

Экономическое развитие в XIX — начале XX вв..

Промышленный переворот

Урок всеобщей истории в 9А классе

Ерофеева Наталья Александровна,

учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №19 г.Сызрани

Учебно –методический комплект: Всеобщая история. История Нового времени.9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /А.Я.Юдовская и др. Под редакцией А.АИскандерова – Москва, Просвещение.

Тип урока по ФГОС: *урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков*

Цели урока:

Деятельностная: научить способам нахождения знаний, ввести новые понятия и термины

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания обучающихся за счет включения новых идей, описаний, понятий, терминов об особенностях развития экономической жизни общества в XIX –начале XX века

Урок имеет личностно - ориентированный, индивидуальный характер, в приоритете самостоятельная работа учеников, осуществляется практический деятельностный подход; урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных; учитель помогает осваивать новые знания и направляет учебный процесс.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

— понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;

метапредметные (универсальные учебные действия): анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;

— использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;

— представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;

- переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;
- организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;

предметные:

- знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;
- понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;
- раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;
- выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;
- объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал (таблица, исторический документ, синквейн)

План урока

1. Промышленная революция XIX в.
2. Особенности капитализма XIX — начала XX в.
3. Факторы развития сельского хозяйства.
4. Развитие торговли.

Ход урока

Мотивационная часть урока проведена как рассмотрение результатов выполнения опережающего задания группой учащихся в ходе домашней работы, это задание было творческим:

«Есть в Париже Эйфелева башня, выясните ее происхождение и назначение, а также объясните, как связаны между собой Эйфелева башня, Французская революция конца XVIII в. и всемирные промышленные выставки второй половины XIX в. Результаты исследования оформите в виде электронной презентации».

Выполненная работа показывает колоссальный размах научных и технических достижений эпохи XIX - начала XX веков, вызывает заинтересованность к получению новых знаний.

Изучение нового материала

1. Промышленная революция XIX в.

Мы были виртуальными свидетелями революций в Англии и Франции в XVII-XVIII веках. Выясним, почему изменения в организации общественной и хозяйственной жизни людей были названы учеными - историками «промышленной революцией».

Для выполнения задания учащиеся, работая в парах изучают содержание таблицы на рабочем столе «Важнейшие технические изобретения XIX в.» и текст пункта учебника «Промышленная революция в XIX в.».

Высказывают предположения о происхождении термина «промышленная революция».

Организуем обсуждение.

Вопросы и задания для учащихся

1. По таблице определите, в каких странах были сделаны важнейшие изобретения. В какой из названных стран их было сделано больше всего? Объясните, почему именно названные страны стали первыми в области технических изобретений.

2. Какая отрасль промышленности на начальном этапе промышленной революции играла ведущую роль? Найдите в учебнике объяснение причин этого.

3. Какая новая отрасль промышленности появилась в первой половине XIX в.?

(Таблица в Приложении 1)

Прочитаем и обсудим исторический документ, это воспоминания Фанни Кембл о первой поездке по железной дороге Ливерпуль—Манчестер.1830 год.
(В Приложении 2)

1. О каком «чуде технического прогресса» пишет автор? Почему у Ф. Кембл родилась ассоциация между этой машиной и лошадкой?

2. Какие особенности первых железных дорог отразились в тексте?

3. Каково отношение автора текста к описываемой машине?

2. Особенности капитализма XIX — начала XX в.

Предлагаю работающим в парах детям объяснить друг другу известные понятия из списка: промышленный капитализм, капитал, капиталист, акционерное общество, акция, биржа, банковский кредит, завод, стандартизация, разделение труда. В пункте «Век капитала» учащиеся могут узнать или уточнить содержание ранее неизвестных понятий.

Далее организуется работа в группах по изучению особенностей капитализма XIX — начала XX в.

Задание для первой группы учащихся: необходимо составить общий сложный план (каждый пункт плана раскрыть в подпунктах) на тему «Особенности капитализма XIX — начала XX в.».

Пунктами готового плана будут следующие особенности: неравномерность экономического развития, экономические циклы и формирование монополистического капитализма.

Задание для второй группы учащихся: Вашей группе необходимо по теме «Особенности капитализма XIX — начала XX в.» прочитать пункт и подобрать в учебнике исторические факты, иллюстрирующие особенности развития капитализма.

Проверяем в ходе беседы выполнение этих заданий.

3. Факторы развития сельского хозяйства.

Задание для учащихся:

Изучаем особенности сельского хозяйства в это время, прочитаем пункт в учебнике, подумаем о влиянии природы и общества на его развитие. Свои выводы оформим в таблицу:

Факторы, влиявшие на развитие сельского хозяйства в XIX в.

Фактор	Факты, иллюстрирующие действие фактора	Действие фактора
Природно-климатический	Извержение вулкана Тамбора и резкое похолодание 1816—1819 гг.	Неурожай, рост цен на продовольствие и массовый голод
	Наступление периода долгосрочного потепления климата	Благоприятствование развитию сельского хозяйства
Изменение в организации труда	Ликвидация рабства в США в результате Гражданской войны	Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве
	1861—1865 гг. Отмена крепостного права в России в 1861 г.	
Совершенствование техники и технологий	Селекция скота, использование химических удобрений, появление машин (жатка, молотилка, трактор), многопольный севооборот	Повышение производительности труда в сельском хозяйстве

4. Развитие торговли.

