

## **Конспект открытого урока по математике**

**Школа:** ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

**Класс:** 1 класс

07.03.2021 год

**Учитель:** Солощева С.Ю.

**Программа:** «Школа России»

**Учебник:** «Математика», 1 класс

**Автор учебника:** М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.

**Тип урока:** урок закрепление изученного материала.

**Форма урока:** традиционная с элементами практической работы.

**Тема урока:** «Закрепление изученного материала по темам: Нумерация.

**Числа от 1 до 20»**

**Цель:** актуализация приобретенных знаний по теме: “Нумерация, числа от 1 до 20”.

**Задачи урока:**

1. Закрепить образование, чтение и запись чисел второго десятка; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел, опираясь на порядок следования чисел при счете, приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел второго десятка, вести подготовку к решению составных задач.
2. Развивать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, стимулировать развитие познавательного интереса с помощью проблемных заданий.
3. Воспитывать интерес к математике, формировать мотивацию к учению, взаимопомощь и умение общаться друг с другом.

**Планируемые результаты по развитию универсальных учебных действий.**

*Предметные:* умение знать нумерацию чисел от 1 до 20; отработка умения сравнивать числа; делать анализ и классификацию; знать геометрические фигуры прямую, отрезок, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, кривые линии.

*Личностные:* способность устанавливать связи между целью УУД и её мотивом; какое значение имеет действие нравственно-этического оценивания, осознания моральных норм поведения.

*Регулятивные:* умение формулировать тему и цель урока; умения планировать свою деятельность в сотрудничестве с учителем; выполнять учебную задачу и оценивать её.

Коммуникативные; обмен мнениями; слушание другого ученика-партнёра по работе; согласовывать с ним свои действия.

Познавательные: определение границ собственного знания и незнания; получение новых знаний, используя информацию урока, жизненный опыт.

**Оборудование:**

- презентация;
- числовые домики;
- смайлики для рефлексии.

**Содержание урока:**

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Формируемые УУД
	<b>1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.</b>	<p><i>Приветствие. Проверка порядка на рабочем месте. Положительный настрой на работу.</i></p> <p><b>Прозвенел уже звонок, Начинается урок. И вот сейчас наступил тот час, Когда просит помощи сказка у вас!</b></p> <p><i>- А вы любите сказки? Я так и думала. Все любят сказки, потому что, читая их, мы проникаем в мир волшебства. Ведь в сказках совершаются самые невероятные чудеса.</i></p> <p><i>И сегодня нас ожидает путешествие в загадочный мир сказки.</i></p> <p><i>- Ребята, отгадайте, в путешествие по какой сказке мы с Вами отправимся:</i></p> <p><b>Перед волком не дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок Все ж попался... (Колобок).</b></p> <p><i>– Да ребята, это русская народная сказка «Колобок». И однажды, Колобок рассказал мне очень интересную историю о себе и о</i></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p>Проявление эмоциональной отзывчивости (Личностные УУД)</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>

		<p><i>приключениях, которые с ним произошли. (слайд1)</i></p> <p><i>И так, ребята, откройте тетрадь и запишите дату нашего путешествия.</i></p>	<p>Записывают число, вид работы</p>	
	<p><b>2. Актуализация опорных знаний</b></p>	<p><b>Устный счет</b></p> <p>Хором сосчитать до 20.</p> <p>Кто может посчитать в обратном порядке от 20 до 10?</p> <p>Сосчитать от 7 до 18.</p> <p>Сколько нужно прибавить к числу 4, чтобы получить число 10?</p> <p>Найдите сумму чисел 7 и 4?</p> <p>Какие два одинаковых слагаемых нужно сложить, чтобы получить число 12?</p> <p>К числу 8, прибавить сумму чисел 2 и 3?</p> <p>Я задумала число, отняла от этого числа 5, и у меня получилось число 10. Какое число я задумала?</p> <p>У меня в двух карманах одинаковое количество карамелек. Я из одного кармана переложила 4 карамельки в другой карман.</p>	<p><i>Высказывают предположения, актуализируют опыт.</i></p> <p><i>Осмысливают и применяют собственный опыт, знания на практике, повторяют знание нумерации в пределах 20.</i></p>	<p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p> <p>Учатся осуществлять анализ и нахождение лишнего данного. (Познавательные УУД).</p>

