

Конспект открытого урока по математике

Школа: ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Класс: 2 класс

07.12.2022 год

Учитель: Сафонова М.Б.

Программа: «Школа России»

Учебник: «Математика», 2 класс

Автор учебника: М.М. Моро

Тип урока: урок закрепление изученного материала

Форма урока: урок – путешествие с элементами практической работы

Тема урока «Умножение 2 и на 2»

Цель: продолжение знакомства учащихся с таблицей умножения числа 2 и на 2.

Задачи урока:

1. Научиться составлять таблицу умножения на 2.
2. Развивать вычислительные навыки.
3. Закрепить умение решать задачи и выражения изученных видов.

Планируемые образовательные результаты:

По окончании изучения темы ученик:

Личностные:

- осуществляет элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- положительно относится к учёбе в школе, к предмету математики;
- приобретает элементарные навыки этики поведения.

Предметные:

- рассмотрит табличные случаи умножения числа 2 и на 2;
- научится составлять таблицу умножения на 2;
- научится решать задачи;
- отработает вычислительные навыки.

Регулятивные:

- формулирует и удерживает учебную задачу;
- применяет установленные правила в планировании способа решения.

Познавательные:

- моделирует способы умножения числа 2 с помощью предметных действий;
- осуществляет поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя;
- действует по заданному алгоритму.

Коммуникативные:

- использует простые речевые средства для общения на уроке;

- читает вслух и про себя текст учебника;
- участвует в диалоге;
- отвечает на вопросы учителя.

План урока.

- 1. Организация детей на работу.**
- 2. Сообщение темы и цели урока.**
- 3. Устный счет:**
 - 3.1. Минутка чистописания;
 - 3.2. Найдите значение выражения;
 - 3.3. Сравните выражения;
 - 3.4. Геометрическое задание;
 - 3.5. Повторение таблица умножения 2 и на 2.
- 4. Работа по новой теме.**
 - 4.1. Планета «Узнавайкино»;
 - 4.2. Планета «Равенств и неравенств»;
 - 4.3. Планета «Отдыхайкино»;
 - 4.4. Планета «Задачкино»;
 - 4.5. Планета «Уравнений»
- 1. Домашнее задание.**
- 2. Подведение итогов урока.**

Ход урока.

1. Организация детей на работу У.

Мчатся ракеты к дальним мирам,
К подвигам сердце рвется,
Кто верит крылатым, как песня, мечтам,
Тот своей цели добьется.
Здравствуйте, ...

2. Сообщение темы и цели урока

У. Ребята, а знаете ли, вы какой праздник отмечала наша страна 12 апреля? Какой? (День космонавтики)

С давних времен загадочный мир планет и звезд притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой. И сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие. Путешествовать мы с вами отправимся в мир космической математики, где узнаем много нового про умножение.

А на чем мы отправимся в путешествие, вы скажите сами, отгадав загадку:

Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд. (Ракета)
Мы будем путешествовать вот на такой ракете.
Но для того, чтобы попасть на борт ракеты необходимо получить билеты, а для этого нужно выполнить следующие задания.

3. Устный счет

3.1. Найдите значение выражения

У. Ребята, посмотрите на доску, здесь вы видите математические выражения. Найдите значение каждого из них.

$39+39=78$	н
$78+8=86$	и
$53-9=44$	г
$7+7+7=21$	р
$35+5=40$	й
$64-9=55$	а
$24+24=48$	а
$89-20=69$	р
$28+6=34$	и
$18+2=20$	Ю
$59-9=50$	Г

(Дети говорят ответы и записывают, на доске получается столбик чисел).

Вы наверное, ребята, заметили, что напротив каждого выражения есть буква. Расставьте полученные значения выражений в порядке возрастания и узнаете имя и фамилию первого космонавта в мире. (Юрий Гагарин)

12 апреля 1961 года в Советском Союзе выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль-спутник «Восток», на борту которого находился Юрий Гагарин. Ребята, а сколько минут Ю. Гагарин пробыл в космосе? (108, минутка чистописания)

3.2. Сравни выражения

У. Ребята, сравните выражения:

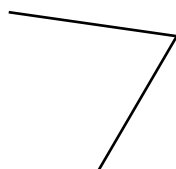
$$2*2*2...2*4$$

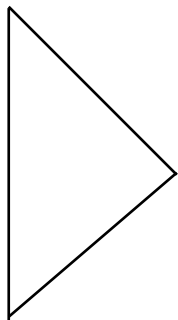
$$2*5...2+2+2+2+2$$

3.3. Геометрическое задание

У. Ребята, а вы знаете, что космонавты проходят длительную и сложную подготовку, тренируют внимание, быстроту реакции, память и сейчас я проверю кто из вас самый внимательный.

