

Тема открытого урока в 5 Б классе: «Древний Египет»

Школа: ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Учитель: Винокурова И.П.

Цель: повторить и закрепить ранее изученный материал по теме.

Планируемые результаты:

предметные - закрепление темы «Древний Египет»;

метапредметные - развивать умение работать с текстом, иллюстрациями, картой, работать в группах, выделять главное, развивать умение проводить сравнительный анализ, делать выводы, обобщать, способствовать формированию познавательного интереса;

личностные - формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Формы работы учащихся: групповая, фронтальная.

Тип урока: повторительно-обобщающий

Форма урока: урок-путешествие

Технология: игровая

Оборудование: карта «Древний Египет», учебник, тетради, презентация.

Методы обучения: частично-поисковый, информационно-обобщающий..

Ход урока.

- **Организационный момент.**

Ребята, я слышала, что есть такие компьютеры, в которые достаточно заложить данные о дне, месяце и годе возникновения интересующей нас страны, и мы попадем туда. Хотите отправиться в путешествие? А в какую страну мы отправимся сегодня, узнаем из стихотворения.

На континенте африканском,
Правей, где северо-восток,
На расстоянии гигантском,
Лежит почти один песок.
Почти безжизненно пространство
В тех удивительных краях,
Там фараонов было царство
В давным-давно минувших днях.
И как страна вот та зовется?
Что в тех краях лежит давно
Там нет дождей, там много солнца,
Там в Гизе много пирамид.
Загадок тысячи там странных
Среди безжизненных пустынь,
Они везде среди барханов-
Свой взгляд куда только ни кинь.

Итак, о какой стране идет речь? (*Египет*)

А что это за страна, где она находится?

Закройте глаза. Мы перенесемся в Древний Египет.

Звучит мелодия и на ее фоне учитель говорит: сказочное путешествие в Египет доступно в любое время года. Туристы всегда рады окунуться в прозрачные воды Красного моря, полюбоваться на красочные кораллы и погрузиться в тайны египетских пирамид.

Страна уникальна не только своей богатой историей, но и экзотической флорой. Лето царит круглый год, теплое море, широкие песчаные пляжи оставят неизгладимое впечатление в душе каждого туриста (*открывают глаза*).

Ребята, вот мы и в Египте. А кто мне скажет, почему мы оказались с вами именно в этой стране? (*Ответы детей*)

Правильно, на протяжении нескольких уроков вы изучали историю этой страны. А как вы думаете, что же мы сегодня будем делать в этой стране, если вы уже познакомились с этой страной, как же будет называться наш урок – путешествие? (*ответы детей*)

Правильно. Мы будем обобщать, закреплять наши знания по данной теме, путешествуя по стране, приобщаясь к ее культуре, продолжим развивать навыки анализа, делать выводы.

- Тестирование по вариантам
- ***А теперь разделимся на 2 группы по желанию***

Перед тем как начать наше путешествие, я выдам некоторым ребятам задания, в которых они должны будут рассказать нам о том, как жили ремесленники и земледельцы, вельможи и фараоны в Древнем Египте.

- **Итак, начинаем наше путешествие.**
- Первая станция – Картово.
- Покажите на карте, и объясните, где располагалось древнее государство Египет? (*Египет располагался в северо – восточной части Африки, по берегам Нила – от первого порога до Средиземного моря*).
- Покажите на карте, где находится река Нил? (*В северо – восточной Африке протекает одна из самых больших рек в мире – река Нил, которая берёт своё начало в центральной Африке и впадает в Средиземное море*).
- Покажите дельту реки Нил? (*Прежде чем отдать свои воды Средиземному морю, река Нил распадается на несколько рукавов. Эту часть страны древние египтяне называли дельтой, потому что она*

напоминала перевернутую букву «дельта»).

- Как называлась первая столица Древнего Египта?

(Первой столицей Древнего Египта был город Мемфис).

- Покажите на карте, где была расположена первая столица Древнего Египта?

(Мемфис располагался в северо-западной части Египта).

- Покажите территории, куда совершали свои походы фараоны Древнего Египта?

(Во время военных походов фараонов Древнего Египта, были захвачены в Азии страны к северо-востоку от Египта – территории Палестины, Сирии, Финикии, Синайского полуострова, которые были богаты залежами медной руды; на юге Африки территория Нубии, которая славилась золотыми рудниками; на западе территории ливийских племён).

- Покажите территорию Египетского царства во время правления фараона Тутмоса III. *(При нём граница Египта в Азии доходила до реки Евфрат, а в Африке – до четвёртого порога Нила).*

- Покажите на карте, где строились пирамиды?

(Пирамиды строились на западном берегу реки Нил, на границе с пустыней).

- Случайно ли было выбрано место на западе, для строительства пирамид?
(Неслучайно, запад по представлению египтян являлся страной смерти, так как на западе умирало солнце, заходя за горизонт).

- Назовите, кому и когда была построена самая большая пирамида?