	<p>На сколько карамелек стало больше в одном кармане, чем в другом?  Учитель: Молодцы!</p> <p><i>Как-то раз попросил дед свою бабу:</i>  <i>“Не хочу я, баба Маша,</i>  <i>Ни похлебку, и ни кашу.</i>  <i>Испеки мне колобок,</i>  <i>Подрумяненный бочок”</i>.(слайд2)</p> <p><i>Бабка ему в ответ:</i>  <i>“У меня муки-то нет!”</i>  <i>Дед немножко поворчал</i>  <i>И, подумав, ей сказал:</i>  <i>“По амбару помети,</i>  <i>По сусекам поскреби,</i>  <i>Но муки ты набери,</i>  <i>Колобок мне испеки”</i>.</p> <p><i>Делать нечего.</i>  <i>И бабка замесила тесто в кадке,</i>  <i>Чтобы старенькому деду</i>  <i>Колобок испечь к обеду.</i>  <i>Затопила бабка печь,</i>  <i>Чтобы колобок испечь.</i>  <i>Бабка умная была,</i>  <i>Деду задание дала:</i>  <i>“Колобку, чтоб вкусным стать,</i>  <i>Числа нужно «расселить»”</i>.</p>		<p>Уметь преобразовывать информацию (Познавательные УУД).</p>
--	--	--	---

	<p><i>А старик наш старый был, И совсем всё позабыл. “Ребята, надо дедушке помочь, Эту трудность превозмочь”.</i></p> <p><b>Состав чисел. Числовые домики.</b></p> <p><i>Вот испекся колобок, Подрумянился бочок. Посадили на окошко, Чтобы он остыл немножко. (слайд 3) Ну, а бабка тут опять Деду задание хочет дать.</i></p> <p><b>Задание на карточках.</b> - Ребята, бабка подготовила для деда карточки с примерами.</p> <p><i>Долго думал дед опять, Никак не может сосчитать.</i> - Давайте же ему поможем, и ответы по примерам запишем. ( Дети записывают ответы к примерам на заготовленные карточки)</p> <table><tr><td>5+8=13</td><td>20-10= 10</td></tr><tr><td>9+6= 15</td><td></td></tr><tr><td>15-4= 11</td><td>17+3= 20</td></tr><tr><td>4= 10</td><td>14-</td></tr><tr><td>18-8= 10</td><td>14-2= 12</td></tr><tr><td>12+8= 20</td><td></td></tr></table>	5+8=13	20-10= 10	9+6= 15		15-4= 11	17+3= 20	4= 10	14-	18-8= 10	14-2= 12	12+8= 20		<p>Расселение жильцов по квартирам (чисел по своим местам) Устная работа</p>	<p>Учатся оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД)</p>
5+8=13	20-10= 10														
9+6= 15															
15-4= 11	17+3= 20														
4= 10	14-														
18-8= 10	14-2= 12														
12+8= 20															

	<p>Проверка.  Пока дедушка считал,  Колобок-то убежал.  Побежал он по дорожке,  Погулять решил немножко. (слайд 4)</p> <p>Долго ль, мало ли бежал,  И вдруг зайца повстречал. (слайд 5)  Говорит ему косой:  “Ну-ка, не спеши, постой!  Ты скорее посчитай  Правильный ответ мне дай.  <b>Заяц подготовил загадки в стихах.</b>  <b>Слушайте внимательно:</b>  Пошла курица гулять,  Собрала своих цыплят.  Семь бежали впереди,  Три остались позади.  Беспокоится их мать  И не может сосчитать.  Сколько было цыплят? (10)  У домика утром два зайца сидели  И дружно веселую песенку пели.  Один убежал, а второй вслед глядит.  Сколько у домика зайцев сидит? 1</p> <p>Раз к зайчонку на обед  Прискакал дружок-сосед.  На пенёк зайчата сели  И по 5 морковок съели</p>	<p>Выполняют работу на карточках</p>	
--	--	--	--

