

Конспект урока русского языка
«Бессоюзные сложные предложения» (9 класс)

Учитель Жоголева Н.В.

Тема урока: «Бессоюзные сложные предложения»

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний

Вид урока: Урок-практикум

Цель урока:

- обобщить и систематизировать знания по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Задачи:

- сформировать умения правописания слов и постановки знаков препинания в предложении;
- стимулировать интерес учащихся к изучению русского языка;
- развивать творческое мышление;
- воспитывать у учащихся познавательный интерес, творческую активность посредством знакомства их с современными компьютерными технологиями;
- формировать умение правильно оценить свои силы при выборе дифференцированных и разноуровневых заданий.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь определять сложные предложения с различными видами связи, устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять интонационные особенности этих предложений и расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

УУД:

Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных предложений с различными видами связи.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению материала.

Оборудование: разноуровневые задания, тесты (раздаточный материал), презентация «Виды сложных предложений», таблица «Двоеточие и тире в БСП».

Ход урока

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас. Сегодня у нас необычный урок. На уроке присутствуют гости. Ваша задача: показать все, что вы умеете и знаете. Надеюсь, что урок будет для вас интересен и полезен.

II. Актуализация опорных знаний.

1) Повторение орфографии.

- Ребята, вспомним, что изучает орфография?

Повторим правописание приставок.

1. Распределите слова по столбикам в соответствии с орфограммой:

Приставки, которые пишутся одинаково	Приставки, написание которых зависит от последующей согласной	Приставки, написание которых связано со значением

Пр..следовать противника, по...твержденные факты, бе...следно и...чезнуть, ...держат слово, пр..открыть окно, точный ра...чет, странное пр...исшествие, пр..вокзальная площадь, министерство

пр...свещения, явное пре...почтение, пр..шить пуговицу, д...веренное лицо, по...ставить под удар, ...становить машину, пр..спокойно спать, чере...чур ра...горячиться, ...делать заявление, бе...причинно обидеться, пр..ломление лучей, ...бережения населения, провести ра...следование, пр..морский климат, и...бирательная кампания, ра...считать доходы, чре...вычайное происшествие, ра...следовать причины аварии, ...жатое изложение, ...цепиться в руку, на..пись на двери.

- Взаимопроверка: 0 ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки - «3», 5 ошибок -«2» (Слайд 1).

- Разбор ошибок, допущенных учениками (коллективная работа)

2. Выполнение разноуровневых заданий «О, Е, Ё после шипящих» (с последующей проверкой учителем)

а) основной уровень – «3»

б) продвинутый уровень – «4»

в) уровень повышенной сложности – «5»

Для уровня «3» дано упражнение с предварительным просмотром таблицы-схемы правила;

Волч_нок, вооруж_нный, с врач_м, горош_к, деш_вый, душ_нка, ж_ваный, ж_рочка, ж_сткий, зажж_нный, зами_вый, зач_т, истоц_нная земля, кумач_вые флаги, ландыш_вый, лучи_го ученика, моч_ный, солнечным луч_м, обж_ра, ож_г руку, опустош_нный человек, освещ_н, печ_нка, пуц_вый, прыж_к, распаш_нка, расч_ска, ситц_вый, с большим стаж_м, трущ_ба, туш_нка, тяж_лый ож_г, хорош_, ч_лн, ч_рточка, чуж_й вещи, ш_пот, ш_рох.

Для уровня «4» – тест на правописание;

Выбрать правильный ответ А) О Б) Ё В) Е

- | | | |
|------------------|------------------|------------------|
| 1. Капюш...н | 8. Ландыш..вый | 15. Вооруж..нный |
| 2. Ч..рный | 9. Монтаж...м | 16. Ш...пот |
| 3. Ш..в. | 10. Ч...порный | 17. Больш..й |
| 4. Зайч..нок | 11. Ож..г (руку) | 18. Товарищ...м |
| 5. Крыж...вник | 12. Еж..вый | 19. Сгущ..нка |
| 6. Ож...г (руки) | 13. Ключ..к | 20. Плюш..вый |
| 7. Ш..рох | 14. Ситц..вый | |

Для уровня «5» дано упражнение, выполняя которое, ученик должен знать несколько правил правописания после шипящих.

Огуриц_, пальц_сестриц_н, ц_фра, ц_ган, сквориц_, три девиц_, нора лисиц_, ц_пленок, ц_ркуль, акац_я.

Алыч_вое варенье, глянц_вый, грош_вый, груш_вый, камыш_вый, морж_вый, парч_вый, плюш_вый, свинц_вый, холиц_вый.

Ландыш, глуш_, грач_, дач_, крыш_, лец_, много луж_, меч_, молодеж_, мыш_, ноч_, помощ_, рож_, стаж_тиш_, выше туч, могуч_похож_, хорош_.

III. Сообщение темы урока. Закрепление знаний.

1. Опрос учащихся по теме “Виды сложных предложений”

А) Презентация: просмотр слайдов через проектор (Слайд 2)



- На какие типы делятся предложения?
- Как отличить сложные предложения от простых?
- На какие 2 группы делятся сложные предложения?

Б) Приём «Согласен – не согласен» (Слайд 3)

- Предикативные части – это части сложного предложения? (да)
- Части сложного предложения отделяются друг от друга на письме только запятой или точкой с запятой? (нет, ещё отделяют части тире и двоеточие (в бессоюзном предложении))
- Части сложного предложения связываются между собой по смыслу и при помощи интонации? (нет, ещё связь осуществляется при помощи союзов и союзных слов)
- В сложносочинённом предложении от главной части можно поставить вопрос к придаточной части? (нет, части ССП равноправны)
- В сложноподчинённом предложении для связи между частями используются только подчинительные союзы? (нет, ещё союзные слова)
- В одном сложном предложении могут присутствовать разные виды связей? (да)

В) ЗАДАНИЕ: данные 6 предложений соотнесите с 6 схемами (Слайд 4).

1. Лес, горы слились, все окуталось густым туманом.
2. Когда я проходил мимо него, он отвернулся и стал смотреть на стеклянную дверь на улице.
3. Уже давно взошло солнце, но ветер не утихал и волок по небу стаи низких осенних облаков.
4. Над Герасимом, однако, глумиться не все решались: он шуток не любил.
5. Вечерело, и с наступлением сумерек пустели улицы города.
6. Побежали к лодке, что лежала метрах в ста отсюда и далеко от воды.

- А. [], но []. Г. [], и [].
 Б. [] : []. Д. [], (что...).
 В. [], []. Е. (когда...), [].

Самопроверка 1 – В; 2 – Е; 3 – А; 4 – Б; 5 – Г; 6 – Д

0 ошибок – «5», 1 ошибка – «4», 2 ошибки – «3», 3 и более ошибок – «2» (Слайд 4)

2. Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения». Работа в группах:

1 группа. Составление кластер «Знаки препинания в БСП» (значения)

2, 3 группы. Работа на соотнесённость (с опорой на таблицу «Двоеточие и тире в БСП») – Слайд 5

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Знаки препинания	Значение	Как проверить?
запятая	Одновременность и последовательность происходящих событий	Союзом И
тире	А) противопоставление Б) в первой части время или условие В) во второй части - следствие	Союзы А, Но Союзы Когда, Если Союз Так что
двоеточие	А) во втором предложении причина Б) второе предложение поясняет первое В) второе предложение дополняет первое	Союз потому что Союз А именно, то есть Союз Что

- Распределите предложения в таблице, учитывая смысловые отношения при постановке тире.

1 часть со значением времени	1 часть со значением условия	2 часть – значение следствие	2 часть содержит сравнение	2 часть противопоставлена 1

1. Игнат спустил курок – ружье дало осечку.
2. Журавля убьёшь – счастья не будет.
3. Туман рассеялся – вершины вновь засверкали на солнце.
4. Сажай лес в поле – будет хлеба боле.
5. Лето собирает - зима подъедает.

