

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения классных
руководителей
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Проверена
Зам. директора по УВР

М.А. Пашкова
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГБОУ СОШ № 19
г. Сызрани

Н.В. Максименкова
Приказ № 327/1-ОД от 1.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы № 19

им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани

городского округа Сызрань Самарской области

(приложение к основной образовательной программе начального общего образования
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани)

г. Сызрань, 2023

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания	4
1.2 Анализ воспитательного процесса	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной	38
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в

школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, передача традиционных ценностей от поколения к

поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов: достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения в духе Российских традиционных ценностей.

1.2 Анализ воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредоточивается на вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся, и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1042 человека, численность педагогического коллектива – 45 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем

уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование в две смены.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры «Авангард» и «Художественный», «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», детская библиотека Дк Авангард, краеведческим музеем, музеем СВВАУЛ и Тяжмаш, пожарной частью и другими культурными и производственными отраслями, что дает благотворное влияние на воспитательный процесс подрастающего поколения. Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся.

В школе хорошо развито патриотическое воспитание, первенство занимает ВПК «Маяк». Работает школьный «Уголок памяти» и совет музея, «Юнармия». Функционируют отряды ЮИД, волонтеров «БлагоДарю», УСУ «Единомышленники». Спортивный клуб «Авангард» работает плодотворно с ребятами 1-11 классов.

Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День дублера», «Осенний бал», «Спорт. Здоровье. Творчество», «День памяти А. Кириллина», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Смотр-конкурс солдатской песни и строя».

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №19 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и является источником положительного влияния на обучающихся.

Воспитывающая среда ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- Приоритет психологически комфортной среды - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Приоритет событийности - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Приоритет сотрудничества - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Приоритет деятельности: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы,
- формирование корпуса классных руководителей (1-4 классы, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную функции.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Воспитывающие общности (сообщества) в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

В целях создания условий, способствующих воспитанию обучающихся, организованы такие детские общественные объединения, как ВПК

«Маяк», юнармейский отряд, ЮИД «Светофор», ежемесячно проводятся традиционные мероприятия, размещаются информационные материалы на школьном сайте, в контакте.

Основные воспитывающие общности в школе:

- Детские. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.
- Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на выстроенной социальное партнерство. В рамках социокультурного контекста повышается роль

родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Методологические основы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основные направления воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку

	своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств по знания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания навыки исследовательской деятельности.

Раздел 2.2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне	Социальные проекты, патриотические акции, выставки детского творчества, трудовые и экологические акции, митинги, спортивные эстафеты, творческие дела, линейки, спортивные соревнования, беседы, концерты, конкурсные программы, научно-практическая конференция, фестивали, единый день профилактики, торжественные ритуалы	Проводимые для жителей микрорайона праздничные концерты, («День мудрости, Мама-главное слово на земле, Рождество приходит к нам в дом, «Музы не молчали», «Весенняя капель», «Майскийвальс», акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана», «Забота», субботники, социальные проекты, «Мир под крылами белых журавлей», акции «Чистый город», «Экокрышечки»
------------------------------	--	--

На школьном уровне		Общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы: День знаний, ролевая образовательная игра программа «С любовью к учителю», День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом «Новогодний калейдоскоп», 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве конкурс строевой песни «Аты, баты, шли солдаты», Международный женский день, День Победы школьный фестиваль «Познание. Творчество. Инициатива», (церемонии награждения по итогам учебного года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, День памяти и скорби Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень обучения, приобретение новых социальных статусов: Посвящение в первоклассники, Вот и стали мы на год взрослей, Прием в РДДМ, Принятие присяги Юнармейцами, Первый звонок, Последний звонок.
На уровне классов		Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные собрания координаторов направлений РДДМ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса и итогового

На индивидуальном уровне		вовлечение ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу и через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент работы
---------------------------------	--	---