Посмотрите на рисунок и ответьте на вопрос, сколько треугольников спряталось на рисунке





3.4. Повторение таблицы умножения 2 и на 2

У. И последнее задание. На доске записаны математические выражения и ответы. Найдите значение выражений и соедините линиями с соответствующим ответом.

$2 \cdot 2 =$	10	8	4
$2 \cdot 3 =$			
$2 \cdot 4 =$			
$2 \cdot 5 =$			
$3 \cdot 2 =$	8	6	6
$4 \cdot 2 =$			
$5 \cdot 2 =$		10	

Ребята, а при нахождении значений выражений, не заметили ли вы что-то необычное? Что? (Переместительное свойство умножения)
Молодцы!

4. Работа по теме урока

У. Ребята, вы справились со всеми заданиями, и я вам вручаю билет на борт ракеты. Мы отправляемся в путешествие. Сели все ровненько, пристегнули ремни.

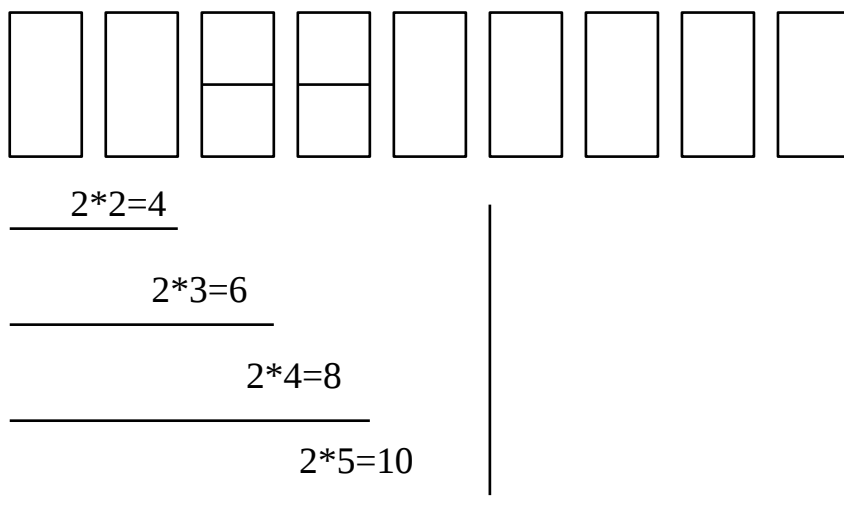
В полёте, космонавты должны выполнять специальные «космические правила». Я буду произносить начало правила, а вы его заканчиваете.

Космонавт, не забудь
Во вселенную держишь (путь).
Главным правилом у нас
Выполнять любой (приказ).
Космонавтом хочешь стать
Должен много, много (знать).
Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит (труд).
Только дружных, звездолёт
Может взять с собой (в полёт).
Скучных, хмурых и сердитых
Не возьмём мы на (орбиту).
Внимание! Обратный отсчет: 5...4...3...2...1

4.1. Планета «Узнавайкино»

У. И вот мы с вами в открытом космосе. И первая наша остановка на планете «Узнавайкино».

Посмотрите на доску. Вспомним, ребята, что обозначают следующие записи.
(По 2 квадрата взяли 2 раза, получилось 4, ...)



Продолжим с вами составлять таблицу умножения 2. как вы думаете, какая запись будет следующая? (По 2 квадрата взяли 6 раз, получилось 12, на схеме учащийся записывает $2 \times 6 = 12$, ...).

Откроем учебники на странице 69, найдите примеры в рамочке и посмотрите, по какому принципу построен второй столбик. (Переместительное свойство умножения). А рядом, в следующем столбике, посмотрите, как нужно правильно читать таблицу умножения 2.