		<p>Кто считать, ребята, ловок?          Сколько съедено морковок? (5+5=10)</p> <p><b>Логическая разминка</b></p> <p>На розовом кусте утром было 10 бутонов. К середине дня все бутоны распустились и стали красивыми розами. Сколько бутонов на кусте остались нераскрытыми? (таких бутонов не осталось, по условию задачи все бутоны распустились)</p> <p>У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша)</p>	<p>Отгадывают загадки</p> <p>Устное выполнение задания</p>	
	<b>3. Физкультминутка</b>	<i>Читает стихотворение, показывает</i>	<i>Слушают учителя,</i>	

		<p><i>движения.</i></p> <p>Каждый день по утрам  Делаем зарядку.  <i>(выполняют рывки руками)</i>  Очень нравится всем нам  Делать по порядку:  Весело шагать,  <i>(шаг на месте)</i>  Руки поднимать,  <i>(поднимают руки-опускают)</i>  Приседать и вставать,  <i>(6 приседаний)</i>  Прыгать и скакать.  <i>(6 прыжков)</i></p>	<p><i>повторяя за ним  движения</i></p>	
	<p><b>4. Постановка учебной задачи. Подведение к проблеме.</b></p>	<p><i>Покатился дальше Колобок,  А навстречу ему Волк,  Зубами щелк!  Преградил ему дорогу:  “Погоди, постой немного,  Ты реши мою задачу,  А то съем тебя иначе”. (слайд 6)</i></p> <p><b>А) Работа по учебнику</b>  <i>Решение задачи №1 стр.62</i>  - Прочитайте задачу. О чём она? (о шарах)  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (сразу на вопрос задачи ответить нельзя, потому что не сказано, сколько шариков на 2й проволоке)  - Как мы можем это узнать? Объясни. (<math>7+3=10</math> (ш.) –на 2й проволоке)</p>	<p><i>Работа с учебником. Анализируют Учащиеся ситуацию и делают вывод. С помощью учителя ставят цель урока.</i></p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи, саморегуляция, способность к</p>



	<p>- Теперь можем узнать, сколько всего шариков? (<math>7+10=17</math> (ш.) – всего)</p> <p>План решения:</p> <p>Узнать сколько шариков на второй проволоке;</p> <p>Узнать сколько всего шариков на двух проволоках.</p> <p>Решение:</p> <p><math>7+3=10</math> (ш.) – на 2й проволоке.</p> <p><math>7+10=17</math> (ш.) – всего.</p> <p>Ответ: всего 17 шариков.</p> <p><i>Решение задачи № 2 стр.62</i></p> <p><i>Решите задачу, рассуждая так же.</i></p> <p>- Прочитайте задачу. О чем она? ( об ящиках с яблоками).</p> <p>- Прочитайте вопрос задачи. Можем ли мы сразу ответить на него? (сразу на вопрос задачи ответить нельзя, потому что не сказано, сколько кг яблок во 2м ящике).</p> <p>- Как мы можем это узнать? Объясни.</p> <p><math>(8+2=10</math> (кг) – во 2м ящике)</p> <p>- Теперь можем узнать, сколько всего кг яблок в 2х ящиках? Объясните. (<math>8+10=18</math> (кг) – всего)</p> <p>План решения:</p> <p>Узнать сколько кг яблок во втором ящике;</p> <p>Узнать сколько всего кг яблок в двух ящиках.</p> <p>Решение:</p> <p><math>8+2=10</math> (кг) – во 2м ящике.</p>	<p>Заисывают решение задачи</p>	<p>волевому усилию (Регулятивные УУД)</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, осознанное речевое высказывание в устной форме (Познавательные УУД)</p>
--	--	---------------------------------	---

