

Министерство образования и науки Самарской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя России Алексея Кириллина
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

_____ Н.В. Максименкова

«20» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Мы - Россияне»

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Адресат программы: дети 7-15 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик: Чигина С.Е.,
советник директора по воспитанию

**Сызрань,
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. Воспитательный блок | 10 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса | 11 |
| 1.3. Особенности организации воспитательной деятельности | 12 |
| 1.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули) | 13 |
| 1.5. План воспитательной работы | 21 |
| Раздел II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК | 28 |
| Программа «Футбол» | 29 |
| Программа «Умелые руки» | 31 |
| Программа «Природа и мы» | 33 |
| Программа «Уроки о себе» | 35 |
| Программа «Музыка вокруг тебя» | 36 |
| Раздел III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 38 |
| Раздел III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 41 |
| Приложение 1. «КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» | 43 |
| Приложение 2. «ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ» | 45 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Мы - Россияне» для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани «Дружба» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы», с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основа его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Адресат программы: дети 7-14 лет

Сроки реализации программы: июнь 2024 года – 18 дней.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Программа «МЫ – Россияне» по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

В ходе реализации программы «Мы - Россияне» воспитанникам лагеря предстоит отправиться в «Путешествие по России за 18 дней». Каждый день – новая тематическая Территория (у каждой территория свой цвет), которая приносит с собой новое событие, задание, открытие. Проехав станцию, путешественники заполняют кусочек карты. В конце смены карта с надписью откроется полностью!

Путешественники объединены в 8 отрядов, отряды между собой соревнуются. За успешное выполнение заданий, отряды получают бонусы - флажки в свои отрядные рюкзаки. Кто больше бонусных флажков соберет за время путешествия и получит главный приз.

Программа организации летней лагерной смены «Мы - Россияне» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; - принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их

физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных 13 религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание:
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель: создание условий для повышения общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а также создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **задач:**

Воспитательные:

- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;

- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;
- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровье сберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

1.1. Цель воспитательной деятельности: является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовнонравственные ценности, традиции семьи);

- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей

потребности в ведении здорового образа жизни;

- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса

В ходе реализации данной программы ожидаются результаты для детей:

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

результаты для педагогического коллектива:

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности.

результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

Система мотивации и стимулирования детей

За активное участие в мероприятиях, отряды получают флажки цвета тематического дня, за нарушение режима и поведения воспитанниками отряда, флажок забирается. За индивидуальные победы в конкурсах, соревнованиях, играх воспитанники получают дипломы, грамоты, медали, а также дополнительные флажки в рейтинг отряда. В конце смены подводятся итоги, лучшие отряды получают сладкий приз.

1.3. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит само актуализация личности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ;
- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения и молодежи

«Содружество Орлят России»

«Движение первых»

«Цивилизационное наследие России»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала

ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек орг. периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Коллективно-творческое дело (КТД) - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда)

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

2. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление

здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети ВК.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

8. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

9. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

10. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности

цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год.

| № п\п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---|---|--------------------|--------------------------------|--------|-------|
| | | | Всероссийский\ региональный | Лагерь | Отряд |
| Инвариантные модули | | | | | |
| Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | | | | | |
| 1. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | Ежедневно | | + | |
| 2. | День Защиты Детей. | 3.06.2024 | | + | |
| 3. | День Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» | 3.06.2024 | + | | |
| 4. | Торжественное открытие лагерной смены Линейка | 5.06.2024 | | + | |
| 5. | День «Орлят России» | 5.06.2024 | + | | |
| 6. | День русского языка. Пушкинский день в России | 6.06.2024 | + | | |
| 7. | День России. | 10.06.2024 | | + | |
| 8. | Конкурс рисунков «Россия – Родина | 10.06.2024 | + | | |

