

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Героя России Алексея Кириллина
города Сызрань городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения
учителей начальных классов
Руководитель МО
_____ Бегункова О.В.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР
_____ Клетнова Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Максименкова Н.В.
Приказ № 319-ОД от 29.08.2024 г

**Рабочая программа учителя-дефектолога
«Дефектологическая коррекция» начального общего образования
для обучающихся 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(ТНР)
(Вариант 5.2)
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Солощева С.Ю.
учитель - дефектолог

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Дефектологическая коррекция» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, АООП обучающихся с ТНР, вариант 5.2. Курс является обязательным для реализации и относится к коррекционно – развивающей области.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается вариативности дефектологических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 и 1599 от 19 декабря 2014г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва" Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель программы:

Создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ТНР, формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

- ☐ Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта
- ☐ Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- ☐ Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- ☐ Воспитание самостоятельности в работе;
- ☐ Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- ☐ Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Программа является частью «Коррекционной программы». Направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Данный курс представляет особую значимость для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся вне достаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории

школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей коррекционной работы в школе.

В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Содержание программы коррекционного курса состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется через занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения у обучающихся с ОВЗ (с ТНР. Вариант 5.2), а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ(сТНР.Вариант5.2).

2.Описание места коррекционного курса в учебном плане

Периодичность коррекционных занятий 1 раз в неделю. Продолжительность группового занятия, 40минут (2-4-йкласс). Продолжительность индивидуального занятия 20 минут. Часовая нагрузка: 34 часа в 1 - 2 - 3- 4 классах (1 час в неделю). В зависимости от особенностей нарушения у учеников и их психофизического развития учитель- дефектолог организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушений, уровня психического развития, возрастным критерием.

3.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- *личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- *честь*;
- *достоинство*;
- *свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение доверие к людям, институтам государства и гражданская справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство национальная);

- *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- *дружба*;
- *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- *Труд и творчество* (уважение к труду, творчество и целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука—ценность знания*, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа*(жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории культуры других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) применение в практическом плане умения и навыка аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи

как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) развитие фонематических процессов;
- 8) автоматизация поставленных звуков;
- 9) формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- 10) формирование связной речи, и прежде всего такой формы связных высказываний, которые наиболее адекватны условиям учебной деятельности обучающихся;
- 11) осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков;
- 12) установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука;
- 13) варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи;
- 14) развитие зрительно-пространственного восприятия;
- 15) развитие мелкой моторики.

5. Содержание коррекционного курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых, отвечающих

на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление наречий в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными

членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и й; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа –ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; восклицательный знак; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

4. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...»,

«меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, сверху—снизу, ближе—дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. Мониторинг развития высших психических функций. Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

6. Календарно – тематическое планирование

1 класс (ТНР 5.2)

№	Наименование разделов и тем.	Кол- во часов	Дата
1.	Диагностика речевого развития	1ч	
2.	Кто и как подаёт голос? Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1ч	
3.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	1ч	
4.	Чтение сказки «Теремок», составление сказки по картинкам.	1ч	
5.	Выделение согласного звука в начале, середине и конце слова.	1ч	
6.	Нахождение звука [а] в словах. Написание элементов буквы А, а.	1ч	
7.	Выделение звука [у] в разных частях слова. Написание элементов буквы У, у.	1 ч	
8.	Нахождение звука [о] в словах. Написание элементов буквы О, о.	1ч	
9.	Чтение коротких слов из букв а, у, о.	1ч	
10.	Составление предложения из двух слов по картинке.	1ч	
11.	Выделение звука [м] в начале слова. Написание элементов буквы м, М.	1ч	
12.	Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.	1ч	
13.	Выделение звука [к] в начале слова. Написание элементов буквы к, К.	1ч	
14.	Чтение сказки «Колобок». Составление сказки «Колобок» из картинок.	1ч	
15.	Составление сказки «Колобок» из картинок.	1ч	
16.	Инсценировка сказок «Теремок» и «Колобок».	1ч	
17.	Написание элементов буквы с, С. Чтение слогов с буквой С, с.	1ч	
18.	Составление предложения из четырёх слов по схеме и картинке.	1ч	
19.	Написание элементов буквы х, Х. Чтение, составление слогов и слов с буквой Х, х.	1ч	
20.	Написание элементов буквы ш,Ш. Чтение слогов с буквой Ш,ш.	1ч	
21.	Написание элементов буквы л, Л. Чтение слогов с буквой Л,л.	1ч	
22.	Чтение слов, предложений, коротких текстов.	1ч	
23.	Чтение сказки «Репка».	1ч	
24.	Составление сказки «Репка» по картинке.	1ч	
25.	Написание изученных букв, слов под диктовку.	1ч	
26.	Называние и сопоставление картинки и слова.	1ч	