2.2. «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом обучающихся;
- Тематические классные часы, способствующие расширению кругозора познавательной активности детей;
- Игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;
- проблемные классные часы, позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации;
- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;
- здоровьесберегающие классные часы, прививающие обучающимся основы здорового образа жизни.
- участие класса в общешкольных ключевых делах, таких как проект «Россия – моя история», Посвящение в первоклассники, «Вот и стали мы на год взрослей», День

воссоединения Крыма с Россией, День самоуправления, позволяющие обучающимся проявить свою творческую активность, таланты и способности;

- организация таких классных мероприятий как тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса при помощи психолого-педагогических методик, проводимых совместно с школьным психологом;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития через портфолио и рейтинг обучающихся;
- коррекцию поведения обучающихся, состоящих на различного вида учетах, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в актив класса, кружковую работу, делегирование им общественных поручений;
- организацию шефства (наставничества) обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов;
- помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Работа с учителями, преподающими в классе состоит из консультирования классного руководителя с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся; участия педагогов в родительских собраниях и мероприятиях класса, посещения уроков по необходимости.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса и школы в целом, путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через Совет родителей; членство родителей в Управляющем Совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

Классный руководитель выступает в роли связующего звена между

обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социумом.

2.3. «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через привлечение внимания к нравственным ценностям, проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков, посещение кабинетов ЦОС;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад (декады науки) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение Уроков мужества, экскурсии в школьный музей)
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических

переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время;

- организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.4. «Внеурочная деятельность»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани организуется в

соответствии с Планом внеурочной деятельности и предусматривает вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им:

- возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Юные музейеды», «История Самарского края», «Рассказы по истории Самарского края», «Орлята России», «Рассказы по истории Отечества», «Россия – моя история»);
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению («Нравственные основы семейной жизни», «Этика: азбука добра»);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («В мире книг», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «К тайнам слова», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Азбука безопасности», «Я – пешеход и пассажир».);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Альбом с кляксой», «Этика добра»);
- оздоровительной и спортивной направленности («Динамическая пауза», «Подвижные игры народов России», «Мир спортивных игр», «Азбука безопасности», «Орлята России»).

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"Азбука безопасности"	1	1	1	
«Альбом с кляксой»	1	1		1
"Рассказы по истории Самарского края "				1
«Динамическая пауза»	1			
"Орлята России"	1	1	1	1
«Разговор о важном»	1	1	1	1
«Подвижные игры народов России»		1	1	1
«В мире книг»			1	1
«Занимательная математика»			1	1
«Умники и умницы»	1	1		
«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
«Этика:азбука добра»	1	1	1	1
«Я-пешеход и пассажир»	1	1	1	

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Направление работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям: Международный день распространения грамотности, День матери, День героя Отечества, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, уголок безопасности, уголок ЮИД «Светофор», стенд Совета обучающихся «Единомышленники»
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;	Выставки творческих работ к знаменательным датам календаря, доска почета, информационные стенды «Нормы ГТО», «Твоя будущая профессия».
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Акция «Чистый школьный двор», «Красивая клумба»,
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;	Оформление классных уголков
событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление рекреации 2 и 3 этажей, «Международный день школьных библиотек»

2.6. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

Модуль ориентирован на решение задачи:

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

2.7. «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), укрепления взаимодействия внешкольного образования и семьи, усиления ее воспитательного потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в рамках следующих направлений деятельности:

Направления деятельности	Содержание работы
На групповом уровне	
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением.	Проведение заседаний Общешкольного Совета родителей; Решение вопросов воспитания и социализации обучающихся
Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; Проведение Дней открытых дверей, в течение которых
Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс.	Проведение концертов, походов, экскурсий, спортивных соревнований, семейных праздников, деловых игр и других мероприятий, предоставляющих родителям и обучающимся возможность для неформального общения, совместного проведения досуга
Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации	Проведение классных часов с привлечением родителей-представителей различных профессий Организация участия в экскурсиях на предприятия и организации города
Повышение психолого-педагогической компетентности	Проведение родительских лекториев, на которых родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов; Организация обучения родителей по программе внеурочной деятельности «Информационная безопасность», с целью профилактики негативных тенденций в информационной

	культуре
Мониторинг Диагностика и мониторинг родителей (законных представителей) позволяют изучить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в Учреждении, а также выявить запросы семьи как участника образовательных отношений	Наблюдение, проведение анкетирования и тестирования (на добровольной основе по мере необходимости)
Участие родителей (законных представителей) во всероссийских акциях и мероприятиях	Проведение этнодиктанта, географического диктанта, диктанта Победы и др. (на добровольной основе по мере необходимости)

2.8. «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел.

