

Технологическая карта открытого урока по русскому языку

Ф.И.О. : Моисеева Ирина Станиславовна

Школа: ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Должность: учитель начальных классов

Предмет: русский язык

Класс: 1 класс

Дата: 05.03.2020г

Тема: «Предложение»

Тип урока: урок изучения нового материала.

Тема	Предложение.
Цели учебного занятия	<i>Обучающая:</i> Научить выделять и распознавать предложения из текста, составлять предложения из слов, различать и составлять разные по цели высказывания предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. <i>Развивающая:</i> Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления. <i>Воспитывающая:</i> Воспитывать культуру общения и поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе. Формировать УУД: <i>Личностные УУД:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний; осмысливать задания, учиться выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, моделировать на примере заданий учебника (работа с деформированным предложением, добавление недостающих слов в предложение), проводить элементарный анализ – выделять части из целого (предложения из текста, слова из предложения), синтез - составлять целое из частей (предложения из слов).

Прогнозируемые результаты	<i>Предметные:</i> Определять границы предложения, писать слова в предложении отдельно, оформлять предложения по правилам орфографии: употреблять заглавную букву в начале и точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения, выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания. <i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осмысливать задания; уметь выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, моделировать на примере заданий учебника, проводить элементарный анализ и синтез (<i>Познавательные УУД</i>).
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир.
Информационно-технологические ресурсы	• УМК «Школа России»: 1. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 21. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021. 3. Дмитриева О.В. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2021. (В помощь школьному учителю). 4. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. • Медиаресурс: ноутбук, интерактивная доска, проектор
Формы организации УПД учащихся	Фронтальная, индивидуальная и групповая (в парах).
Используемые технологии	Информационно – коммуникационная технология, здоровьесберегающая, технология проблемного обучения, рефлексивно-оценочная деятельность.

Ход урока

Этапы урока и его задачи	Формы организации УПД	Технологии и методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Форма контроля	Планируемые результаты
I. Организационный момент. <u>Задача:</u> активизировать учащихся, эмоционально настроить учеников на работу.	Фронтальная работа	Т-Я (ЗЖ) Словесные методы	Активизировать и эмоционально настроить учащихся.	Настрой на работу.	Всем, всем добрый день! Прочь с дороги нашей лень! Не мешай учиться! Не мешай трудиться! Вот звенит для нас звонок - Начинается урок. Ровно встали, подтянулись И друг другу улыбнулись.		Положительный настрой на урок русского языка (Личностные УУД).
II. Минутка чистописания. <u>Задача:</u> отработать написание букв Л, л, повторить характеристику звуков, которые дает буква л, работать над каллиграфической записью предложения.	Фронтальная и индивидуальная работа	Т-Я (ПО) Словесные (беседа, объяснение, разъяснение), наглядные (демонстрация) и практические.	Организует работу с загадкой; работу по оформлению букв и предложения в тетрадях; работу по осмыслению уч-ся поговорки.	Слушают и отгадывают загадку, выделяют 1-ую букву в словах-отгадках, каллиграфически записывают заглавную и строчную буквы Лл, объясняют значение поговорки и правила оформления предложения на письме, записывают	Буква ржет и всех катает, (лошадь) По весне на речке тает, (лёд) Может стрелами разить (лук) И чужие слезы лить. (лук) -Ребята, с какой буквы начинаются эти слова. (С буквы Л.) -Кто догадался, какую букву мы с вами будем прописывать? (Букву Л,л) <u>На доске:</u> Л л ЛЛ лл <u>Л</u> асковое <u>с</u> лово и кошке приятно.		Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД) Ориентироваться в своей

				поговорку.			системе знаний (Познавательные УУД).
III. Определение темы урока и сообщение целей. Задача: организовать работу по постановке темы урока учащимися; сообщить цели урока.	Фронтальная и индивидуальная работа	Т-Я (КТ) Словесные (беседа, объяснение), наглядные (иллюстрация) и практические методы.	Организует формулирование темы учащимися и сообщает цели урока.	С помощью учителя и предложенного задания формулируют тему урока. Вспоминают, что им уже известно по данной теме.	-Ребята, перед вами слоги: ЛО ПРЕД Е НИ ЖЕ. -Прочитайте их. Какое слово можно получить из данных слогов? Выйти к доске и переставить слоги. Что получилось? (предложение). Над какой темой мы с вами будем работать? Что мы уже знаем по этой теме, что нам надо вспомнить? -Сегодня на уроке мы не только научимся выделять предложения из текста, но и будем учиться самостоятельно ставить знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания.	Устный входящий контроль (выявление знаний учащихся по данной теме).	Уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя (Регулятивные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).
IV. Изучение нового материала. Задача: расширить лексический запас, кругозор учащихся на примере материала словарной работы.	Фронтальная и индивидуальная работа	Т-Я (ПО), (КТ) Словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные и практические методы.	Организует словарную работу: работу по знакомству с новыми словами, по сообщению дополнительного материала, работу с фразеологизмами и	Отгадывают загадки, слушают, рассуждают, высказывают своё мнение, предположения, записывают словарные слова в словарик, оформляют.	1. Словарная работа. -Отгадайте загадки. В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвиться, Не орёл, а всё же птица. (Воробей)		Уметь слушать и понимать речь других, уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентиро-