Организуем беседу, основой которой будут размышления над вопросами:

1. Что такое «транспортная революция»? Приведите подтверждающие её факты.
2. Какую роль сыграла «транспортная революция» в развитии торговли? Свой ответ аргументируйте.
3. Как изменилась мировая торговля во второй половине XIX в.?
4. Какие два направления в торговой политике государств сложились во второй половине XIX в.? Объясните суть каждого направления и приведите аргументы в защиту и против проведения такой политики.

Закрепление и обобщение изученного материала

Перед вами на столах синквейн по теме «Промышленный капитализм», в его основе изучаемые на уроке вопросы. Проверьте, верно ли выполнена работа и поясните устно содержание любых по вашему выбору понятий из этого синквейна. Выставьте оценку автору синквейна.

Учащиеся проверяя, обсуждают фронтально содержание и решают, что работа выполнена верно, за синквейн автору «пятерка».

Неравномерный, кризисный

Развивать, обогащаться, монополизировать

Новые возможности для развития

Индустриализация

Домашнее задание: содержание параграфа 1, выполнить устно проблемное задание.

Задание. Заполните таблицу «Капитализм к концу XIX века»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы и ограничения

Рефлексия. Завершая наше общение сегодня, прошу детей продолжить написанные на слайде фразы:

«на уроке я узнал...»;

«мне было сложно...»;

«смог научиться...»;

«я захотел узнать...»

Таблица «Важнейшие технические изобретения XIX в.»

Отрасль промышленности	Дата изобретения	Страна	Изобретение	Значение изобретения
Текстильная промышленность	1801 г.	Франция	Шёлкоткацкий станок	Увеличение количества производимой продукции
	1810 г.	Франция	Льнопрядильная машина	Увеличение скорости прядения
	20-е гг. XIX в.	Англия	Автоматическая прядильная машина	Увеличение скорости прядения
	20-е гг. XIX в.	США	Хлопкоочистительная машина	Увеличение производства хлопка-сырца
	Середина XIX в.	США	Швейная машина («Зингер»)	Облегчение процесса шитья
Металлургическая промышленность	1784 г.	Англия	Новый метод выплавки чугуна и железа — пудлингование	Улучшение качества металла
	Середина 50-х гг. XIX в.	Англия	Бессемеровский метод переплавки чугуна в сталь	Получение из чугуна стали — гибкого, твёрдого и прочного материала
	Середина 60-х гг. XIX в.	Франция	Мартеновская печь	Получение стали не только из чугуна, но и из металлического лома
Машиностроение	Первая половина XIX в.	Англия	Увеличение мощности парового двигателя до нескольких сотен лошадиных сил	Увеличение производительности машин в несколько сотен раз
	1839 г.	Англия	Паровой молот	Повышение качества изделий машиностроительной промышленности

Транспорт	1807 г.	США	Пароход	Увеличение объёма и скорости перевозок
	1814 г.	Англия	Паровоз	

Приложение 2

Фанни Кембл. «Первая поездка по железной дороге Ливерпуль—Манчестер».1830 год.

«Нас представили маленькой машине, которая должна была везти нас по рельсам. Она (потому что это настоящая забавная огненная лошадка) состоит из котла, печи, маленькой платформы, скамейки, а позади скамейки у неё бочка с водой, достаточно вместительная, чтобы утолять её жажду на протяжении пятидесяти миль. Вся машина не больше обычного парового котла. Она ходит на двух колёсах — это её копыта, их движут две блестящие стальные ноги, называемые пистонами. Они вращаются паром, и, чем больше пара на высоких скоростях, тем быстрее пистоны крутят колеса. Если нужно снизить скорость, то пар свободно выпускается в воздух, потому что, если не давать пару выхода, он взорвёт котёл. Уздечка, удила и вожжи этого чудесного зверя — маленькая стальная рукоятка, которая подаёт пар к его ногам или выпускает. Даже ребёнок управился бы. Уголь, лошадиный корм, хранится под скамейкой, а к котлу прикреплен стеклянная трубка с водой. По её полноте или пустоте можно узнать, когда зверь хочет воды, чтобы тут же подать её из резервуаров. У печи есть труба, но поскольку топят коксом, нет жуткого чёрного дыма, который обычно сопровождает чудеса технического прогресса. Эту фырчащую зверюшку, которую хотелось приласкать, теперь впрягали в наш экипаж, и мистер Стефенсон взял меня на скамью машиниста, к себе. Мы поехали на десяти милях в час. Паровая лошадка плохо была приспособлена к езде с горки на горку, потому что дорогу делали как можно более прямой, так что местами она уходила под поверхность земли, а местами взлетала над землёй...

Один раз, чтобы показать мощь машины, когда нам встретился другой паровоз, оставшийся без воды, мистер Стефенсон позволил прицепить его спереди от нас. Более того, к нам был ещё прицеплен вагон, гружённый лесом...толкая заглохший паровоз и гружённый лесом вагон перед собой и таща позади экипаж, полный людей, наша храбрая дракошка продолжила свой путь. Потом ей встретились ещё три повозки, она прицепила их спереди и поволокла без всякого труда. Если добавить, что эта милая зверюшка может с равной лёгкостью двигаться как вперёд, так и назад, то, наверное, отчёт об её способностях будет полным.

М. Л. Несмелова. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации.9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. -Москва, «Просвещение»