| | | | | | |
|---|--|------------|---|---|---|
| | моя» | | | | |
| 9. | Игра «Знатоки ПДД» | 13.06.2024 | | + | |
| 10. | Конкурс рисунков «Дорога без опасности» | 13.06.2024 | | + | |
| 11. | День защиты окружающей среды | 15.06.2024 | + | | |
| 12. | Познавательная игра «Если хочешь быть здоров» | 14.06.2024 | | + | |
| 13. | Сдача норм ГТО | 14.06.2024 | | + | |
| 14. | Первенство «Экологические тропы» | 15.06.2024 | | + | |
| 15. | Конкурс рисунков «Сбережем Планету!» | 15.06.2024 | | + | |
| 16. | Игровая программа «Безопасный самокат» | 17.06.2024 | | + | |
| 17. | Конкурс рисунков «Дорога без опасностей» | 17.06.2024 | | + | |
| 18. | Игра «Что? Где? Когда?» | 19.06.2024 | | + | |
| 19. | Конкурсная программа «Молодежный театр» | 20.06.2024 | | + | |
| 20. | Военно-спортивная игра «Зарница» | 21.06.2024 | | + | |
| 21. | День Памяти и скорби. | 22.06.2024 | + | | |
| 22. | Конкурс рисунков «Спорт – успеха залог!» | 24.06.2024 | | + | |
| 23. | Программа «Лучше всех» | 25.06.2024 | | + | |
| 24. | Квест «Дело о пропаже шапки Мономаха» | 26.06.2024 | | + | |
| 25. | Викторина «Самый умный» | 27.06.2024 | | | |
| 26. | Конкурсно-игровая программа «Сто затей для ста друзей» | 28.06.2024 | | + | |
| 27. | Торжественное закрытие смены. Линейка | 29.06.2024 | + | | |
| Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)» | | | | | |
| 1. | Разработка отрядных уголков, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | 03.06.2024 | | | + |
| 2. | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» | 03.06.2024 | | + | |
| 3. | Концертная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Здравствуй, Лето!» | 03.06.2024 | | + | |
| 4. | Викторина по сказкам А.С. | 06.06.2024 | | | + |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|---|---|
| | Пушкина | | | | |
| 5. | КТД «День России». | 10.06.2024 | | + | |
| 6. | Мастер-класс «Вторая жизнь бросовых материалов» | 15.06.2024 | | | + |
| 7. | Подготовка инсценировок игровой программы «Молодежный театр» | 20.06.2024 | | + | |
| 8. | Военно-спортивная игра «Зарница» | 21.06.2024 | | + | |
| 9. | КТД «День Памяти и скорби» | 22.06.2024 | | + | |
| 10. | КТД «Мы - олимпийцы!» | 24.06.2024 | | + | |
| 11. | Подготовка номеров к развлекательно-игровой программе «Лучше всех» | 25.06.2024 | | | + |
| 12. | Трудовой десант. Закрытие смены. | 29.06.2024 | | | + |
| 13. | Участие в праздничных концертах и мероприятиях | В течение смены | | | + |
| Вариативные модули | | | | | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 1. | Выбор организаторов самоуправления отрядов | 3.06.2024 | | | + |
| 2. | Конкурс отрядных уголков | 10.06.2024 | | | + |
| 3. | Конкурс «Лучший командир отряда» | 21.06.2024 | | + | |
| 4. | Огоньки - подведение итогов дня | Ежедневно | | | + |
| 5. | Отчет на линейке о проделанной работе | Ежедневно | | + | |
| 6. | Дежурство по отряду | Ежедневно | | | + |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 1. | Футбол | В течение смены | | + | |
| 2. | Умелые руки | В течение смены | | + | |
| 3. | Природа и мы | В течение смены | | + | |
| 4. | Уроки о себе | В течение смены | | + | |
| 5. | Музыка вокруг тебя | В течение смены | | + | |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1. | Диагностика здоровья (вес и рост воспитанников). | 05.06.2024 28.06.2024 | | + | |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|--|---|---|
| 2. | Утренняя зарядка | Ежедневно | | | + |
| 3. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно | | | + |
| 4. | Минутка здоровья «Как обезопасить себя от вирусов» | 03.06.2024 | | | + |
| 5. | Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» | 10.06.2024 | | | + |
| 6. | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 14.06.2024 | | | + |
| 7. | Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» | 19.06.2024 | | | + |
| 8. | Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья!» | 20.06.2024 | | | + |
| 9. | Минутка здоровья «Полезные продукты» | 21.06.2024 | | | + |
| 10. | Минутка здоровья «Солнечный удар» | 22.06.2024 | | | + |
| 11. | Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» | 24.06.2024 | | + | |
| 12. | Минутка здоровья «Как сохранить здоровье» | 25.06.2024 | | | + |
| 13. | Веселые эстафеты | 05.06.2024 | | | + |