27.	Написание элементов буквы н, Н. Предложения со словами, содержащими букву Н.	1ч	
28.	Написание элементов буквы Ы. Чтение слов с буквой «Ы».	1ч	
29.	Написание элементов буквы р, Р. Чтение слов со звуком «р».	1ч	
30.	Чтение текстов с изученными буквами.	1 ч	
31.	Составление текстов с изученными буквами.	1 ч	
32.	Диктант «Птицы в лесу».	1ч	
33.	Диагностика речевого развития.	1ч	
	Итого за год:	33 ч	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (ТНР, 5.2)**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата
1	Диагностика речевого развития.	1ч	
2	Повторение предложений, разных по структуре	1ч	
3	Прослушивание коротких сказок с последующей пересказом или инсценировкой.	1ч	
4	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.	1ч	
5	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти.	1ч	
6	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1ч	
7	Мимика и жесты Упражнения в передаче чувств.	1 ч	
8	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	1ч	
9	Лексическая тема: «Я готовлю уроки».	1ч	
10	Лексическая тема: «На улице города».	1ч	
11	Лексическая тема: «Современная техника в доме».	1ч	
12	Общение: «Мы собрались поиграть».	1ч	
13	Общение: «В библиотеке».	1ч	
14	Общение: «Знакомые сказки».	1ч	
15	Общение: «Телефонный разговор».	1ч	
16	Культура общения в магазине Лексическая тема: «Магазин».	1ч	
17	Занятие - игра «Телефонный разговор».	1ч	
18	Культура поведения в театре, кинотеатре.	1ч	
19	Общение: «Я – зритель».	1ч	
20	Чистоговорки. Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	1ч	
21	Культура общения с малознакомыми людьми.	1ч	
22	Лексическая тема: «Бытовые советы».	1ч	

23	Общение: «Какая сегодня погода».	1ч	
24	Культура общения: «Я иду в гости».	1ч	
25	Общение: «Веселый праздник».	1ч	
26	Общение: «Учимся понимать животных».	1ч	
27	Составление различных предложений по теме: «Весна».	1ч	
28	Лексическая тема: «В зоопарке у зверей».	1ч	
29	Культура общения: «Я и взрослые».	1ч	
30	Лексическая тема: «Я- пешеход».	1 ч	
31	Лексическая тема: «Привычки хорошие и не очень».	1 ч	
32	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	1ч	
33	Составление диалогов по теме «Лето».	1ч	
34	Диагностика речевого развития	1ч	
Итого:		34 ч	

**Календарно – тематическое планирование
3 класс (ТНР 5.2)**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика речевого развития	1ч	
2	Добро пожаловать! Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов – приветствий.	1ч	
3	Мы снова в школе. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	1ч	
4	Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве.	1ч	
5	Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе.	1ч	
6	Лексическая тема «Где же взять мне книгу почитать?»	1ч	
7	Истории о лете. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом.	1 ч	
8	Построение вопросно-ответных предложений, участие в диалоге.	1ч	
9	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания.	1ч	
10	Чтение стихотворений. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.	1ч	
11	Внешность, черты характера. Обсуждение составленных описаний.	1ч	
12	Разучивание считалок. Построение диалога типа - «предложение- возражение».	1ч	
13	Проигрывание игры «Рыбаки». Составление описания правил игры.	1ч	
14	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	1ч	