У космонавтов есть второй дом – в космосе. Космический дом особенный. Он называется орбитальная станция. Здесь живут и работают космонавты. Космический дом похож на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над землей.

На ней мы с вами и сделаем остановку для выполнения, следующего задания. Посмотрите на №1. Прочитайте задание (Дети читают задание, задание выполняется устно по цепочке).

4.2. Планета «Равенств и неравенств»

У. Ребята, а вы знаете, кто были первыми космонавтами-разведчиками? (Собаки, кошки). На самом деле первая мышка-космонавт побывала над землей почти целые сутки. В ее черной шерстке появились белые волосики. Они посидели от космических лучей, но мышка вернулась живой. А сейчас мы с вами остановимся на планете «Равенств и неравенств».

Прочитайте задание к №2. сначала, давайте найдем значения выражений. Я предлагаю карандашом подписать значения.

Составим равенства. Что такое равенство?

$$6 \cdot 2 = 7 \cdot 2 - 2$$

$$9 \cdot 2 = 2 \cdot 8 + 2$$

А теперь составим неравенства. В начале с первым выражением.

$$6 \cdot 2 < 9 \cdot 2$$

$$6 \cdot 2 < 2 \cdot 8 + 2$$

Со вторым.

$$9 \cdot 2 > 6 \cdot 2$$

$$9 \cdot 2 > 7 \cdot 2 - 2$$

С третьим.

$$2 \cdot 8 + 2 > 7 \cdot 2 - 2$$

$$2 \cdot 8 - 2 < 2 \cdot 8 + 2$$

И с последним выражением.

$$7 \cdot 2 - 2 < 9 \cdot 2$$

$$7 \cdot 2 - 2 < 2 \cdot 8 + 2$$

А теперь отправимся на планету «Отдыхайкино».

5. Планета «Отдыхайкино»

4.3. Планета «Задачкино»

У. А как называется специальный герметичный костюм космонавта? (Скафандр). Скафандр представляет собой «отдельную кабину», и эта кабина сделана из мягкого материала и сшита по росту. Сделаем остановку на планете «Задачкино» и решим задачу.

Портной 9 космонавтам сшил одинаковые костюмы. На каждый костюм портной затратил по 2 м ткани. Сколько всего метров ткани ушло на костюмы?

О чем эта задача?

О каких величинах говорится в задаче?

Сколько сшили костюмов?

Сколько метров ткани ушло на 1 костюм?

Что требуется найти?

Можно ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Да)

Как нам узнать, сколько всего метров ткани ушло на костюмы? (Умножить)

$$2 \cdot 9 = 18 \text{ (м)} - \text{ткани ушло на костюмы.}$$

Ответ: ...

4.4. Планета «Уравнений»

У. Следующая наша остановка произойдет на планете «Уравнений». Посмотрите на №5.

Какое действие выполняется в 1 уравнении?

Что неизвестно в 1 уравнении? (1 слагаемое)
Как найти 1 слагаемое?

Какое действие во 2 уравнении?
Что неизвестно в уравнении? (Уменьшаемое)
Как найти?

Какое действие выполняется в 3 уравнении?
Что неизвестно в уравнении? (Вычитаемое)
Как его найти?

Решите уравнения самостоятельно:

1 ряд – 1 уравнение

2 ряд – 2 уравнение

3 ряд – 3 уравнение

В конце работы проверим.

Если в космос мы хотим,
Значит, скоро полетим!
Самым смелым будет наш
Веселый, дружный экипаж!

Наше путешествие завершается и нам необходимо возвращаться на планету Земли.

6. Домашнее задание

Откройте дневники и запишите домашнее задание стр. 69 №4, 6

7. Подведение итогов урока

У.

- Ребята, какова была тема нашего урока?
- Давайте с вами вспомним еще раз таблицу умножения 2 и на 2 (Показываю таблички с примерами, дети говорят ответы).
- Что нового вы сегодня узнали на уроке?
- Что было интересного на уроке?
- В чем вы испытывали затруднение?
- Ребята, а когда отмечают день космонавтики?

Ребята, необходимо помнить и гордиться тем, что именно мы стали первыми в области космонавтики, именно Юрий Гагарин одним из первых полетел в космос.

Мне понравилось работать с вами. Урок окончен. До свидания.