(Самая большая пирамида была построена в 2600 г. до н. э., фараону Хеопсу).

Итак, на этом этапе исторического маршрута мы с вами выяснили, где

располагалось государство Древний Египет.

- **Вторая станция – Рассказово.**

На втором этапе исторического маршрута давайте вспомним как же выглядит древнеегипетская книга? Составьте рассказ по плану:

1. Загадочные письмена
2. Египетские папирусы.
3. Учителя и ученики.

Ответы учеников: 1) *стены египетских храмов и гробниц, саркофаги, а иногда и простые черепки битой посуды покрыты загадочными знаками. Здесь можно разглядеть и змею кобру, и птицу ибиса, и пирамиду. Но это не простые рисунки. Такие значки египтяне еще в древности называли*

Иероглифами – «священным писанием»

В египетском письме более семьсот иероглифов

Первоначально все они были похожи на рисунки. Когда-то египтяне просто рисовали все, что хотели сказать.

Но такое письмо не передавало звуков, языка, и многие слова, например имена, просто нельзя изобразить рисунком.

Тогда египтяне придумали следующее. В египетском языке слово «рот» звучало как «эр» и они стали иероглифом обозначать не только слово «рот», но и согласный звук «р». Один значок мог обозначать несколько звуков. Гласные звуки иероглифами не передавались.

- 2) *В долине Нила рос тростник – папирус. Стебли его разрезали на длинные узкие полоски. Затем эти полоски складывали на гладкий стол в ряд, одну*

возле другой. Сверху полоски клали в поперечном направлении. Всю двухслойную кладку прижимали (полоски) плоским камнем, и тростниковые волокна при этом выделяли клейкий сок. После высушивания получался материал, похожий на бумагу – папирус.

- Чем была привлекательна для египтян должность писца? Ответить на этот вопрос вам поможет документ «Поучения писцов ученикам»(ребята зачитывают документ и комментируют некоторые фразы.)

3) Учителя и ученики.

-Не все египтяне ходили в школу. Дети простых земледельцев и ремесленников редко становились образованными. Они учились у своих отцов сеять зерно, пасти скот. Часто школы находились при храмах, и учителями в них были жрецы. Детей учили не только писать, но считать. Ученики занимались и астрономией, определяли движение небесных светил.

Многие знания в Древнем Египте передавались из поколения в поколение только в узком кругу жрецов, чтобы тайны богов не узнали простые люди.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Ребята, встаньте, пожалуйста.

- 1 упражнение: покажите путь лодки бога Амона-Ра по небосклону.
- 2 упражнение: покажите необходимое положение весов на суде Осириса.
- 3 упражнение: покажите обязательное движение, которое жрец делал в конце обряда, выходя из храма.
- Третья станция – Загадкино.

На этом этапе нашего исторического маршрута по Древнему Египту, вы

попробуете отгадать загадки.

Фараон Он был царем. Потом завоевал Египет. И стал хозяином корон, Повелевать стал всеми ...	Вельможи У всесильного владыки Слуги есть. Есть и враги. Знати скажет он: «Служи! Местом службы дорожи!» И советников назвали Фараоновы..
Папирус В долинах Нила вырос он, И солнцем и водой взращен. Его с трудом в Египте рубят, Кладут затем все вместе в ряд. И получался замечательный расклад. Что это? Поспешите назвать.	Пирамида Не один год, не один раб Ее строили за так. Чтобы фараон спокойно Мог в загробном мире жить И музейным экспонатом Человечеству служить.
Египет На нильских берегах она была, Богатой и цветущею слыла. И ею фараоны управляли, Восстание рабов здесь подавляли. Назови, что за страна. В мире есть сейчас она.	Мумия В Египте умер человек, И труп его хранили век. Тело обработают, Бинтами замотают. Назови, что это было, Долго всем оно служило.

3.Подведение итогов урока и выставление оценок.

Древнеегипетское государство погибло, но его культурное наследие не исчезло. Достижения египетских ремесленников и жрецов – ученых были усвоены соседними народами. И сейчас мы пользуемся многими из них. Делим год на 365 дней, как это делали египтяне, знаем, что кроме звезд есть планеты, которые меняют свое положение среди звезд в зависимости от времени года – это обнаружили египтяне. Они умели предсказывать затмения Луны и Солнца.

Они изобрели арифметику дробей и геометрию многоугольников. Даже некоторые древнеегипетские имена в ходу у современных народов: Сусанна (лотос), Таисия (земля богини Исида), Сидор (дар Исида). Большая часть египетского наследия дошла до нас благодаря другим древним народам – грекам и евреям.

На этом ваше путешествие по Древнему Востоку не заканчивается. Вы отправитесь в другие земли, и следующее на пути – Древнее Двуречье.

Хочется отметить, что никто из учеников не отнёсся к работе равнодушно, и если у кого-то не все получилось – не огорчайтесь! Дорогу осилит идущий!

Творческое домашнее задание: Составить кроссворд по разделу «Древний Египет»