15	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1ч	
16	Проигрывание диалогов из стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья» с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1ч	
17	Участие в беседе с учителем по теме «Привычки хорошие и не очень».	1ч	
18	Веселый праздник. Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	1ч	
19	Мы принимаем гостей. Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом.	1ч	
20	Ролевая игра «Приём гостей»	1ч	
21	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей.	1ч	
22	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	1ч	
23	Обсуждение ситуации «Содержу одежду в чистоте». Составление предложений по образцу.	1ч	
24	Вещи в моём шкафу. Отгадывание загадок.	1ч	
	Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.		
25	Телефонный разговор. Чтение по ролям стихотворения К. Чуковского «Телефон».	1ч	
26	Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах - составление предложений по картинкам, сравнение ответов.	1ч	
27	Вспоминаем сказку «Маша и медведь». Пересказ с опорой на серию картинок.	1ч	
28	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1ч	
29	Составление новой сказки про Машу.	1ч	
30	Правила дорожного движения достойны уважения. Моделирование ситуации «Я на дороге».	1 ч	
31	Отправляюсь в магазин за покупками. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями с опорой на картинки.	1 ч	
32	Погода и мы. Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	1ч	
33	Весенняя прогулка. Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	1ч	
34	Диагностика речевого развития	1ч	
Итого:		34 ч	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (ТНР 5.2)**

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика речевого развития	1ч	
2	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1ч	
3	Правила переноса слов.	1ч	
4	Ударение. Ударный и безударный слог.	1ч	
5	Корень. Родственные слова.	1ч	
6	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1ч	
7	Приставка. Образование новых слов.	1 ч	
8	Окончание.	1ч	
9	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1ч	
10	Речь. Предложение как единица речи.	1ч	
11	Слово. Смысловое значение слова.	1ч	
12	Образные слова и выражения в нашей речи.	1ч	
13	Упражнение в употреблении образных слов при с	1ч	
14	Связь слов в предложении.	1ч	
15	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1ч	
16	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1ч	
17	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1ч	
18	Работа с деформированными предложениями.	1ч	
19	Составление предложений по опорным словам.	1ч	
20	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1ч	
21	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1ч	
22	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1ч	
23	Составление связного текста из деформированных предложений.	1ч	
24	Деление текста на части и озаглавливание их.	1ч	
25	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	1ч	
26	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1ч	
27	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1ч	
28	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1ч	
29	Сочинение по данному началу.	1ч	
30	Сочинение по данному концу.	1 ч	
31	Сочинение-повествование.	1 ч	
32	Сочинение-описание.	1ч	
33	Сочинение-рассуждение.	1ч	
34	Диагностика речевого развития	1ч	
Итого:		34 .	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Магнитная доска.
2. Трафареты по обводке контуров разной тематики «Животные», «Фрукты», «Овощи»,
3. «Инструменты», «Посуда» и др.
4. Наборы восковых мелков.
6. Наборы «Шнуровка»
7. Дидактические игры.
8. Демонстративный материал
9. Геометрический материал
10. Конструкторы
11. Раскладные игрушки
12. Интерактивная доска
13. Игры В.В.Воскобовича

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. - С. 65-73.
6. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 54-56.
7. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М., 1968.
9. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 51– 53.
10. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
11. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3-4 классов

// В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева – 70 с.

Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. - С. 139 – 146.

12. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. - М.: Дрофа, 1998. – 88 с.

13. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников. - М.: Школьная Пресса, 2005.

14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995 – 113с.

15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002

16. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000. – С. 56-112.

17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003. – 112с.

18. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.