

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

Гласный звук [y]. Буквы У, у.

ФИО (полностью)	Моисеева Ирина Станиславовна
Место работы	ГБОУ СОШ № 19, г. Сызрань
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	Литературное чтение
Класс	1
Дата	25.09.23г
Тема и номер урока в теме	Гласный звук [y]. Буквы У, у и их функция в слоге-слиянии. Урок №13 в добукварном периоде.
Базовый учебник	УМК «Школа России» Авторы образовательной программы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 2023г. – 127с.
Цель урока:	Познакомить с буквой «У, у» и звуками, обозначающими данную букву, с ролью звука и буквы в русском языке
Задачи:	- <i>обучающие</i>: формировать умение выделять изученные звуки, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой - <i>развивающие</i>:- развивать фонематический слух детей, развивать речь детей, развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. -развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы - развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, -<i>воспитательные</i>: воспитывать интерес к учению, умение слушать и слышать друг друга, эстетический вкус, культуре поведения на уроке, воспитывать интерес и желание читать, прививать навыки работы в коллективе.
Тип урока	Урок изучения нового.
Формы работы учащихся	Фронтальная, индивидуальная, работа в паре, самостоятельная работа, работа с интерактивной доской
Необходимое техническое оборудование	Комплект автоматизированного рабочего места учителя: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Электронное приложение к «Азбуке».

Технологии	Технология проблемного обучения (технология создания учебной ситуации «удивление», «неопределенность», «конфликт»), технология критического мышления «Мозговой штурм», здоровьесберегающая, игровая технология, технология оценивания.
------------	--

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых технологий	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	5	6
1	Организационно-мотивационный	Здоровьесберегающая	Прозвенел звонок Начинаем наш урок! Сядут только девочки, А теперь все мальчики. Сядем прямо не согнёмся, За работу мы возьмёмся. Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто, слушают, а всё слышат. Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует 1 картине, 2 картине, 3 картине.	Учащиеся эмоционально настраиваются урок. Учащиеся выполняют действия.

2	Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)	Технология диалогового общения	<u>Игра «Доскажи словечко»</u> Я начну, а ты продолжи... -Речь бывает (устная и письменная) -Устную речь мы (слышим и произносим) -Письменную речь (пишем и читаем) -Наша речь состоит из (предложений) -Предложение состоит из (слов) -Слова состоят из (слогов) -Слоги состоят из (звуков) -Звуки мы (слышим и произносим) -Буквы мы (пишем и читаем)	Принимают учебную задачу
---	---	--------------------------------	--	--------------------------

3	Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)	Технология критического мышления «Мозговой штурм». Технология создания учебных ситуаций, направленная на формирование читательской грамотности.	- Ребята какое у нас сейчас идет время года? А может быть кто-то знает из вас как называется в осенней природе явления когда опадают листья? (листопад) – Сейчас мы это явление пронаблюдаем у нас в классе. На <i>интерактивной доске</i> посмотрите листья каких деревьев закружились у нас в осеннем вальсе? - Давайте соберем осенний букет из тех листьев – букв, которые мы с вами уже изучили. (аплодисменты учащемуся за правильный ответ) - Лист с какой буквой у нас остался? -Кто может сказать тему нашего урока? (Буква У) - Исходя из темы поставьте себе цели на урок. Цели. Познакомиться с буквой у. Будем учиться находить букву у в словах и составлять с ней предложения.  	Работа способствует развитию мышления и внимания учащихся. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, помогая формулировать цели занятия.
---	--	--	--	---

Технология создания учебных ситуаций («конфликт»).
(Сортируем сказки по жанрам)



Перед вами иллюстрации к сказкам. Какая из них лишняя? Почему? Кто её автор?



Дети определяют жанр сказки.
(Авторская, а остальные
русские народные сказки)

Дети называют автора сказки.

	Работа со слого-звуковым анализом слова.	Технология создания учебных ситуаций (выбор поэзии) -Выразительно прочитать стихотворение В. Берестова - О ком идёт речь стихотворении?(о малютках) Кто такие малютки?(утята) -1) Выделение звука в слове. С. 37 учебника – Рассмотрите иллюстрацию. – Кто это? (утята) Выделите первый звук. Что вы можете о нем сказать? Какой он? - Давайте проведем слого- звуковой анализ слова УТЯТА. - Произнесите первый слог дайте ему характеристику. - Второй слог- тя состоит из слого-слияния согласного с гласным. - Как зовут у утят маму? (утка) Посмотрите на схемы слов . Сделайте вывод. 2) Знакомство с новой буквой -На письме звук у обозначается гласной буквой у. На ленте букв я поселю ее на верхний ряд. Как вы думаете почему именно сюда?	Читают подготовленные дети. Даём характеристику звуку [у] Делаем схемы к словам. Правило на с.37 Печатаем буквы У, у.
--	--	--	---

	Физминутка	Здоровьесберегающая, игровая технологии.	- Если вы услышите звук у в начале слова встают девочки, если в середине – мальчики. (УТКА, ГЛОБУС, КУРИЦА, УМНИЦА, КРУГ, УЧЕБНИК, ТУЧА, УЛИТКА, БАБУШКА, УСЫ)	
4	Применение полученных знаний и умений	Технология проблемного обучения	Следующий вид работы предполагает поработать вам в паре, причем один без другого не обойдется, а результат получится совместный . Вам нужно сконструировать букву У из палочек. - Назовите кто изображен на картинке на с. 36. - Почему их называют домашними? Перечислите домашних птиц, которые умеют плавать в пруду, в реке. - Как их называют? - Ребята в природе еще существуют дикие водоплавающие птицы. Кто знает таких птиц. – А может вы знаете почему их называют дикими? Листья с веток опадают. Лить <u>дожди</u> не устают. Улетают птичьи стаи, направляются на юг.	Работа по учебнику

	Работа с текстом	Технология создания учебных ситуаций. ИКТ. Технология создания учебных ситуаций	О птицах много знаем мы И в то же время мало. И нужно всем : и вам и нам, Чтоб их побольше стало Для этого побережем Своих друзей пернатых, Иначе мы к нулю сведем Певцов наших крылатых. Съедят деревья и плоды личинки насекомых. И поредеют все сады. Без наших птиц знакомых! Разделить птиц на две группы. Поставить схемы правильно. В каком слове нет звука[у]. Из приложения к «Азбуке» выполнить задание С.38. Рассмотреть иллюстрацию. Что здесь произошло? Работа над предложением. Игра «Кто больше назовёт слов с гласными звуками.	Работа в паре Электронное приложение Ф.Ч. Г. Составляют предложения. Читают предложения под иллюстрацией. Работа в группе
	Подведение итогов урока		-Дети, скажите с какой буквой мы с вами познакомились? Достигли мы поставленной цели? Кому сегодня требовалась наша помощь?	

	Рефлексия.	Технология оценивания.	Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует картине (слайд)  РЕФЛЕКСИЯ УРОКА Счастливая (Зеленая): Урок прошел с радостью. Мне было интересно. Я получил много знаний. Я доволен собой. Спокойная (Желтая): Урок прошел хорошо. Мне было интересно. Я получил много знаний. Я доволен собой. Злая (Красная): Урок прошел плохо. Мне было скучно. Я не получил много знаний. Я не доволен собой.	
--	------------	------------------------	--	--