| 14. | Сдача норм ГТО | 14.06.2024 | | + | |
| 15. | Конкурс плакатов «Спорт – залог здоровья!» | 14.06.2024 | | + | |
| 16. | Турнир по шахматам | 14.06.2024 | | + | |
| 17. | Турнир по шашкам | 26.06.2024 | | + | |
| 18. | Веселые старты | 25.06.2024 | | | + |
| 19. | Мастер-класс «Помощь первым» | 14.06.2024 | | + | |
| 20. | Турнир по футболу | 10.06.2024 22.06.2024 | | + | |
| 21. | Игра «Если хочешь быть здоров» | 14.06.2024 | | | + |
| 22. | День здоровья | 14.06.2024 | | + | |
| 23. | Турнир по пионерболу | 20.06.2024 27.06.2024 | | + | |
| 24. | Встречные эстафеты | 28.06.2024 | | | + |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 1. | Оформление интерьера школы к тематическим праздникам | В течение смены | | + | |
| 2. | Оформление выставок (рисунков) | В течение | | + | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------|--|---|---|
| | | смены | | | |
| 3. | Оформление стенда в лагеря | В течение смены | | + | |
| 4. | Музыкальное оформление | Ежедневно | | + | |
| 5. | Оформление отрядных уголков | В течение смены | | + | |
| 6. | Размещение на территории символов Российской Федерации | 3.06.2024 | | + | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Правила поведения в лагере. Действия при ЧС | 3.06.2024 | | | + |
| 2. | Минутка безопасности «Где можно и где нельзя купаться» | 06.06.2024 | | | + |
| 3. | Минутка безопасности «Дорога в лагерь и домой» | 13.06.2024 | | | + |
| 4. | Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа. | 13.06.2024 | | + | |
| 5. | Минутка безопасности «Внимание, ядовитые растения!» | 15.06.2024 | | | + |
| 6. | Минутка безопасности «Правила обращения с электроприборами». | 17.06.2024 | | | + |
| 7. | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | 20.06.2024 | | | + |
| 8. | Минутка безопасности «Передвижение по городу на велосипеде» | 16.09.2024 | | | + |
| 9. | Минутка безопасности «Если я потерялся» | 27.06.2024 | | | + |
| 10. | Минута безопасности «Бродячие животные» | 28.06.2024 | | | + |
| 11. | Викторина «Знатоки ПДД» | 13.06.2024 | | | + |
| 12. | Конкурс рисунков «Дорога без опасности» | 13.06.2024 | | + | |
| 13. | Инструктаж по пожарной безопасности | 17.06.2024 | | | + |
| 14. | Тренировочная эвакуация из здания при ЧС. Нет терроризму! | 17.06.2024 | | + | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 1. | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | Март-апрель | | + | |
| 2. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | По требованию | | + | |
| 3. | Индивидуальное консультирование | По | | + | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------|--|---|---|
| | родителей по вопросам воспитания | необходимости | | | |
| 4. | Размещение информации о деятельности ЛДПД в социальной сети ВК. | Ежедневно | | + | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 1. | Экскурсия в пожарную часть | В течение смены | | | + |
| 2. | Экскурсия в СВВАУЛ | В течение смены | | | + |
| 3. | Экскурсия в ДК «Авангард» | В течение смены | | | + |
| 4. | Экскурсия в ДШИ № 3 | В течение смены | | | + |
| 5. | Экскурсия в библиотеку-филиал №4 | В течение смены | | | + |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| 1. | Знакомство с профессией летчика | В течение смены | | + | |
| 2. | Знакомство с профессией библиотекарь. Посещение библиотеки. | В течение смены | | + | |
| 3. | Знакомство с профессией пожарного. Экскурсия в пожарную часть | В течение смены | | + | |
| 4. | Знакомство с профессией музеевед. Экскурсия в школьный музей | В течение смены | | + | |
| Модуль «Детское медиапространство» | | | | | |
| 1. | Работа медиа группы, осуществляющей фото и видеосъёмку мероприятий. | В течение смены | | + | |
| 2. | Создание видеороликов для размещения в социальной сети о мероприятиях | В течение смены | | + | |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» | | | | | |
| 1. | Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе ВК и на официальном сайте ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани | В течение смены | | + | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | |
| 1. | Согласно договорам о совместной деятельности с ОУ, предприятиями, учреждениями спорта и культуры, общественными организациями. | В течение смены | | | |

