

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 19 им. Героя России Алексея Кириллина
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель МО
_____ Бегункова О.В.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____ Клетнова Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Максименкова Н.В.
Приказ № 319-ОД от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ЗПР)
(Вариант 7.1)**

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Короткова Анна Евгеньевна
учитель - дефектолог

Сызрань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена:

на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования,

на коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1).

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих

индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся, формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

9 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 40 минут – групповое. Количество занятий в неделю: 1 – индивидуальное и 1 – групповое.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

• Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

• Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

Инструментарий определения эффективности освоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Общая осведомленность; • Зрительное восприятие; • Уровень развития ППП; • Ориентировка во времени; • Ориентировка в пространстве; • Сформированность учебных навыков.
Последняя неделя декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
В течение года	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно - развивающие занятия с учащимися.	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

1. умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
2. умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
3. умение устранять логические ошибки;
4. умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (8 часов);
- 2) развитие способностей (26 часов).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно - слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно - логического мышления;
- развитие словесно - логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно - действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, класс				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Диагностика	8	8	8	8	8
1	Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв	2				

2	Формирование пространственных представлений	2	2	2	2	2
3	Развитие мнестических процессов	2	2	2	2	2
4	Развитие внимания	3	3	3	3	3
5	Развитие памяти	3	3	3	3	3
6	Развитие восприятия	3	3	3	3	3
7	Развитие воображения	3	3	3	3	3
8	Интеллектуальное развитие (мышление)	3	4	4	4	4
9	Развитие связной речи	3	4	4	4	4
10	Формирование элементарных математических представлений	2	2	2	2	2
	Итого	34	34	34	34	34

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно - тематическое планирование 5 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	1	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1
	2	Исследование устойчивости внимания.	1
	3	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	4	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики (2 ч)	5	Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук). Слово одно - значений много.	1
	6	Развитие крупной моторики и тонких тактильных ощущений. (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела). Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственны	7	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	8	Развитие восприятия времени. Роль мимики и жестов во время общения.	1

х представлений. (5 ч)	9	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
	10	Развитие целостности восприятия. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
	11	Развитие восприятия геометрических фигур. Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
Раздел 3. Развитие внимания. (3 ч)	12	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
	13	Развитие наблюдательности: упражнения. Развитие концентрации внимания. Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	1
	14	Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	1
Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (5 ч)	15	Развитие слуховой памяти: упражнения. Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
	16	Развитие кратковременной памяти. Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
	17	Развитие зрительной памяти: упражнения.	1
	18	Развитие ассоциативной памяти. Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».	1
	19	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	1
Промежуточная диагностика (2ч)	20	Диагностика ВПФ	1
	21	Отслеживание динамики развития учащихся	1
Раздел 5. Формирование интеллектуальн ых умений. (3 ч)	22	Развитие мыслительных операций. Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1
	23	Развитие понятийного мышления.	1
	24	Развитие скорости мышления: задание. Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1
Раздел 6. Развитие воображения. (3 ч)	25	Развитие зрительного воображения. Развитие вербального (зрительного) воображения.	1
	26	Развитие пространственного воображения.	1
	27	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Раздел 7. Коррекция мышления. (3ч)	28	Развитие наглядно – действенного и наглядно - образного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	29	Развитие словесно - логического мышления.	1
	30	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление	1

		коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	
Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (2 ч)	31	Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.	2
Заключительная диагностика (2 ч)	32	Диагностика восприятия. Диагностика внимания.	1
	33	Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1

Календарно - тематическое планирование 6 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (5 ч)	5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом».	1
	6	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7	Развитие восприятия времени, формы, цвета. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты.	1
	8	Развитие восприятия величины и веса. Развитие образно - логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	9	Развитие целостности восприятия. Развитие	1

		восприятия геометрических фигур. Развитие образно - логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	10	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу».	1
	11	Развитие наблюдательности внимания. Развитие концентрации слухового внимания. Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно - логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает - не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	1
	12	Развитие зрительного и произвольного внимания. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (5 ч)	13	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	14	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
	15	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
	16	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	17	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. <u>Дроби</u> . Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (4 ч)	18	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.	2
	19	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	1
	20	Развитие скорости мышления. <u>Отношение</u> . Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	1
Промежуточная диагностика	21	Диагностика ВПФ.	2