		<p><math>8+10=18</math> (кг) – всего.</p> <p>Ответ: всего 18 кг яблок.</p> <p><i>Сделайте вывод о том, как решать сложные задачи, задачи в 2 действия? (Надо внимательно прочитать задачу, потом по очереди записать решение частями).</i></p>		
	<b>5.Физкультминутка.</b>	<p><i>Утомился Колобок, Подрумяненный бочок. Утомился не на шутку, Надо сделать физминутку. (слайд 7)</i></p> <p><i>Читает стихотворение, показывает движения.</i></p> <p>Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (трук бока руками) Хомка рано встает, (потягиваются) Щечки моет (тереть щеки руками) Лапки трет (движения мытья рук) Подметает Хомка хатку (метут воображаемыми метлами) И выходит на зарядку (маршируют) Раз (руки вперед) Два (руки вверх) Три (руки в стороны) Четыре, пять (трясут кистями рук) Хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).</p>	<p><i>Слушают учителя, повторяя за ним движения</i></p>	

6.Формирование нового знания	<p>Но что же было дальше с колобком? Он успел уж отдохнуть И опять пустился в путь. И пустился Колобок По дорожке скок да скок. Вдруг навстречу косолапый, Преградил дорогу лапой. Говорит ему Медведь: “На вопрос ты мой ответь! Назови пропущенное число. (слайд 8) Стр. 62 № 3. Назови сумму чисел: 6 и 10, 10 и 9. Назови разность чисел: 17 и 7, 18 и 10. Покатился колобок дальше На поляне в том лесу Встретил рыжую лису. Говорит ему Лиса: “Ото всех ушел ты ловко, И от бабушки ушел, И от дедушки ушел. А от меня ты не уйдешь. Ты румян, ты так хорош! Ты реши мои примеры, А то съем тебя иначе. (слайд 9)</p> <p>Решить самостоятельно № 4 стр. 62. Один ученик работает у доски, остальные в тетради.</p> <table><tr><td>8+2+7=17</td><td>9+1+6=16</td><td>6+4+9=19</td></tr><tr><td>12-2-7=3</td><td>19-9-8=2</td><td>16-6-7=3</td></tr></table> <p>Совместная проверка.</p>	8+2+7=17	9+1+6=16	6+4+9=19	12-2-7=3	19-9-8=2	16-6-7=3	<p>Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли вустной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, осознанное речевое высказывание в устной форме</p>
8+2+7=17	9+1+6=16	6+4+9=19						
12-2-7=3	19-9-8=2	16-6-7=3						

			<p><i>Дети самостоятельно выполняют задание из учебника. Высказывают своё предположение. Приходят к пониманию проблемы.</i></p>	<p><i>(Познавательные УУД)</i> Оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД)</i>.</p> <p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке <i>(Познавательные УУД)</i>.</p> <p>Уметь работать по коллективно составленному плану <i>(Регулятивные УУД)</i>.</p>
	<p><b>7. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p>	<p><i>Организует фиксирование нового содержания. Организует рефлексию.</i></p> <p>– <i>Вот и закончилась наша сказка про Колобка. Понравилась она вам?</i>  – <i>Кто участвовал из героев в сказке?</i>  – <i>Что мы сегодня на уроке мы узнали нового? Что решали?</i>  <i>Оцените свою работу на уроке с помощью</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя. Приклеивают значки к маяку с разными огоньками</i></p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>(Регулятивные УУД)</i>.</p> <p>Способность к самооценке на основе</p>

		<i>смайликов</i>		критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД)
--	--	------------------	--	---