			пословица-ми.		(Материал для учителя) Воробьи - это мелкие певчие птицы преимущественно с коричневатым оперением. Всего на Земле около 30 видов воробьёв. Единственно распространённый по всему миру вид - это домовый воробей. Домовой воробей всегда держится вблизи человеческого жилья и очень неплохо чувствует себя в больших городах. В народе говорят: стреляный воробей - опытный, бывалый человек, с воробьиный нос - значит маленький, крохотный. -Как вы понимаете пословицу «Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь»?  -А это что за птица? - Носит серенький жилет, Но у крыльев – чёрный цвет. Видишь - кружат двадцать пар И кричат: Кар! Кар! (ворона)	ваться в своей системе знаний; осмысливать задания; уметь выделять главное, сравнивать (Познавательные УУД).
--	--	--	---------------	--	--	---

Организовать работу по решению проблемной ситуации. Познакомить со знаками препинания, которые могут стоять в конце предложения (!?.), учить применять их на письме.	Фронтальная, индивидуальная и групповая (в парах).	Т-Я(ПО)- Словесные (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение <i>проблемы</i>), наглядные и практические методы.	Организует работу с упражнениями по учебнику, помогает рассмотреть проблемную ситуацию. Организует работу в парах (проверка правильности выполнения). Организует знакомство с новыми знаками препинания и их применение на практике. Организует работу с	Разрешают проблемную ситуацию, делают выводы, выделяют скороговорку и поговорку, записывают их. Осуществляют проверку в парах. Знакомятся с другими знаками препинания в конце предложения, учатся их составлять. Соотносят схемы с соответствующими им предложениями. Заучивают правило.	The image shows a presentation slide with a brown background. At the top, it says 'Ворона' and 'Что обозначает слово ворона?'. Below that, it says 'Ворона — это крупная птица с чёрным или серым оперением.' and 'Ворона'. -Объясните, как вы понимаете выражения: «Ворон считать», «белая ворона». -Запишите слова в словарик, поставьте ударение, подчеркните буквы, обозначающие безударные гласные звуки. <i>2.Работа по учебнику</i> <i>Упражнение 4, с.12.</i> ПРОВОРОНИЛА ВОРОНАВОРОНЁНКА ВОРОБЕЙИНАКОШКУЧИРИКАЕТ -Прочитайте. -Возникли ли у вас трудности? -Почему трудно было читать? -Что нужно сделать, чтобы всё стало понятно? (разделить на слова) -Прочитайте теперь медленно, потом с ускорением. -Догадайся, какое из данных предложений скороговорка, а какое поговорка. -Запишите скороговорку и поговорку. Проверьте в парах, как вы обозначили начало и конец предложений. -А как вы думаете, в конце предложения ставят только точку? Какие знаки	Взаимо-проверка (в парах).	Писать слова в предложении отдельно, оформлять предложения по правилам орфографии. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). Вносить необходимые коррективы в действие после его
---	---	--	---	--	--	-----------------------------------	---

			правилom.		вы еще знаете? Отгадайте, о каких знаках идёт речь в загадках? 1. Вечно думая над смыслом, Изогнулся коромыслом. (?) 2. Загораживает путь, Предлагает отдохнуть.(.) 3. Бурным чувствам нет конца: Пылкий нрав у молодца.(!) Упражнение 5.с.12. _____ ! _____ ? _____ . _____ ! _____ . _____ ? Весна! Весна? Весна. Скоро наступит весна. Скоро наступит весна! Скоро наступит весна? -Рассмотрите схемы предложений. Прочитайте предложения. -Сравните схемы и предложения. Что вы можете сказать? -Найдите схемы, которые соответствуют каждому предложению. -Какие знаки стоят в конце предложений? Почему знаки разные? -Прочитайте, что нужно запомнить на с. 13. Запомни! В письменной речи первое слово в предложении записывают с заглавной буквы. В конце каждого предложения ставят точку (либо	оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). Уметь работать в паре (Коммуникативные УУД). Уметь анализировать и сравнивать (Познавательные УУД).
	Коллективная форма работы	Практические упражнения	Организует физминутку.	Под руководством учителя повторяют слова стихотворения и выпол-		