6. Ехал сюда – рожь начинала желтеть.
7. Срубили кусты – прощай, птицы.
8. Гнездо разорять – себя убивать

- Распределите предложения в таблице, учитывая смысловые отношения при постановке двоеточия.

2 часть со значением причины	2 часть со значением пояснения	2 часть – значением дополнения

1. Я вошёл в хату: две лавки и стол да огромный сундук возле печи составляли всю её мебель.
2. Я, с трудом спускаясь, пробираюсь по крутизне и вот вижу: слепой приостановился.
3. Во мне два человека: один живёт в полном смысле этого слова, другой мыслит и судит его.
4. Но поймать ты не льстись и ловить не берись:
Обманчивы луч и волна.
5. Вот люди! все они таковы: знают заранее все дурные стороны поступка.
6. Я видел вас: холмы и нивы,
Разнообразных гор кусты.
7. Я не мог заснуть: передо мной во мраке всё время вертелся мальчик с белыми глазами.
8. Тёмный лес хорош в яркий солнечный день: тут и прохлада и чудеса световые.

IV. Выполнение теста “Бессоюзное сложное предложение” (раздаточный материал для каждого учащегося).

1. Какое утверждение является неверным?

- А) В БСП простые предложения связываются в устной речи интонацией.
- Б) Смысловые отношения в БСП зависят от содержания входящих в них простых предложений.
- В) Знаки препинания в БСП не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

2. Как объяснить постановку тире в предложении?

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

- А) Содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого.
- Б) Предложения рисуют быструю смену событий.
- В) Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Не рой другому яму: сам в неё попадёшь.

- А) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- Б) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание первой части.
- В) Первая часть БСП противопоставлена второй части.

4. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- А) Комендант крепости был мне знаком два месяца тому назад он заезжал к Ивану Андреевичу.
- Б) Я говорил правду мне не верили.
- В) Оглушительно бил гром сверкали страшные синие молнии.

5. В каком предложении ставится двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- А) Злой плачет от зависти добрый от радости.
- Б) Нет умного соседа с книгой беседуй.
- В) Любите книгу она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.

6. В каком предложении НЕ ставится тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- А) Я взглянул в окно на безоблачном небе разгорались звезды.
- Б) Северная зима, ковры снега, треск огня в печах всё это располагает к сказке.
- В) Поднесли спичку огонь запылал.

7. В каком предложении НЕ ставится двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- А) Заранее предупреждаю удобств на пути не будет.
- Б) Надежда искала его, кричала во дворе, звала обедать он не откликался.
- В) Сокол не мог летать правое крыло у него было сломано.

8. В каком предложении между частями БСП ставится запятая?

- А) В ясную погоду муравьи собираются и закрываются в муравейнике быть дождю.
Б) Сергей Иванович оглянулся спрятаться было нигде.
В) Был конец августа небо сеяло мелкий дождь.

9. В каком предложении между частями БСП ставится точка с запятой? (Знаки препинания не расставлены.)

- А) Прополощешь горло отваром цветков полыни хвори как не бывало.
Б) В сухом чистом воздухе пахнет полынью сжатой рожью гречихой даже за час до ночи вы не чувствуете сырости.
В) План наш был дерзок уехать в одном поезде на кавказское побережье.

10. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- А) Влага под землю весной просочится - выше поднимется в поле пшеница.
Б) Вы улыбнетесь - мне отрада. Вы отвернетесь - мне тоска.
В) Алексей был доволен - танцевальные успехи укрепляли в нем уверенность в том, что он будет летать.

Ключи. (Слайд 6)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	А	А	Б	В	А	Б	В	Б	В

I. Рефлексия. Работа с сигнальными карточками.

Зеленая карточка. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.

Желтая карточка. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий.

Красная карточка. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.

II. Домашнее задание (дифференцированное):

- 1) Составить тест по теме “Бессоюзное сложное предложение” из 10-12 вопросов с 3-4 вариантами ответов(оценка “5”).
- 2) Составить кроссворд по теме урока (оценка “4”).
- 3) Выполнить упр.293 , задание 1(оценка “3”).