

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя России Алексея Кириллина города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО:

Бегункова О.В.

Проверено
Заместитель директора
по УВР _____
Клетнова Е.А.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ № 19
г. Сызрани:

Максименкова Н.В.
Приказ № 319-ОД
от «29» 08. 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
ВАРИАНТ 6.4
(на дому)
РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР
1 - 4 КЛАССЫ**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Число учебных часов за год обучения по предмету составляет:

✓ в 1 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения – 0,5 (17 часа в год);
- количество часов для самостоятельного изучения – 0,5 (16 часа в год);
- всего часов в неделю – 1 (33 часов в год);

✓ во 2 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения – 0,5 (17 часа в год);
- количество часов для самостоятельного изучения – 1,5 (51 часа в год);
- всего часов в неделю – 2 (68 часов в год);

✓ в 3 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения – 0,5 (17 часа в год);
- количество часов для самостоятельного изучения – 1,5 (51 часа в год);
- всего часов в неделю – 2 (68 часов в год);

✓ в 4 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения – 0,5 (17 часа в год);
- количество часов для самостоятельного изучения – 1,5 (51 часа в год);
- всего часов в неделю – 2 (68 часов в год);

Общее число учебных часов за год обучения по предмету составляет **237** часов:
68 часов для изучения в классе, **169** часов для самостоятельного изучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевым и возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
 участие в беседах на темы, близкие личному опыту у ребенка;
 ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

1 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; внятно выражать просьбы, употреблять "вежливые" слова; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; называть предметы и соотносить их с картинками; употреблять "вежливые" слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

2 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников.	выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

3 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; здороваться, прощаться, приносить прощения, извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: своё имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе.

4 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.	выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

2. Содержание предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, дядя,

девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите,

пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

3. Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес тв о часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося
1	Давайте познакомимся	1	Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.	Устный опрос Практическая работа	
2	Знакомство во дворе	1	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания.	Устный опрос Практическая работа	1
3	Дорога домой	1	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.	Устный опрос Практическая работа	1
4	РНС. Теремок	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.	Устный опрос Практическая работа	1
5	Знакомство в гостях	1	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.	Устный опрос Практическая работа	1
6	Покупка школьных принадлежностей	1	Подбирать слова противоположные по смыслу.	Устный опрос Практическая работа	1
7	В магазине игрушек	1	Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок. Сравнить тексты.	Практическая работа	1
8	Готовимся к празднику	1	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.	Устный опрос Практическая работа	1
9	Новогодние чудеса	1	Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.	Устный опрос Практическая работа	1
10	Зимняя прогулка	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запомнить материал по теме урока, содержания текста.	Устный опрос Практическая работа	1
11	Надо, надо умыться...	1	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения.	Устный опрос Практическая работа	1
12	Праздники	1	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать	Устный опрос Практическая работа	1

13	Помощники	1	результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.	Устный опрос	
14	Спокойной ночи	1		Практическая работа	
15	Доброе утро	1		Устный опрос	1
16	Петушок и бобовое зернышко	1		Практическая работа	
17	Заячья избушка	1		Устный опрос	1
				Практическая работа	
	Итого:	17 часов			16 часов
Всего: 33 часа					

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося
1	Школьная жизнь	2	Отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения, объяснения лексического значения слова; развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Составлять полные предложения объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно - следственные связи, по следовательно	Устный опрос	5
2	Игры и игрушки	2		Практическая работа	
3	Знакомство со сказками, стихотворениями	3		Устный опрос	5
4	Я дома	1		Практическая работа	
5	Мои товарищи в школе	1		Устный опрос	5
				Практическая работа	

6	Готовим новогодний праздник	2	пересказывать с опорой на предметные картинки, слова действия; развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.	Устный опрос	6
				Практическая работа	
7	Зимняя прогулка	1		Устный опрос	5
				Практическая работа	
8	Мойдодыр	1		Устный опрос	5
				Практическая работа	
9	Я за порогом дома	2		Устный опрос	5
				Практическая работа	
10	Мир природы	2		Устный опрос	5
				Практическая работа	
		17 часов			51 час
Всего: 68 часов					

3

класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося
1	Снова в школу	1	Выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. Составлять полные ответы на вопросы потексту, соблюдая правильный порядок слов. Распространять предложение, произносить предложения с различной интонацией, расширять знания о животных, птицах. Составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы, обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме, учить подбирать слова-антонимы, упражнять в	Устный опрос	2
				Практическая работа	
2	Мы собрались поиграть	1		Устный опрос	3
				Практическая работа	
3	В библиотеке	1		Устный опрос	3
				Практическая работа	
4	На приеме у врача	1		Устный опрос	3
				Практическая работа	
5	Лисичка со скалочкой	1		Устный опрос	3
				Практическая работа	

6	Сказки про Машу	1	нормах согласования, обогащать словарный запас по теме: «Семья. Родственники», развивать слоговой анализ и синтез слов.	Устный опрос	3
7	Отправляюсь в магазин	1		Практическая работа	
				Устный опрос	3
				Практическая работа	
8	Телефонный разговор	1		Устный опрос	3
				Практическая работа	
9	Новогодние поздравления	1		Устный опрос	2
				Практическая работа	
10	Я зритель	1		Устный опрос	3
				Практическая работа	
11	Какая сегодня погода	1		Устный опрос	2
				Практическая работа	
12	Снегурочка	1		Устный опрос	3
				Практическая работа	
13	Весенние поздравления	1		Устный опрос	3
				Практическая работа	
14	Готовимся к празднику	1		Устный опрос	3
				Практическая работа	
15	Весёлый праздник	0		Устный опрос	3
				Практическая работа	
16	Учимся понимать животных	1		Устный опрос	3
				Практическая работа	
17	День Победы	1		Устный опрос	3
				Практическая работа	

18	Узнай меня	1		Устный опрос Практическая работа	3
		17 часов			51 час
	Всего: 68 часов				

4

класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество во часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося
1	Я дома	3	Написание изложение по плану, опорным слова. Рассматривание сюжетных картинок, определять тему текста и основную мысль. Составлять план текста. Создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картинке, плану, опорным словам, точно употреблять слова в речи. Восприятие изменений в природе и их опосредованное отражение в живописном и художественном произведениях. формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изобразительные средства. Использовать средства выразительности для описания картины; передавать своё отношение.	Устный опрос Практическая работа	9
2	Играем в сказку.	3		Устный опрос Практическая работа	9
3	Мы писатели.	3		Устный опрос Практическая работа	9
4	Я за порогом дома. (Знаки помощники)	3		Устный опрос Практическая работа	9
5	Я в мире природы.(В гостях у леса.)	3		Устный опрос Практическая работа	9
6	Я и мои товарищи. (Задумчивый разговор.)	2		Устный опрос Практическая работа	6
	Итого:	17 часов			51 час
	Всего: 68 часов				