(2 ч)			
Раздел 5. Развитие воображения. (3 ч)	22	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	23	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». <u>Рациональные числа.</u> Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа.	1
	24	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (2 ч)	25	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1
	26	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно - логического (понятийного) мышления: задания «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?». Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (2 ч)	27	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	28	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (2 ч)	29	<u>Арифметика. Натуральные числа.</u> Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.	1
	30	Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1

Заключительная диагностика (2 ч)	31	Диагностика восприятия. Диагностика внимания.	1
	32	Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1

Календарно - тематическое планирование 7 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (5 ч)	5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие абстрактно - логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	6	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие абстрактно - логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
	7	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Развитие абстрактно - логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	1
	8	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего	1

		адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). Развитие образно - логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	
	9	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие умения видеть сечения объемных фигур. Развитие образно - логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	10	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	11	Развитие концентрации слухового внимания. Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
	12	Развитие зрительного и произвольного внимания. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (5 ч)	13	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.	1
	14	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.	1
	15	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.	1
	16	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.	1
	17	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.	1

Промежуточная диагностика (2 ч)	18	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.	2
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. (4 ч)	19	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.	1
	20	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.	1
	21	Развитие скорости мышления. Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	2
Раздел 5. Развитие воображения. (3 ч)	22	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	23	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
	24	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (2 ч)	25	Развитие словесно - логического мышления. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	2
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (2 ч)	26	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	27	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (2 ч)	28	Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	1
	29	Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая	1

		интерпретация.	
Заключительная диагностика (2 ч)	30	Диагностика восприятия. Диагностика внимания.	1
	31	Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1

Календарно - тематическое планирование 8 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (5 ч)	5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие абстрактно - логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире.	1
	6	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Развитие абстрактно - логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
	7	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). Развитие абстрактно - логического мышления;; задания на формирование причинно-следственных связей.	1
	8	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие образно - логического мышления: задания «Раздели	1

		на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	
	9	Развитие умения видеть сечения объемных фигур. Развитие образно - логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	10	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Развитие словесно - логического мышления.	1
	11	Развитие концентрации слухового внимания. Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
	12	Развитие зрительного и произвольного внимания. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (5 ч)	13	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	14	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
	15	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
	16	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
	17	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	1
Промежуточная диагностика (2 ч)	18	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	2
Раздел 4. Формирование интеллектуальн	19	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с	1

ых умений. (4 ч)		одинаковыми и с разными знаменателями.	
	20	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция и ее график.	2
	21	Развитие скорости мышления. Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция и ее график.	1
Раздел 5. Развитие воображения. (2 ч)	22	Развитие зрительного воображения: задания. Развитие вербального (зрительного) воображения. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$.	1
	23	Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$.	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (2 ч)	24	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии. Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.	1
	25	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (2 ч)	26	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	27	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (3 ч)	28	Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	1
	29	Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
	30	Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.	1
Заключительная диагностика (2 ч)	31	Диагностика восприятия. Диагностика внимания.	1
	32	Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1

Календарно - тематическое планирование 9 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (5 ч)	5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие абстрактно - логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире.	1
	6	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие абстрактно - логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
	7	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Развитие абстрактно - логического мышления;; задания на формирование причинно-следственных связей.	1
	8	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	9	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие умения	1

		видеть сечения объемных фигур. Развитие образно - логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	
Раздел 2. Развитие внимания (3 ч)	10	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Развитие образно - логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	11	Развитие концентрации слухового внимания. Развитие словесно - логического мышления.	1
	12	Развитие зрительного и произвольного внимания. Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (5 ч)	13	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	14	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	15	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Владение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	16	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.	1
	17	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.	1
Промежуточная диагностика (2ч)	18	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	2
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений	19	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы	1

(4 ч)		уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	
	20	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1
	21	Развитие скорости мышления. Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии.	2
Раздел 5. Развитие воображения. (2 ч)	22	Развитие зрительного воображения: задания. Развитие вербального (зрительного) воображения. Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии.	1
	23	Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения. Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии.	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (2 ч)	24	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1
	25	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (2 ч)	26	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
	27	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (3 ч)	28	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 1	3
Заключительная диагностика (2 ч)	29	Диагностика восприятия. Диагностика внимания.	1
	30	Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