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса.

Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

| № | Критерии | Индикаторы | Формула | Форма определения |
|---|------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Уровень комфортности | Доля детей, которые чувствуют себя комфортно | Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере | анкетирование |
| 2 | Уровень самореализации | Доля детей, проявивших свои способности и умения | Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере | анкетирование |
| 3 | Уровень саморазвития | Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки | Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере | анкетирование |
| 4 | Уровень оздоровления | Прибавка детей в массе и росте | Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере | мониторинг массы и веса |
| 5 | Оценка лагерной смены | Доля детей удовлетворенных лагерной сменой | Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере | анкетирование |

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и

социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу. Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности. Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы. Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Целью образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков культуры общения со своими сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;

- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № | Наименование модуля | Количество часов | | | Формы работы |
|---|--------------------------------|------------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Модуль 1. «Футбол». | - | 8 | 8 | Игры, разучивание элементов и связок, спортивные мероприятия, состязания |
| 2 | Модуль 2. «Умелые руки» | 1,5 | 7,5 | 9 | Мастер-классы, знакомство с разными материалами, проекты, творческие работы |
| 3 | Модуль 3. «Природа и мы» | 3 | 6 | 9 | Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, квест, спортивные мероприятия, творческий показ |
| 4 | Модуль 4. «Уроки о себе» | 2 | 6 | 8 | Беседы, игры, творческие занятия, развивающие игры, инсценировки. |
| 5 | Модуль 5. «Музыка вокруг тебя» | 3 | 6 | 9 | Слушание музыки, пение, работа с голосом |

Модуль 1. «Футбол»

Модуль «Футбол» направлен на содействие улучшению здоровья учащихся, на обеспечение нормального физического развития растущего организма и его разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, технических умений и навыков для самостоятельной игры в футбол на дворовых площадках в часы досуга. Программа направлена на самостоятельное использование физических упражнений, закаляющих средств, с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также на воспитание умений вести здоровый образ жизни.

Развиваются физические качества, выносливость, скорость, координация, необходимые для овладения игрой в футбол. Основной акцент делается на то, чтобы с ребятами изучать элементарные упражнения: приёмы мяча, передачи мяча, ведение мяча, удары по мячу, правильная расстановка игроков на игровой площадке. В процессе игры у ребят проявляется командный дух и чувство коллективизма, что актуально в современном обществе.

Цель: укрепление здоровья и всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры школьника.

Задачи:

- содействие гармоничному развитию личности;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- приобретение теоретических знаний в области физической культуры и спорта, в т.ч. футбола;
- развитие двигательных умений и навыков, умения выполнять технические приемы мини-футбола в соответствии с возрастом;
- играть в футбол, применяя изученные тактические приемы;
- развивать интерес к участию в спортивных соревнованиях.

Программа имеет практическую направленность, составлена для занятий в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Программа предназначена для учащихся 7-15 лет.

Программа рассчитана на 8 часов.

Планируемые результаты:

1. Занятия будут иметь оздоровительный и развивающий эффект.
2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в футбол и будут распространять его в уличной среде среди сверстников.
3. Смешанная команда примет участие в школьных соревнованиях по мини-футболу.
4. Перспективные ребята присоединятся к сборной команде школы и примут участие во Всероссийском проекте «Мини-футбол в школу».

