вслух	
						писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	Оформление открытки	
Итого по разделу		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	4	0				

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемы х результатов с указанием этапов их формирован ия	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1.Мир моего «я»							
1.1	Моя семья	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог- расспрос) в стандартных ситуациях неофициальн ого общения, с вербальными	Устный опрос

						и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдение м норм речевого этикета, принятого в стране/стран ах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) ;	
						воспри нимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихс я вербально/не	Диалог расспрос

						вербально реагировать на услышанное.	
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдение м правил чтения и соответству ющей интонацией, демонстриру я понимание прочитанног о.	Чтение вслух
						заполнять анкеты и формуляры с указанием	Оформление анкеты, открытки

						личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое	
						применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, - <i>tion</i> , - <i>ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных	Чтение

						ых словах (<i>international</i> , <i>night</i>);	
1.2	Мой день рождения	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог- расспрос) в стандартных ситуациях неофициальн ого общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдение м норм речевого этикета, принятого в стране/стран	Устный опрос

						ах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) ;	
						воспри нимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихс я вербально/не вербально реагировать на услышанное;	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные	Чтение вслух

						ять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -<i>tion</i>, -<i>ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international</i>, <i>night</i>);	
1.3	Моя любимая еда	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение,	Устный опрос

						нимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/не вербально реагировать на услышанное;	расспрос
						читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстриру	Чтение вслух

						я понимание прочитанного;	
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое	Оформление анкеты, открытки
						применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); применять правила чтения сложных сочетаний	Чтение

						букв (например, - <i>tion</i> , - <i>ight</i>) в односложны х, двусложных и многосложн ых словах (<i>international</i> , <i>night</i>);	
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог- расспрос) в стандартных ситуациях неофициальн ого общения, с вербальными и (или) зрительными	Устный лпрос

						опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдение м норм речевого этикета, принятого в стране/стран ах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) ;	
--	--	--	--	--	--	---	--

						воспри нимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихс я вербально/не вербально реагировать на услышанное;	Устный опрос
--	--	--	--	--	--	--	---------------------

						читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия,	Оформление анкеты, открытки

						возраст, страна проживания, любимые занятия и другое	
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог- расспрос) в стандартных ситуациях неофициальн ого общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдение м норм речевого	

						этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся я вербально/не вербально реагировать на услышанное;	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты	Чтение

						объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые	Оформление анкеты, открытки

						занятия и другое	
						примен ять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); примен ять правила чтения сложных сочетаний букв (например, - <i>tion</i> , - <i>ight</i>) в односложны х, двусложных и многосложн ых словах (<i>international</i> , <i>night</i>);	Чтение
Итого по разделу		15					
Раздел 2.Мир моих увлечений							
2.1	Любимая игрушка,	3	0		Библиотека ЦОК	вести разные виды	Устный опрос

	игра				https://m.edsoo.ru/7f411518	диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог- расспрос) в стандартных ситуациях неофициальн ого общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдение м норм речевого этикета, принятого в стране/стран ах изучаемого языка (не менее 4 реплик со	
--	------	--	--	--	---	---	--

						стороны каждого собеседника) ;	
						воспри нимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихс я вербально/не вербально реагировать на услышанное;	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдение	Чтение вслух

						м правил чтения и соответству ющей интонацией, демонстриру я понимание прочитанног о;	
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое	Оформление открытка, анкеты
						примен ять правила чтения гласных в третьем типе слога	Чтение

						(гласная + <i>r</i>); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, - <i>tion</i> , - <i>ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international</i> , <i>night</i>);	
2.2	Мой питомец	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициально	Устный опрос

						го общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;	Диалог расспрос

						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую щей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	Чтение вслух
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания,	Оформление анкеты, открытки

						любимые занятия и другое	
						применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international, night</i>);	Чтение
2.3	Любимые занятия	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,	Устный опрос

						диалог- побуждение, диалог- расспрос) в стандартных ситуациях неофициально го общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	
						восприн имать на слух и понимать	Диалог расспрос

						речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;	
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующих интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	Чтение вслух
						заполнять анкеты и формуляры с	Оформление анкеты, открытки

						указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое	
						применя ть правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); применя ть правила чтения сложных сочетаний букв (например, - <i>tion</i>, -<i>ight</i>) в односложных, двусложных и многосложны х словах (<i>international</i>,	Чтение

						<i>night</i>);	
2.4	Любимая сказка	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог- расспрос) в стандартных ситуациях неофициально го общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4	Устный опрос

						реплик со стороны каждого собеседника);	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,	Чтение

						демонстрируя понимание прочитанного;	
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое	Оформление анкеты, открытки
						применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); применять правила чтения сложных сочетаний букв	Чтение

						(например, - <i>tion, -ight</i>) в односложных, двусложных и многосложны х словах (<i>international,</i> <i>night</i>);	
2.5	Выходной день	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог- расспрос) в стандартных ситуациях неофициально го общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением	Устный опрос

						норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом	Чтение вслух

						материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое	Оформление открытка, анкеты
						применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная	Чтение

						+ <i>r</i>); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -<i>tion</i>, -<i>ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international</i>, <i>night</i>);	
2.6	Каникулы	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными	Устный опрос

						и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;	Диалог расспрос
						читать	Чтение вслух

						вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую щей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и	Оформление анкеты, открытки

						другое	
						применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -<i>tion</i>, -<i>ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international</i>, <i>night</i>);	Чтения
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-	Устный опрос

						расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	Диалог расспрос

						вербально/невербально реагировать на услышанное;	
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	Чтение вслух
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации:	Оформление открытки, анкеты

						имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое	
						применя ть правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); применя ть правила чтения сложных сочетаний букв (например, - <i>tion</i>, -<i>ight</i>) в односложных, двусложных и многосложны х словах (<i>international</i>, <i>night</i>);	Чтение
Итого по разделу		23					

Раздел 3. Мир вокруг меня							
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания	Диалог расспрос

						текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	
						создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Создание комикса
						различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Монологическое высказывание
3.2	Моя школа	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом	Диалог расспрос

						материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	
						создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Создание комикса
						различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их	Монологическое высказывание

						ритмико-интонационных особенностей.	
3.3	Мои друзья	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе	Диалог расспрос

						контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	
						создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Создание комикса
						различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Монологическое высказывание
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать учебные	Диалог расспрос

						тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	
						создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Создание комикса
						различать на слух и правильно произносить слова и	Монологическое высказывание

						фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	
3.5	Дикие и домашние животные	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с	Диалог расспрос

						использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	
						создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Создание комикса
						различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Монологическое высказывание
3.6	Погода	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Устный опрос

						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	Диалог расспрос
						создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Создание комикса
						различать на слух	Монологическ

						и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	ое высказывание
3.7	Времена года (месяцы)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	Диалог расспрос

						фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	
						создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Создание комикса
						различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Монологическое высказывание
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее	Устный опрос

						4 фраз).	
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	Диалог расспрос
						создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Создание комикса

						различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Монологическое высказывание
Итого по разделу		19					
Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка							
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	Диалог расспрос

						коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	
						создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Создание комикса
						различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Монологическое высказывание
4.2	Произведения	1	0		Библиотека ЦОК	передавать	Устный опрос

	детского фольклора и литературные персонажи детских книг				https://m.edsoo.ru/7f411518	основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1	Диалог расспрос

						минуты).	
						создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Создание комикса
						различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Монологическое высказывание
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения	Диалог расспрос

						в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	
						создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Создание комикса
						различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Монологическое высказывание

4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания	Диалог расспрос

						текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	
						создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Создание комикса
						различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Монологическое высказывание
Итого по разделу		11					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговы х планиру емых результ атов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1.Мир моего «я»							
1.1	Моя семья	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог- расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других	Диалог расспрос