Модуль «Самоуправление» направлен на решение следующей задачи:

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Вид	Форма	Содержание
На уровне школы	Юнармия, школьная служба примирения	Участие в мероприятиях, участие в решении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета Координация работы класса с работой кандидатур обучающихся класса для награждения
На уровне классов	Актив класса	Координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, организация дежурства по классу и школе, выпуск и обновление классного уголка, участие в ведении

		школьной группы Юнармии, представление кандидатур обучающихся класса для награждения
На индивидуальном уровне	Классное поручение	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел, участие в работе органов самоуправления класса, участие в дежурствах по классу, в трудовых, экологических акциях, участие в работе Совета класса по организации соревнований, конкурсов, олимпиад.

2.9. «Профилактика и безопасность»

В ГБОУ СОШ «№ 19 г. Сызрани проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

Профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы и учреждениями системы профилактики города Сызрани.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города.

Профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

Профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

Профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику

негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

2.10. Социальное партнерство

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое способствует разностороннему развитию личности. Это: Дом культуры «Авангард» и «Художественный», «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», детская библиотека ДК Авангард, краеведческий музей, музей филиала в г. Сызрани ВУНЦ ВВС «ВВА» и АО «Тяжмаш», пожарная часть и другие культурные и производственные отрасли, храм Успения Божьей Матери.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- привлечение к участию в летней стажерской площадке «Азбука молодого избирателя» представителей организаций-партнёров;
- социальные проекты («Подари детям радость»), совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. «Профориентация»

Цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору. Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. В рамках данной работы заключены соглашения с предприятиями города, организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами, где школьники проходят курсы предпрофильной подготовки.

Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 11 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», участие в мероприятиях «World Skills», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации по следующим направлениям:

Вид	Форма	Содержание
На школьном уровне	Профориентационные игры, симуляции, квесты, деловые игры, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации, участие в проекте «Классные встречи», посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, изучение интернет ресурсов, Всероссийские профориентационные проекты ПроеКТОрия, индивидуальные консультации психолога, курсы внеурочной деятельности, олимпиады, творческие конкурсы	Планомерная подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, начальные представления о существующих профессиях, условиях работы людей, представляющих эти профессии

На уровне классов		Расширение знаний о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, прохождение профориентационного онлайн тестирования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, встречи с носителями профессий
На индивидуальном уровне		Консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере с целью стимулирования познавательного интереса
На внешкольном уровне	Социальные проекты, патриотические акции, выставки детского творчества, трудовые и экологические акции, митинги, спортивные эстафеты, творческие дела, линейки, спортивные соревнования, беседы, концерты, конкурсные программы, научно-практическая конференция, фестивали, единый день профилактики, торжественные ритуалы	Проводимые для жителей микрорайона праздничные концерты, («День мудрости, Мама-главное слово на земле, Рождество приходит к нам в дом, «Музы не молчали», «День народного единства», «Майский вальс», акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана», «Забота», субботники, социальные проекты, «Мир под крылами белых журавлей» акции «Чистый город», «День Конституции Российской Федерации», «»День детских общественных организаций России»

на школьном уровне		Общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы: День знаний, ролевая образовательная игра «День дублера», концертная программа «С любовью к учителю», День матери, театрализованные мероприятия «Новогодний калейдоскоп», конкурс патриотической песни «Музы не молчали», конкурс строевой песни «Аты, баты, шли солдаты», Международный женский день, День Победы, церемонии награждения по итогам учебного года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, День памяти и скорби. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень обучения, приобретение новых социальных статусов: Посвящение в первоклассники, Вот и стали мы на год взрослей, Прием в РДДМ, Принятие присяги Юнармейцами, Первый звонок.
---------------------------	--	---