Учащиеся смогут узнать:

1. Об особенностях зарождения, истории футбола;
2. О физических качествах и правилах их тестирования;
3. Как организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей;
4. Как организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.
5. Основы судейства и жесты футбольного арбитра.

Учебно-тематический план

| № п/п | Содержание занятий | Кол-во часов | | |
|-------|---|--------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Правила ТБ на уроках футбола. Азбука футбола. | - | 1 | 1 |
| 2 | Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы. | - | 1 | 1 |
| 3 | Комбинации из освоенных элементов передвижений. | - | 1 | 1 |
| 4 | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. | - | 2 | 2 |
| 5 | Жесты и свистки футбольного арбитра. | - | 2 | 2 |
| 6 | Повторение изученных технических приёмов. | - | 1 | 1 |
| | Итого | | 8 | 8 |

Содержание модуля

Тема 1. Правила ТБ на уроках футбола. Азбука футбола. Удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.

Тема 2. Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Игра «Футбольные снайперы». Остановки мяча подошвой.

Тема 3. Комбинации из освоенных элементов передвижений. Удары по неподвижному и катящемуся мячу средней частью подъёма.

Тема 4. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Жонглирование мяча. Удары по воротам с места и с разбега.

Тема 5. Жесты и свистки футбольного арбитра.

Удары по воротам после ведения без остановки и с остановкой мяча в парах.

Тема 6. Повторение изученных технических приёмов. Контрольные упражнения по ведению мяча на скорость и жонглированию.

Модуль 2. «Умелые руки»

Модуль направлен на знакомство с разными природными и бросовыми материалами для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами, бумагой, картоном. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых поделок.

Цель: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.

Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.

Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.

Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.

Воспитывать любовь к народному искусству, декоративно – прикладному творчеству.

Программа предназначена для учащихся 7-11 лет.

Программа рассчитана на 9 часов.

Планируемые результаты:

сформировать умения, связанных с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах творческой деятельности;

- развивать наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, сравнивать между собой;

- развивать способности к дизайнерской деятельности (чувство цвета, формы, композиции), воображению и творчеству.

- приобщать учащихся к основам рукоделия;

- воспитывать у учащихся личностную позицию при восприятии произведений искусства.

Учебно–тематический план

| № | Тема | Всего часов | Кол-во часов | |
|---|-----------------------------------|-------------|--------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | «Эмоции» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | «Веселый клоун» | 1 | | 1 |
| 3 | Лепим из «Зверюшек» из пластилина | 1 | | 1 |
| 4 | Фигурки из пластиковых ложек | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Цветы из ватных палочек | 1 | | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-----|-----|
| 6 | «Цыплята» из цветной бумаги | 1 | | 1 |
| 7 | Аппликация «Волшебные ручки» | 1 | | 1 |
| 8 | Оригами «Кролик» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Корзинка с цветами из ватных дисков | 1 | | 1 |
| | Итого | 9 | 1,5 | 7,5 |

Содержание модуля

Тема 1. «Эмоции». Общее представление о назначении бумаги. Заглянем в прошлое. Виды бумаги и свойства, производство. Обрывная аппликация.

Тема 2. «Веселый клоун». Аппликация. Упражнения на изготовление изделий по шаблону.

Тема 3. Лепим из «Зверюшек» из пластилина. Лепка изделий пластическим способом. Наблюдения и опыты по изучению свойств пластичных материалов.

Тема 4. Фигурки из пластиковых ложек. Работа с бросовым материалом. Вторая жизнь использованных вещей.

Тема 5. Цветы из ватных палочек. Технология изготовления цветов, работа с текстильными и бросовыми материалами.

Тема 6. «Цыплята» из цветной бумаги. Упражнения на изготовление изделий по шаблону, разметка, симметрия деталей, резание и вырезание.

Тема 7. Аппликация «Волшебные ручки». Симметричная аппликация, использование подручных средств в качестве шаблона.

Тема 8. Оригами «Кролик». Технология изготовления изделий в технике оригами, плоской, обрывной аппликации, мозаики. Правила и приёмы работы.

Тема 9. Корзинка с цветами из ватных дисков. Технология изготовления цветов, работа с разными материалами.