						обучающихся, вербально/невербальн о реагировать на услышанное.	
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.	Чтение слух
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	Оформл ение анкеты
1.2	Мой день рождения	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-	Устный опрос

						побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание	Чтение слух

						прочитанного.	
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	Оформление анкеты
1.3	Моя любимая еда	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся,	Диалог расспрос

						вербально/невербально реагировать на услышанное.	
						читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.	Чтение слух
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	Оформление анкеты
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-	Устный опрос

						расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.	Чтение слух

						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	Оформление анкеты
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально	Диалог-расспрос

						о реагировать на услышанное.	
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.	Чтение слух
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	Оформл ение анкеты
Итого по разделу		15					
Раздел 2.Мир моих увлечений							
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести разные виды диалогов (диалог этикетного	Устный опрос

						характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя	Чтение слух

						понимание прочитанного.	
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	Оформление анкеты
2.2	Мой питомец	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других	Диалог-расспрос

						обучающихся, вербально/невербальн о реагировать на услышанное.	
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.	Чтение слух
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	Оформл ение анкеты
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-	Устный опрос

						побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание	Чтение слух

						прочитанного.	
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	Оформление анкеты
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся,	Диалог-расспрос

						вербально/невербально реагировать на услышанное.	
						читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.	Чтение слух
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	Оформление анкеты
2.5	Выходной день	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-	Устный опрос

						расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.	Чтение слух

						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	Оформление анкеты
2.6	Каникулы	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).	Устный опрос
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально	Диалог-расспрос

						о реагировать на услышанное.	
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.	Чтение слух
						заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	Оформление анкеты
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или)	Устный опрос

						зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника).	
						воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.	Диалог расспрос
						читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.	Чтение слух
						заполнять анкеты и формуляры с	Оформл ение

						указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.	анкеты
Итого по разделу		17					
Раздел 3.Мир вокруг меня							
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседникавести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных	Интервью

						ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
						воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с	Диалог расспрос

						использованием языковой догадки.	
						прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	Чтение текста. Определение заголовка текста.
						писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).	Создание комикса.
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных	Интервью

						ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
						воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной	Диалог расспрос

						проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки.	
						прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	Чтение текста. Определение заголовка текста.
						писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с	Создание комикса.

						выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального	Интервью

						общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
						воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки.	Диалог расспрос

						прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	Чтение текста. Определение заголовка текста.
						писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).	Создание комикса.
3.4	Моя малая родина	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального	Интервью

						общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседникавести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
						воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в	Диалог расспрос

						зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки.	
						прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	Чтение текста. Определение заголовка текста.
						писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;	Создание комикса.

						писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	
3.5	Путешествия	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм	Интервью

						речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
						воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки.	Диалог расспрос
						прогнозировать	Чтение

						содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	текста. Определение заголовка текста.
						писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).	Создание комикса.
3.6	Дикие и домашние животные	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412652	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с	Интервью

						соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинку, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
						воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от	Диалог расспрос

						поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки.	
						прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	Чтение текста. Определение заголовка текста.
						писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на	Создание комикса.

						образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в	Интервью

						объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
						воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки.	Диалог расспрос
						прогнозировать содержание текста на	Чтение текста.

						основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	Определ ение заголовк а текста.
						писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	Создани е комикса.
3.8	Покупки	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм	Интервь ю

						речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
						воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	Диалог расспрос

						коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки.	
						прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	Чтение текста. Определение заголовка текста.
						писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное	Создание комикса.

						сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5	Интервью

						реплик со стороны каждого собеседника	
						воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки.	Диалог расспрос
						прогнозировать содержание текста на основе заголовка;	Чтение текста. Определ

						читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	ение заголовк а текста.
						писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	Создани е комикса.
Итого по разделу		23					
Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка							
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательно сти и интересные факты	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального	Интервь ю

						общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседникавести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
						воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в	Диалог расспрос

						зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки.	
						прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	Чтение текста. Определение заголовка текста.
						писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;	Создание комикса.

						писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм	Интервью

						речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
						воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки.	Диалог расспрос
						прогнозировать	Чтение

						содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	текста. Определение заголовка текста.
						писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).	Создание комикса.
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с	Интервью

						соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинку, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
						воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от	Диалог расспрос

						поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки.	
						прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	Чтение текста. Определение заголовка текста.
						писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на	Создание комикса.

						образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в	Интервью

						объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
						воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой догадки.	Диалог расспрос
						прогнозировать содержание текста на	Чтение текста.

						основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	Определ ение заголовк а текста.
						писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	Создани е комикса.
Итого по разделу		13					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
8	Моя семья (наши	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/

	увлечения)				27.09.2023	
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			06.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/

18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
20	День рождения (подарки)	1			20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
21	Моя любимая еда	1			22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
22	Любимая еда моей семьи	1			27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
23	Популярная еда в России	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
25	Любимая еда моих друзей	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
28	Мой любимый	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/

	цвет				18.12.2023	
29	Мои любимые игрушки	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
30	Любимые игрушки моей семьи	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
31	Мои любимые игрушки (описание)	1			27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			08.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
33	Игрушки детей из разных стран	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
37	Мой питомец (описание)	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/

39	Питомец моего друга	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
40	Выходной день с семьёй	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
41	Идеи для выходного дня	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
42	Летний отдых моей мечты	1			12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			21.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/ref4d9715a-ca78-41a3-95a4-a19253215f4d
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			26.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/ref4d9715a-ca78-41a3-95a4-a19253215f4d
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			28.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			04.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249
49	Моя малая родина:	1			06.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418

	город/село (отдыхаем с семьёй)					
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			11.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
51	Времена года	1			13.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
52	Любимое время года	1			18.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
53	Любимое время года	1			18.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
54	Любимое время года моих одноклассников	1			20.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
55	Одеваемся по погоде	1			01.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			03.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/clothes-207520
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		08.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/clothes-207520
58	Родная страна и страны изучаемого языка	1			10.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-country-284630

	(столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)					
59	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			15.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-country-284630
60	Детский фольклор (сказки и песни)	1			17.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732
61	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			22.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732
62	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			24.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732
63	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			06.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732
64	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			08.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732
65	Моя любимая сказка (главный герой)	1			13.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732

66	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/
67	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/
69	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	4	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
4	Моя семья (родословная семьи)	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
5	Моя семья (моё детство)	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc

					3	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
11	Любимая еда в моей семье	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6

18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
25	Любимые мультфильмы	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a

	(описание главного героя: внешность)				11.12.2023	
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			13.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015
29	Любимые сказки моих друзей	1			18.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1			08.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
34	Мои любимые занятия в каникулы	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a

					4	
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1			07.02.2024	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c

46	Моя школа (мои одноклассники)	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344

					4	
55	Времена года: месяцы	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1			10.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-country-284630
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности , интересные факты –	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4

	США)					
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1			12.09.2023	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330

	(продукты в магазине)				28.09.2023	
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/
11	Мой день (домашние обязанности)	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8

	питается?)				07.11.2023	
18	Мой питомец (описание)	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1			21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
22	Занятия спортом (виды спорта)	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

	(занятия в свободное время)				07.12.2023	
27	Выходной день (планы на выходной день)	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1		26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e

					4	
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			16.01.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-school-125100
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1			23.01.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-school-125100
39	Мои друзья (описание внешности)	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село).(профессии)	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472

45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1			27.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1			29.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
50	Погода в разных частях мира	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

	«Мир вокруг меня»				19.03.2024	
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2

	детского фольклора)					
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1			02.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-country-284630
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме «Родная страна и	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

	страны изучаемого языка»				4	
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		21.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 2 класс .Авторы Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

Английский язык. Книга для учителя. 3 класс.авторы: Афанасьева О.В. Михеева И.В.

Английский язык. Книга для учителя. 4 класс.авторы: Афанасьева О.В. Михеева И.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rosuchebnik.ru/>