Учиться работать с деформированными предложениями.	Фронтальная и индивидуальная работа	Т-Я (ЗЖ) Словесные (беседа, объяснение, разъяснение) и практические.	Организует работу по рабочей тетради.	няют действия. Составляют предложения из слов, записывают их. Озаглавливают текст.	вопросительный, либо восклицательный знак). <i>3. ФИЗМИНУТКА.</i> Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. <i>4.Выполнение упражнений в рабочей тетради. (с.8 №5)</i> Светило, солнышко, весело, чирикали, воробы. -Прочитайте слова, составьте из них два предложения. Составляют ли они текст? Как его можно озаглавить? Запишите предложения в рабочую тетрадь. Прочитайте в тетради правило оформления предложений (первое слово пиши с заглавной буквы, в конце предложения ставь точку) -Ребята, а можем ли мы с вами поставить другие знаки препинания в конце этих предложений? Какие? В конце какого предложения можно поставить только точку? Докажите.	Уметь моделировать на примере заданий учебника (работа с деформированными предложениями), проводить элементарный синтез – составлять целое из частей (предложения из слов) (Познавательные УУД).
--	-------------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	--

V. Закрепление изученного материала. Задача: применить полученные знания на практике при выполнении упражнений.	Фронтальная, индивидуальная и групповая (в парах).	Т-Я(И-К), (П-О) Словесные (беседа, объяснение, разъяснение), наглядные и практические.	Организует работу по закреплению изученного, работу в парах в качестве проверки.	Проводят анализ, записывают предложения, участвуют в беседе, проверяют работу соседа.	<i>Электронное приложение:</i> Определи границы предложений и поставь в нужных местах точку. Девочка заблудилась в лесу она пришла к домику там жили три медведя медведей дома не было они ушли гулять по лесу.  -Знакома ли вам эта сказка? Что было дальше? Запишите в тетрадь первые три предложения. Как вы будете обозначать на письме начало и конец предложения? Выполните работу, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте работу.	Промежуточный контроль. Взаимопроверка (в парах).	Уметь применять полученные знания на практике, проводить элементарный анализ – выделять части из целого (предложения из текста) (Познавательные УУД). Уметь формулировать собственное мнение, делать выводы (Коммуникативные УУД). Уметь работать в паре (Коммуникативные УУД).
---	---	---	---	--	--	--	--

VI. Проверка уровня усвоения знаний и сформированности УУД. <u>Задача:</u> организовать работу по проверке уровня усвоения знаний и сформированности УУД, по осуществлению самопроверки и взаимопроверки.	Индивидуальная и групповая	Наглядные и практические	Организует работу учащихся и их самопроверку и взаимопроверку.	Выполняют задания, проверяют свою работу и работу соседа.	Учащимся предлагается выполнить задания электронного приложения к учебнику и оценить свои результаты.	Итоговый контроль. Самопроверка и взаимопроверка.	Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). Вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).
VII.Рефлексия. <u>Задача:</u> организовать самооценку деятельности учащимися.	Индивидуальная работа	Т-Я(РД) Словесные и практические методы	Объясняет задачу учащимся	Оценивают свою работу с помощью методики «Школьник»	Учащимся предлагается оценить себя и свою работу по методики оценивания «Школьник». Родители дома оценивают, после чего оценивает и учитель. (Ставится кружок на одном из элементов буквы Ш) Учитель Родитель Я	Самооценка по методике «Школьник».	Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).

					Ш		
--	--	--	--	--	---	--	--

Примечание: технологии: Т-Я(И-К)- информационно – коммуникационная, Т-Я(ПО)-проблемного обучения, Т-Я(ЗЖ)-здоровьесберегающая, Т-Я(РД)-рефлексивно-оценочная деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Задания электронного приложения для проверки уровня усвоения знаний и сформированности УУД:



Русский язык. 1 класс

Учебник Каталог Избранное Журнал

Предложение и текст

2-й уровень

Укажи, сколько слов в предложении.

У ручья расцвела душистая черёмуха.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☒ 5

Ответить



Русский язык. 1 класс

Учебник Каталог Избранное Журнал

Предложение и текст

2-й уровень

Укажи 3 предложения, из которых можно составить текст.

☒ Он был маленький.

☐ Под дубом рос гриб.

☒ Мама учила цыплёнка искать корм.

☒ Жил на свете цыплёнок.

☐ Зайчонок грыз кору осины.

☐ Ястреб свил гнездо на сосне.

Ответить