Модуль 3. «Природа и мы»

Модуль направлен на изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает обучающимся по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

У школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной.

Цель: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи:

- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Познакомить с некоторыми современными экологическими проблемами.
- Способствовать развитию интереса к красоте живой природы.
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности.
- Учить ответственности за свои поступки.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Программа предназначена для учащихся 8-12 лет.

Программа рассчитана на 9 часов.

Планируемые результаты

- воспитание стремления быть в гармонии с окружающей природой;
- развитие эстетического восприятия и отношения к природе и социальной среде;
- развитие эмоциональной сферы ребенка на основе общения с природой и социальной средой;
- воспитание гуманных чувств – сочувствия, сопереживания, добра, справедливости, необходимости быть в ответе за всё живое;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

Учебно-тематический план

| № | Тема занятий | Всего часов | Теория | Практика |
|----|---|-------------|--------|----------|
| 1. | Вводное занятие. Природа – наш дом. | 1 | 1 | |
| 2. | Народные июньские приметы. Суеверия и обычаи. | 1 | | 1 |
| 3. | Календарь природы. Барометры природы. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 4. | В мире фауны и флоры. | 1 | 1 | |
| 5. | Овощи + фрукты = здоровье. Экологически чистые продукты питания. | 1 | | 1 |
| 6. | Вершки и корешки. | 1 | | 1 |
| 7. | Природа родного края. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Экология и мы. Правила поведения в природе. | 1 | | 1 |
| Всего | | 9 | 3 | 6 |

Содержание модуля.

Тема 1. Круглый стол «Я за всё в ответе». Приметы, суеверия, обычаи июня

Тема 2. Устный журнал «Лето»

Тема 3. КВН № «На опушке леса»

Тема 4. Познавательный конкурс знатоков природы. Просмотр фильма.

Тема 5. Брейн-ринг о продуктах питания.

Тема 6. Путешествие в мир открытий и наблюдений за растениями.

Тема 7. Викторина о редких растениях и животных родного Самарского края.

Тема 8. Конкурс- игра «Тропинка следопыта»

Модуль 4. «Уроки о себе»

Модуль представляет собой развивающие групповые занятия. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии. Дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах.

Цель — развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Основные задачи:

- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;

- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Возраст детей 7-10 лет

Программа рассчитана на 8 часов

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | |
|---|--|--------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Эмоции, что это такое? Знакомство с чувствами и эмоциями | 1 | - | 1 |
| 2 | Радость. Страх. | 1 | - | 1 |
| 3 | Обида. Грусть. Одиночество. | 1 | - | 1 |
| 4 | Гнев. Выражение гнева и как с ним справиться. | 1 | - | 1 |
| 5 | Хозяин своим чувствам. | 1 | - | 1 |
| 6 | Воля и инициативность. | 1 | - | 1 |
| 7 | Чувства других людей. | 1 | - | 1 |
| 8 | Учимся сопереживать. | 1 | - | 1 |
| | итого | 8 | 0 | 8 |

Содержание модуля.

Тема 1. Эмоции, что это такое? Знакомство с чувствами и эмоциями. Способы выражения эмоций. Мимика.

Тема 2. Радость. Страх. Как порадовать себя? Как избавиться от страхов.

Тема 3. Обида. Грусть. Одиночество. Чем опасны обиды? Что делать, когда одиноко и одолевает грусть?

Тема 4. Гнев. Выражение гнева и как с ним справиться. Способы самоконтроля.

Тема 5. Хозяин своим чувствам. Учушь выразить эмоции и контролировать себя. Тренинг

Тема 6. Воля и инициативность. Как проявить инициативу и как развивать волю. Тренинг.

Тема 7. Чувства других людей. Мимика. Как распознать чувства другого.

Тема 8. Учимся сопереживать. Чем помочь другу?

Модуль 5. «Музыка вокруг нас»

Модуль способствует приобщению к музыкальной культуре. Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.

Цель - ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, воспитать в учащихся

музыкальную культуру как неотъемлемую часть всей их духовной культуры.