На уровне классов		Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные собрания координаторов направлений РДДМ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.
На уровне школы		Вовлечение ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу и через предложение взять в следующем ключевом деле на

2.12. «Детские общественные объединения»

Модуль нацелен на решение задачи:

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации

деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детские общественные объединения на базе школы:

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор»,
- волонтерский отряд «БлагоДарю»,
- школьный музей «Боевой путь 202 стрелковой орденов Суворова и Кутузова дивизии», уголок Памяти Героя России Алексея Кириллина
- школьный спортивный клуб «Авангард»,
- редколлегия группы ВК «Единомышленники»,
- первичная организация РДДМ,
- первичная организация Юнармии
- школьный хор
- школьный театр «ПилигриМиКо»

2.13. «Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии, экспедиции и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор,получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды экскурсий, походов	Направления экскурсий,походов
Экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся	экскурсии в Сызранский краеведческий музей; походы выходного дня в Сызранский драматический театр, кинотеатр, бассейн, картинную галерею, на градообразующие предприятия г.о. Сызрань
Эпизодические пешие прогулки и выезды на природу с целью знакомства с родным городом, живописными местами родного города	пешие прогулки в лесопарковую зону урочища Монастырская гора

Вахты памяти, участие в конкурсах различного уровня	Участие в Вахте памяти, участие в юношеских краеведческих Чтениях имени К.П. Головкина и др.
---	--

2.14. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Модуль ориентирован на решение задачи:

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек.

2.15. «Школьный музей»

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных(областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах различного уровня.

На уровне школы:

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендамшкольного музея.
- организация экскурсий для первоклассников («Здравствуй, школа»);
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различнойтематике.

На индивидуальном уровне:

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

2.16. «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Авангард» - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- подготовка воспитанников ШСК к соревнованиям различного уровня.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья

2.17. «Добровольческая деятельность»

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и окружного уровней
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы,
- привлечение школьников к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий совместно с учреждениями социальной сферы

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

2.18. «Школьный театр»

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Школьный театр «ПилигриМиКо» способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности. Участники школьного театра «ПилигриМиКо» ежегодно участвуют в конкурсах театральной направленности, где занимают призовые места.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Особенности организации воспитательной деятельности

Школа расположена в районе ТяжМаш. В школе создана символика, которая утверждена локальными актами: герб, флаг, созданные обучающимися школы и прославляющий традиции ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Успехи детей, школьные события опубликуются в школьной газете. Большой воспитательный потенциал выполняет школьный музей.

3.2 Кадровое обеспечение

В ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани функционал, связанный с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
- организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,
- организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани включён в

должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР.

В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей.

Нормативно-методическое обеспечение

- ООП
- Программа развития школы
- План работы школы
- Рабочие программы по учебным предметам
- Рабочие программы внеурочной деятельности

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио учащихся ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани - артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	1-4	сентябрь	Председатель Совета обучающихся, классные руководители
Организация и проведение мастер-классов «7 ключей ученического самоуправления» в форме квест - игры	1-4	сентябрь, январь	Председатель Совета обучающихся, классные руководители
Организация и проведение мастер-классов «Лестница социального успеха»	1-4	в течение года	Председатель Совета обучающихся, классные руководители
Участие в окружном слёте лидеров ученического самоуправления	1-4	осенние каникулы	Председатель Совета обучающихся
Участие в творческих сборах активистов ученического самоуправления «Следуй за активистом», в рамках Совета обучающихся	1-4	в течение года	Председатель Совета обучающихся, классные руководители
Участие в городском фестивале «Мы – лидеры XXI века»	1-4	Весенние каникулы	Председатель Совета обучающихся
Отчет перед классом о проведенной работе			
Профориентация			
Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (по отдельному плану)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители
Участие в окружных, областных, всероссийских конкурсах по профориентации («Династия Самарской области», «Безопасный труд в моем представлении» и т.д.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители
Циклы профориентационных часов общения, классных часов, классных встреч с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия (по планам воспитательной работы классных руководителей)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
Месячник профориентации в школе «Фестиваль профессий» (по отдельному плану)- конкурс рисунков, сочинений, презентаций, поделок, проектов «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР классные руководители

Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	1-4	сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители
Профориентационная акция «Апрельские встречи»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР классные руководители
Участие в мероприятиях, организованных МБУ «Дом молодежи» г. о. Сызрань			
Работа с родителями			
Участие родителей в общешкольном Совете родителей	1-4	В течение года	Директор школы
Совместные мероприятия с родителями по плану школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
Работа семейных клубов ✓ Творческие мастерские «Профессиональный навигатор»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
Родительские гостиные ✓ дистанционный формат общения на интернет-сайтах, ✓ очные и виртуальные консультации врачей и психологов, ✓ создание родительских проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
Участие родителей в экскурсиях и мероприятиях по профориентации обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР
Совет профилактики по вопросам воспитания и обучения	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители
«Родительский патруль», дежурство на пешеходном переходе около школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во всероссийских акциях и конкурсных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Внешкольный уровень			
Участие во всероссийском проекте «РДШ-территория самоуправления»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
Участие во всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении (ВВПОД «ЮНАРМИЯ»)	1-4	В течение года	Учитель ОБЖ
Школьный уровень			
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09.21	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Дни здоровья	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители, учителя физической культуры
«Разговоры о важном»	1-4	В течении года	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню матери (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам (Календарь знаменательных дат)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 марта	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник «Последний школьный звонок», Выпускной вечер	1-4	Май - июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия			
Видео челендж «Снова в школу»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
Акция «Добрые уроки»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
День знаний	1-4	1 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
День учителя	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
День народного единства	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
День матери	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
День неизвестного солдата День Героев Отечества	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
День Конституции РФ	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-4	февраль	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
День защитника Отечества	1-4	февраль	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
Международный женский день	1-4	март	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
День Победы	1-4	май	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
День детских организаций	1-4	май	Советник по воспитанию, классные руководители, зам.директора по УВР
Добровольчество (волонтерство)			
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.			
Акция «Мы за здоровый образ жизни» «Нет табачному дыму»	1-4	Сентябрь	Председатель Совета обучающихся, заместитель директора по УВР, отряд «БлагоДарю», классные руководители
Акция «Многодетные семьи»	1-4	В течение года	Председатель Совета обучающихся, заместитель директора по УВР, ВПК «Маяк», классные руководители
Областной конкурс для активистов добровольческого движения «Ты нужен людям»	1-4	В течение года	Председатель Совета обучающихся, заместитель директора по УВР, отряд «БлагоДарю», классные руководители

Областная акция «Карта Добрых Дел»	1-4	В течение года	Председатель Совета обучающихся, заместитель директора по УВР, отряд «БлагоДарю», классные руководители
Всероссийская акция «Добровольцы - детям»	1-4	В течение года	Председатель Совета обучающихся, заместитель директора по УВР, отряд «БлагоДарю», классные руководители
Акция «Поздравь ветерана» (помощь в приобретении товаров первой необходимости)	1-4	апрель	Председатель Совета обучающихся, заместитель директора по УВР, классные руководители
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор, обработка и размещение значимой информации школьными интернет – группами на интернет-сайтах	1-4	В течение года	Председатель Совета обучающихся
Видеоролики к значимым календарным датам и праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематический, праздничный радиоэфир	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Фотоотчёты о событиях , происходящих в школе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Творческие отчёты о проведении предметных недель.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Экскурсии			
Тематические экскурсии: ✓ по городу ✓ Центральная детская библиотека имени А. П. Гайдара ✓ Музей СВВАУЛ ✓ МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань» ✓ Выставочный зал ✓ Художественная галерея А.М. Макарова «НАСЛЕДИЕ» ✓ музей Боевой Славы АО Тяжмаш ✓ Уголок памяти А. Кириллина	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Азбука безопасности			
Профилактика экстремистской деятельности, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии, укрепление толерантности.			
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы с использованием видео презентации «Терроризм: события и факты», «Наш мир без террора», «Мир под чистым небом, ярким солнцем и созвездием добра!»	1-4	В течение года	Классные руководители

Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, воспитание обучающихся, недопущение вовлечение детей и подростков в незаконную деятельность религиозных сект и экстремистских организаций (по плану воспитательной работы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Распространение памяток, методических инструкций по вопросам противодействия экстремизма.	1-4	В течение года	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму в рамках «Декады правовых знаний»:	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах.			
Тематические беседы «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление школьного уголка безопасности: ➤ «Безопасность на железной дороге»; ➤ «Опасная железная дорога»	1-4	В течение года	Классные руководители
Лекции инспектора Сызранского ЛО МВД России на транспорте	1-4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы или беседы по теме «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»	1-4	В течение года	Классные руководители
Демонстрация презентаций, мультфильмов, направленных на обучение безопасности на железной дороге	1-4	В течение года	Классные руководители
Просмотр видео-памятки «Железная дорога – не место для игр»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация школьного конкурса на лучший рисунок и плакат «Знаки безопасности на объектах железнодорожного транспорта»	1-4	В течение года	Классные руководители
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД			
Составление схем безопасного маршрута движения детей в школу и обратно	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник безопасности (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийская интернет олимпиада по ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Творческий конкурс «МультиПДД»	1-4	октябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Выступление агитбригады. «Мчит по рельсам электричка»	1-4	февраль	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
«Минутки безопасности»	1-4	в течение года	Руководитель отряда ЮИД

Теоретические и практические занятия по оказанию первой помощи	1-4	в течение года	Классные руководители 1-11 кл.
Классные часы по ПДД	1-4	ежемесячно	Классные руководители 1-11 кл.
День инспектора ГИБДД	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, инспектор ОР ДПС ГИБДД МУ МВД России «Сызранское»
Конкурс плакатов и рисунков по ПДД	1-4	в течение года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители, учитель ИЗО
Оборудование уголка безопасного дорожного движения в учебных кабинетах	1-4	в течение года	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения			
Организация и проведение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	1-4	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
Организация и проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках «Месячника безопасности детей» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение мероприятий школьной службы примирения.	1-4	в течение года	Педагог-психолог школы
Противопожарная безопасность			
Классные часы по ППБ	1-4	ежемесячно	Классные руководители 1-11 кл.
Встречи с сотрудниками МЧС	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурс плакатов и рисунков по ППБ	1-4	раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель ИЗО
Проведение инструктажей по ППБ	1-4	раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Гражданская оборона			
Проведение учений по экстренной эвакуации школьников и педагогического коллектива в случае возникновения опасности	1-4	В течение года	Администрация школы
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.			
Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних ГБОУ СОШ №19 г. Сызрань с участием специалистов МУ МВД России «Сызранское», органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. о. Сызрань	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Организация в ГБОУ СОШ №19 г. Сызрань мероприятий профилактического характера о б уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за участие в противоправных действиях (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности в ГБОУ СОШ №19 г. Сызрань общественных формирований «Совет профилактики», «Наркопост», «Родительский патруль»	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в конкурсах, акциях по профилактике вредных привычек.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию безопасности жизнедеятельности			
Организация и проведение мероприятий в рамках «Месячника безопасности детей» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры
Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни учащихся ГБОУ СОШ №19 г. Сызрань			
Участие в окружных конкурсах творческих работ обучающихся профилактической направленности.			
Постоянная консультативная педагогическая, психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у учащихся нервно-психических расстройств			
<u>Классное руководство</u>			
<u>Школьный урок</u>	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<u>Курсы внеурочной деятельности</u>			
Организация и проведение мероприятий по выполнению обучающимися ГБОУ СОШ №19 г. Сызрань Всероссийского			