Задачами являются:

1. формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному фольклорному искусству на основе лучших образцов народного и профессионального музыкального творчества, аккумулирующих духовные ценности человечества;
2. развитие музыкально-образного мышления школьников адекватного природе музыки – искусства «интонируемого смысла», в процессе постижения музыкальных произведений.
3. формирование опыта музыкально-творческой деятельности учащихся как выражения отношения к окружающему миру с позиции триединства: музыка, исполнитель, слушатель.
4. формирование у школьников потребности в музыкально - досуговой деятельности, обогащающей личность ребенка и способствующей сохранению и развитию традиций отечественной музыкальной культуры.

Программа предназначена для учащихся 7-11 лет.

Программа рассчитана на 9 часов.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные действия:

| | |
|--|--|
| «У ученика будут сформированы»: | «Ученик получит возможность для формирования» |
| -развитие познавательных интересов. -Знание основных моральных норм | -Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с музыкальными произведениями |

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|---|-------------|--------|----------|
| 1 | Что такое голосовой аппарат? Как мы поем? Зачем нужны песни? | 1 | 1 | |
| 2 | Хоровое пение. Слушание музыки. Разучивание песен. | 1 | | 1 |
| 3 | Частушки. Частушки-нескладушки. Пение частушек | 1 | | 1 |
| 4 | Народная песня. Её разновидности. Детский фольклор. | 1 | 1 | |
| 5 | «Мы живём в свободной стране и учимся в любимой школе» Слушание и исполнение песен о школе. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| 6 | Игровые песни. Инсценировки песен. Игровой, шуточный характер в музыке. | 1 | | 1 |
| 7 | Патриотизм русской песни. Исполнение и слушание песен патриотической направленности | 1 | | 1 |
| 8 | Песни военных лет. | 1 | | 1 |
| 9 | Детские песни в исполнении эстрадных певцов. | 1 | | 1 |
| 10 | Пение любимых песен детей. Упражнения на развитие певческой дикции, чистоты интонации. | 1 | | 1 |
| | Итого | 10 | 2 | 8 |

Тема 1. Что такое голосовой аппарат? Как мы поем? Зачем нужны песни? Знакомство с устройством голосового аппарата и его возможностями. Эмоциональный заряд песен.

Тема 2. Хоровое пение Упражнения. Слушание музыки о детстве. Разучивание песен.

Тема 3. Частушки. Частушки-нескладушки. Пение частушек. Особенности исполнения частушек.

Тема 4. Народная песня. Её разновидности. Детский фольклор. Разучивание народной песни. Манера исполнения народной песни. Работа с голосовым аппаратом.

Тема 5. «Мы живём в свободной стране и учимся в любимой школе» Слушание и исполнение песен о школе. Разучивание песни о школе.

Тема 6. Игровые песни. Инсценировки песен. Игровой, шуточный характер в музыке. Разучивание песни и ее инсценирование.

Тема 7. Патриотизм русской песни. Исполнение и слушание песен патриотической направленности. Разучивание песни «Россия»

Тема 8. Песни военных лет. Знакомство с песнями военных лет. Инсценирование.

Тема 9. Детские песни в исполнении эстрадных певцов. Игра «Угадай мелодию»

Тема 10. Пение любимых песен детей. Упражнения на развитие певческой дикции, чистоты интонации. Игра – конкурс «Я пою лучше всех»

Раздел III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На основе реализации всех мероприятий, входящих в программу, планируется заложить в подростках основные личностные качества гражданина – патриота своего Отечества.

Для детей:

- полный отдых и оздоровление детей;
- сформированность представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее;
- знакомство детей с общественно-политической жизнью общества;

- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;
- раскрытие творческого потенциала ребенка. Для родителей:
- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для развития воспитательной системы ДОЛ:

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Диагностики, применяемые в ОЛДПД «Дружба» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

АНКЕТА

для детей, отдыхающих в ЛДПД в начале смены

- 1) Я посещаю лагерь, прежде всего потому.....
- 2) Мне нравится участвовать в.....
- 3) Я могу проявить себя
- 4) Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5) Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6) Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

Диагностика «Комфортно ли мне в лагере»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
|--|----|----------|-----|-------------|
| организацией отдыха вашего ребенка | | | | |
| организацией оздоровления вашего ребёнка | | | | |
| организацией питания в лагере | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере | | | | |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка | | | | |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий | | | | |
| участием ребенка в мероприятиях | | | | |
| организацией работы кружков и секций | | | | |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей | | | | |
| оснащенностью настольными играми | | | | |

Ваши пожелания: _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____

4. Несколько слов о нашем отряде _____

5. Мои впечатления о лагере _____

6. Если бы я был вожатым, то бы я _____

7. Хочу пожелать нашему лагерю _____

8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

Раздел IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве 8, необходимом для размещения определенного количества участников смены согласно требованиям Роспотребнадзора;
- наличие помещения для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены (холл 2 этаж);

- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;
- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие грамот и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК, а также на официальном сайте ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани

Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

Список литературы:

1. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002.
2. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
3. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.
4. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь – М.: ВАКО, 2004.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). -Волгоград: издательство «Учитель», 2006

8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
9. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002.
10. Резрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: 2001
11. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
12. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. – Н.: 2003.
13. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» https://sh3-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/orlyata_rossii.pdf

3. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- педагоги;

С целью качественной подготовки летней смены с педагогами были проведены совещания по основным вопросам реализации программы «Мы – Россияне».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.»

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Приложение 2

«ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

| | 03.06.2024 (1-й день смены) | 05.06.2024 (2-й день смены) | 06.06.2024 (3-й день смены) |
|----------------------|--|---|---|
| Воспитательный блок | День Защиты детей Программа «Движение Первых» | День Открытия Линейка открытия смены. Программа «Орлята России Концерт «Здравствуй, лето» | Пушкинский день России Программа «Сокровища Пушкинских строк» Викторин «Сказки Пушкина» Конкурс рисунков «Лукоморье» |
| Образовательный блок | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям |
| | 10.06.2024 (4-й день смены) | 13.06.2024 (5-й день смены) | 14.06.2024 (6-й день смены) |
| Воспитательный блок | День России Конкурс рисунков «Россия – Родина моя» КТД «День России» | День ПДД Игра «Знатоки ПДД» Конкурс рисунков «Дорога без опасности» | День Здоровья Познавательная игра «Если хочешь быть здоров» Сдача норм ГТО |
| Образовательный блок | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям |
| | 15.06.2024 (7-й день смены) | 17.06.2024 (8-й день смены) | 19.06.2024 (9-й день смены) |
| Воспитательный блок | День Защиты окружающей среды Первенство «Экологические тропы» Конкурс рисунков «Сбережем Планету!» | День Безопасности Игровая программа «Безопасный самокат» Конкурс рисунков «Дорога без опасностей» | День Путешествий и открытий Игра «Что? Где? Когда?» Галерея великих людей |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| Образовательный блок | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям |
| | 20.06.2024 (10-й день смены) | 21.06.2024 (11-й день смены) | 22.06.2024 (12-й день смены) |
| Воспитательный блок | День Театра Конкурсная программа «Молодежный театр» | День Патриота КТД Военно-спортивная игра «Зарница» | День Памяти и скорби. КТД «День Памяти и скорби» |
| Образовательный блок | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям |
| | 24.06.2024 (13-й день смены) | 25.06.2024 (14-й день смены) | 26.06.2024 (15-й день смены) |
| Воспитательный блок | Олимпийский день КТД «Мы – Олимпийцы!» Акция «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | День Творчества Программа «Лучше всех!» Марафон Независимости | День Семьи Квест «Дело о пропаже шапки Мономаха» Конкурс «Мисс Лагеря» |
| Образовательный блок | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям |
| | 27.06.2024 (16-й день смены) | 28.06.2024 (17-й день смены) | 29.06.2024 (18-й день смены) |
| Воспитательный блок | День Молодежи Викторина «Самый умный» | День Дружбы Конкурсно-игровая программа «Сто затей для ста друзей» | День Закрытия Торжественное закрытие смены. Линейка |
| Образовательный блок | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям |

