Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

(наименование образовательной организации)

за 2024 год

(отчетный период)

Согласовано на заседании Управляющего совета (протокол от 11.04.2025 г.)

Содержание.

	Стр.
I. Аналитическая часть.	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1.ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	4
1.2.Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	8
2. Оценка системы управления организации	24
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	28
4. Оценка качества подготовки обучающихся	30
4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	30
4.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	47
5. Оценка организации учебного процесса	58
5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	58
5.2.Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	61
6. Оценка востребованности выпускников	69
6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	69
6.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	70
7. Оценка качества кадрового обеспечения	72
7.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	72
7.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	74
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	80
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	86
9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	86
10. Оценка качества материально-технической базы	89
10.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	89
10.2.Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования	90
11. Анализ внутренней системы оценки качества образования.	97
12. Общие выводы	99
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	103

1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани 103
2. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 55», расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, 23. 110
3. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 32», расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, 34. 113
4. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 47», расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, 47 117

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области за 2024 год проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» на основании приказа о создании рабочей группы для проведения самообследования образовательной организации № 59-од от 03.02.2025 г.

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование учреждения: ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Дата создания образовательной организации: 21 декабря 2011 г.

Место нахождения учреждения: 446010, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гоголя, д. 30.

Учреждение реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В учреждении имеются структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования,

СП «Детский сад № 32»,

СП «Детский сад № 47»,

СП «Детский сад № 55»,

расположенные по адресу: г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, д. 34, г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, д. 47 и г. Сызрань, ул. Ульяновское шоссе, д. 23.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный № Л035-01213-63/00200003 от 08.07.2015 г., действующая бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № А007-01213-63/01153579 от 14.08.2015 г., действует бессрочно.

Учредителем организации является: Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования Самарской области.

Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной

власти Самарской области министерством имущественных отношений Самарской области.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани (далее – Школа).

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от

Минпросвещения.

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с санитарными требованиями ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2024 году воспитательная работа ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьный спортивный клуб);

7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 61-ОД). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 7-х классов «Цифровая гигиена»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом

наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МУ МВД России «Сызранское».

В 2024 учебном году ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе основного и среднего общего образования - кружковая и внеурочная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность.

Качество подготовки выпускников ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани соответствует федеральным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, заявленным в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного и регионального уровней. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования на базе школы составляет – 99%.

1.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Целью деятельности структурных подразделений является предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся.

Предметом деятельности структурных подразделений является реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Структурные подразделения осуществляют следующие **виды деятельности**, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход;
- предоставление дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией;
- организация питания воспитанников;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования; а также адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 55» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года СП функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ в структурном подразделении были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО для групп общеразвивающей направленности) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее ФАОП ДО для групп компенсирующей направленности), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе методиста, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Результаты:

- утвердили (провели корректировку) основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 02.09.2024;
- утвердили (провели корректировку) адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) образования (далее —АОП ДО), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 02.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО и АОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2024 году в структурном подразделении функционировало 6 групп в возрасте от 1,5 до 7 лет:

- I младшая группа общеразвивающей направленности
- II младшая группа общеразвивающей направленности
- Смешанная дошкольная группа № 1 общеразвивающей направленности
- Смешанная дошкольная группа № 2 комбинированной направленности
- Старшая группа компенсирующей направленности
- Подготовительная группа компенсирующей направленности

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на детей с ОВЗ (нарушениями речи) от 5 до 7 лет.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

ООП ДО и АОП ДО включает 3 раздела, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в детском саду в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, построены с учетом интеграции образовательных областей, основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная образовательная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Федеральная адаптированная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (утверждена приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее ФАОП ДО);

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

Углубленная работа по физическому развитию:

- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко.
- Парциальная программа «Танцевальные ритмы» И.И. Гольдмахер

Раздел по коррекции речевых нарушений детей (речевое развитие) разработан с учетом используемых вариативных программ:

- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.

Воспитательная работа

СП «Детский сад № 55» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

С 02 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Программа, обеспечивающая реализацию вариативной части Рабочей программы воспитания:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей Р.У. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной «С чистым сердцем» /для детей от 5-7 лет.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников. Анкетирование показало, что родители воспитанников первой, второй младших групп и смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг на ***89,8% (приняли участие в анкетировании 62 чел.)***

Родители воспитанников старшей группы и подготовительных групп компенсирующей направленности в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг на ***90% (приняли участие в анкетировании 27 чел.)***

Общий результат по учреждению – ***89,9%.***

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	81	82%
Неполная с матерью	17	17%
Опекунство	1	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	37%
Два ребенка	55	56%
Три ребенка и более	7	7%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к ***Году семьи.***

Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Как я помогаю дома»;
- «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома»,

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Я и моя семья»:

•совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

•выпуск семейной газеты «Мы за здоровый образ жизни».

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 32» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года СП функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ в структурном подразделении были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО для групп общеразвивающей направленности) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее ФАОП ДО для групп компенсирующей направленности), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе руководителя СП, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 02.09.2024;
- утвердили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) образования (далее — АОП ДО), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 02.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО и АОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2024 году в структурном подразделении функционировало 4 группы для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет:

- I младшая группа общеразвивающей направленности
- смешанная группа общеразвивающей направленности
- Старшая группа комбинированной направленности
- Подготовительная группа компенсирующей направленности

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на детей с ОВЗ (нарушениями речи) от 5 до 7 лет.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

ООП ДО и АОП ДО включает 3 раздела, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в детском саду в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, построены с учетом интеграции образовательных областей, основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная образовательная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Федеральная адаптированная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (утверждена приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее ФАОП ДО);

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

Углубленная работа по физическому развитию:

- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко.
- Парциальная программа «Танцевальные ритмы» И.И. Гольдмахер

Раздел по коррекции речевых нарушений детей (речевое развитие) разработан с учетом используемых вариативных программ:

- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.

Воспитательная работа

СП «Детский сад № 32» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы

дошкольного образования.

С 02.09.2024г календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Программа, обеспечивающая реализацию вариативной части Рабочей программы воспитания:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей Р.У. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной «С чистым сердцем» /для детей от 5-7 лет.

За время реализации Рабочей программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в СП, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г.

Анкетирование показало, что родители воспитанников первой младшей группы и смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг на ***79,8% (приняли участие в анкетировании 29 чел.)***

Родители воспитанников старшей группы комбинированной направленности и подготовительной группы компенсирующей направленности в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг на ***80,1% (приняли участие в анкетировании 15чел.)***

Общий результат по учреждению – ***81,4%.***

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	50	83%
Неполная с матерью	10	16%
Опекунство	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	61%
Два ребенка	22	36%
Три ребенка и более	2	3 %

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей

детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к ***Году семьи.***

Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Как я помогаю дома»;
- «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома»,

Для взаимодействия с родителями реализовывали проект «Родительская кафедра»:

•восстановительная медиация родительской кафедры служб примирения

•совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

•сказка в жизни ребёнка.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 47» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года СП функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ в структурном подразделении были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО для групп общеразвивающей направленности) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее ФАОП ДО для групп

комбинированной направленности), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Цель деятельности СП— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад посещали 71 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В СП сформировано 5 групп.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на детей с ОВЗ (нарушениями речи) от 5 до 7 лет.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах комбинированной направленности. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

ООП ДО и АОП ДО включает 3 раздела, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в детском саду в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, построены с учетом интеграции образовательных областей, основаны на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программ.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (далее - Федеральная адаптированная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОСДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И.А. Лыкова

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Полная	57	78%
Неполная, с матерью	16	22%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Один ребенок	25	34%
Двое детей	38	52%
Трое детей и более	10	14%

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного

19.12.2024 г. :

- 79% анкетированных родителей (законных представителей) считают, что воспитательный процесс в СП организован на высоком уровне,
- 18 % считают, что на удовлетворительном
- 3% затрудняются ответить.

В анкетировании приняли участие 64 родителей (законных представителей) и они считают (100%), что их детям созданы комфортные условия в СП «Детский сад № 47».

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Как я помогаю дома»;
- «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома»,

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья»:

- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. На основании данных мониторинга численности учащихся, воспитанников СП наблюдается стабильность в количестве обучающихся, и уменьшение в количестве воспитанников. Образовательное учреждение привлекательно не только местом расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг.

Проблемы: Наличие второй смены снижает качество знаний в 6-7-х классах, ставит перед родителями вопрос перехода в другие учреждения, особенно тех детей, которые серьёзно занимаются спортом и творчеством.

Задачи: Постоянный контроль классов, занимающихся во вторую смену. В 6-7-х классах запланировать работу педагога-психолога по

повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

2. Оценка системы управления организации

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани представлена персональными (директор, заместители директора, заведующие структурных подразделений, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей).

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

• члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;

• совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;

• деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;

• члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

• решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- общественных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин, физической культуры и ОБЖ;
- математических дисциплин;
- учителей музыки, технологии, ОРКСЭ;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора работают по внутреннему совместительству (0,5 ставки), по основной должности они являются учителями, имеют учебную нагрузку 1 ставка, что приводит к перегрузке при осуществлении в полном объеме руководства и контроля за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время

рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей, заведующих структурных подразделений и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей, педагогического персонала структурных подразделений и самооценка личной деятельности, участие заместителей, заведующих в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в учреждении облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Вывод: По итогам 2024 года система управления ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Проблемы: усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили

потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация-учитель-учащийся-родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задачи: четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя директора.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 1. 35 минут (сентябрь–декабрь); 2. 40 минут (январь–май)	5	33

2–11	2	40	2-9 кл. – 5 10-11 кл. - 6	34

Начало учебных занятий – 1 смена: 8 ч 00 мин.
2 смена: 14 ч. 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024 г.)

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	451
Основная образовательная программа основного общего образования	502
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	73

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1026 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО-вариант 7.1)
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)
- АООП ООО (для обучающихся с ЗПР)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

●тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

4.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Статистика показателей за 2023–2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	На конец 2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1029	1026
	– начальная школа	446	451
	– основная школа	512	502
	– средняя школа	71	73
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	-
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	–	-
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:	–	-
	– об основном общем образовании	–	-
	– о среднем общем образовании	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	-
	– в основной школе	4	-
	– в средней школе	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы незначительно уменьшается.

В школе присутствует профильное обучение. Углубленное обучение по отдельным предметам в рамках ФГОС СОО реализуется в 10-х и 11-х классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		
				Всего	Из них н/а	Переведены условно

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	118	118	100	69	58,5	10	8,5	0	0	0	0	0	0
3	121	121	100	65	53,7	8	6,6	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	36	38,3	6	6,4	0	0	0	0	0	0
Итого	***333***	***333***	***100***	***170***	***51,1***	***24***	***7,2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно уменьшился на 1,3% (в 2023 г. – 59,6%, в 2024 г. – 58,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	108	108	100	52	48,1	9	8,3	0	0	0	0	0	0
6	115	114	99,1	47	40,9	6	5,2	1	0,9	0	0	1	0,9
7	106	106	100	41	38,7	4	3,8	0	0	0	0	0	0
8	83	83	100	14	16,9	3	3,6	0	0	0	0	0	0
9	100	100	100	37	37	4	4	0	0	0	0	0	0
Итого	512	511	99,8	191	37,3	26	5,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,6% (в 2023 – 38,8%, в 20240м - 42,4%).

В 2024 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении

всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2023 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2023 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					
								Всего		Из них н/а		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	39	37	94,9	17	43,6	3	7,7	2	5,1	0	0	2	5,1
11	32	32	100	10	31,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	71	69	97,2	27	38	3	4,2	2	2,8	0	0	2	2,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,4% (в 2023 – 40,9%, в 2024 г. – 42,3%).

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	100	32
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	100	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	100	32
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	100	32

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период с 23 мая по 18 июня.

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	**2021-2022**		**2022-2023**		**2023-2024**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество 9-х классов всего	4		4		4	
Количество выпускников 9-х классов всего	97		106		100	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	8,2	13	12,3	4	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	31	32	21	19,8	37	37
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	97	100	106	100	100	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	6	6,2	6	5,7	4	4

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по 4-м предметам. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по двум основным предметам (русский язык, математика) по своему желанию.

Всего уч-ся 9-х классов	Допущены к ГИА	Прошли ГИА	Получили аттестат об основном общем образовании	Из них аттестат с отличием
100 чел.	100 чел.	100 чел.	100 чел.	4 чел.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Предмет	Основной государственный экзамен (ОГЭ)		Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)	
	Кол-во сдававших (% от уч-ся 9-х кл.)	Средний балл по школе	Кол-во сдававших (% от уч-ся 9-х кл.)	Средний балл по школе
Русский язык	96 (96%)	4,38	4 (4%)	3,25
математика	96 (96%)	3,66	4 (4%)	3,5
Информатика и ИКТ	47 (47%)	3,83	-	-
Химия	5 (5%)	4,8	-	-
Обществознание	52 (52%)	3, 87	-	-
География	52 (52%)	4,06	-	-
Биология	8 (8%)	4,0	-	-
Физика	16 (16%)	3,44	-	-
Английский язык	5 (5%)	4,8	-	-
История	4 (4%)	4,0	-	-
Литература	3 (3%)	4,67	-	-

Результаты 11-х классов:

В 2024 году условием допуска до государственной итоговой аттестации был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 06.12.2023 г. По результатам проверки все 32 обучающихся получили «зачет».

В 2024 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11	ИУП	32	Пашкова Марина Александровна

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 класс	% от общего количества
Русский язык	32	100
Физика	11	34,4
Математика (профильный уровень)	20	62,5
Математика (базовый уровень)	12	37,5
Химия	5	15,6
Биология	6	18,8
История	4	12,5
Обществознание	9	28,1
Английский язык	2	6,3
Литература	2	6,3
Информатика	12	37,5

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»
Количество медалистов

Год	2022	2023	2024
Количество человек	4	3	1 (II степень)

Получили медаль «За особые успехи в учении» II степени
в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Голов Денис Александрович	11	Пашкова Марина

			Александровна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Результаты по математике (профильный уровень)

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл	Изменение по сравнению с 2023 годом
11	32	20	0	Кулагин В.– 99 б. Ткачук В. – 92 б. Волков А. – 90 б.	76,45	+18,95

Базовый уровень по математике.

Результаты по математике (профильный уровень)

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл	Изменение по сравнению с 2023 годом
11	32	12	0	Пинаев М. – 19 б. Талько В. - 19 б. Фролов Б. – 19 б.	4,58	-0,05

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Результаты по русскому языку

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл	Изменение по сравнению с 2023 годом
11	32	32	0	Голов Д. – 94 б.	70,59	-5,1

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 70,59, что ниже результатов предыдущего года на 5,1 балла.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человека, что составило 3,1% от общей численности выпускников.

Подготовка и организация проведения Единых государственных экзаменов в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами, изданными Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Самарской области.

Разъяснительная работа по процедуре ЕГЭ проводилась со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания, на которых через презентацию были раскрыты нормативно-правовые аспекты ЕГЭ, процедура проведения ЕГЭ, правила поведения и обязанности участников ЕГЭ, подача апелляций и роль организации системы общественного наблюдения и контроля во время проведения экзаменов в форме ЕГЭ. Собрания позволили подготовить родительскую общественность к адекватному восприятию данной формы проведения экзамена и ответить на все интересующие их вопросы.

Результаты единого государственного экзамена-2024 по предметам по выбору.

Предмет	**Кол-во сдававших**	**% от всех выпускников**	**Средний балл по школе**	**Изменение по сравнению с 2023 годом**	**Получено 100 баллов**	**Максимальный балл**
обществознание	9	28,1	65,67	+0,8	-	86 (Старостин В.)
физика	11	34,4	66,36	+13,46	-	90 (Кулагин В.)
история	4	12,5	60,75	-9,25	-	-
биология	6	18,8	52,33	+16,33	-	-
химия	5	15,6	57	+13	-	-
литература	2	6,3	67,5	+12,5	-	89 (Пинаев М.)
Английский язык	2	6,3	62,5	-8,7	-	-
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	12	37,5	73,08	+11,28	-	90 (Васянин И.)

В 2024 году наблюдаются изменения в результатах ЕГЭ по сравнению с 2023 годом, а именно:

Повышение среднего балла в сравнении с 2023 годом произошло по 7 из 10 сдаваемым в форме ЕГЭ предметам (математика (профильный уровень), обществознание, физика, биология, химия, литература, информатика).

Из таблицы видно, что

- по 4 из 10 сдаваемым в форме ЕГЭ предметам выпускники 11-х классов показали результаты ниже, чем в 2023 году.

При выборе экзаменов в форме ЕГЭ выпускники 11-х классов отдают предпочтение таким предметам как физика, обществознание, информатика. Это позволяет сделать вывод о существенной зависимости выбора предметов от заявленных ВУЗами приемных экзаменов и от числа специальностей, предложенных для поступления по форме и материалам ЕГЭ. Такая тенденция сохраняется уже на протяжении нескольких лет.

Увеличилось количество обучающихся, которые набрали от 80 и выше баллов. От 80 баллов и выше на ЕГЭ было получено 27 результатов (15 чел. – 46,9%). В 2023 году их было 16.

Результаты олимпиад, конкурсов, конференций.

В настоящее время, когда современная школа находится в период реформирования, профильного обучения, реализации ФГОС на всех уровнях образования, как никогда перед педагогами встает необходимость обратиться к индивидуальным и личностным особенностям обучающихся, чтобы эффективно влиять и развивать интеллектуально-творческий потенциал особо одаренных детей. Отсюда важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных современных образовательных технологий, что выражается в разнообразии форм и методов работы, в особом стиле отношений преподавателей и обучающихся, который способствует восхождению к индивидуальности каждого, стремлению оказать любую поддержку ученику, развивая его способности.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, оно осуществляется не только на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, но и в результате участия детей в олимпиадах и конкурсах. С каждым годом растет число учеников, желающих принять участие в различных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Педагогический коллектив осознает актуальность и важность работы с детьми повышенной мотивации к обучению и одаренными детьми, поэтому ведет целенаправленную работу в этом направлении.

Эффективным способом решения задач модернизации образования является интеграция общего и дополнительного образования детей. Интеграция создает условия для самореализации и профессионального самоопределения личности, развития творческих компетенций.

Использование педагогами технологии «проблемное обучение» способствовало формированию познавательных учебных действий и коммуникативных умений учащихся. Ежегодно школьники принимают участие в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Участие в предметных олимпиадах разного уровня

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима 2024 года, ВсОШ. В 2023-2024 учебном году в рамках ВсОШ прошел региональный этап. Количественные данные по этапу Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно высокий объем участия и высокую результативность.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и окружной этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели остались на уровне прошлого года.

Доля участников школьного этапа ВсОШ в общей численности учащихся 4-11 классов составила 81,8% (всего в 4-11 классах 696 чел., участники – 569 чел.).

Доля участников окружного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 7-11 классов составила 31% (всего в 7-11 классах 319 чел., участники – 99 чел.)

Уровень	Предмет	Класс	Результат	Всего победителей и призеров
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч. г.	Английский язык	11	Призер – 1 чел.	1
	Физическая культура	7	Призер – 1 чел.	1
	Астрономия	9	Призер – 1 чел.	1
	Математика	8	Призер – 1 чел.	1
	ОБЗР	8	Победитель – 1 чел., призер — 2 чел.	19
		9	призер – 6 чел.	
		10	Победитель – 1 чел., призер — 6 чел.	
		11	призер – 3 чел.	

	Экология	11	призер – 1 чел.	1
	Химия	8	Призер – 1 чел.	1
	Обществознание	9	Призер – 1 чел.	2
		11	Призер – 1 чел.	
	Биология	8	Призер – 4 чел.	8
		9	Призер – 1 чел.	
		10	Призер – 2 чел.	
		11	Призер – 1 чел.	
	История	9	Призер – 2 чел.	3
		11	Призер – 1 чел.	
			Всего	***38***
региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч. г. (январь-февраль 2024 г.)	ОБЖ	9	Призер — 2 чел.	3
		10	Призер — 1 чел.	
			Всего	3
Окружная предметная олимпиада для обучающихся 4-6 классов по русскому языку и математике в 2024 году	Русский язык	4	Призер – 2 чел.	3
		5	Призер – 1 чел.	
	математика	6	Призер – 4 чел.	4
			Всего	7

Традиционно большое количество учащихся принимают активное

участие в конкурсах, олимпиадах, организованных на базе ОУ, в сети Интернет. В таблице представлены наиболее значимые победы в очных и дистанционных конкурсах различных уровней.

№	Наименование мероприятия (творческий конкурс, смотр, фестиваль, форум и иные творческие мероприятия)	Наименование образовательной организации, некоммерческой организации, государственного и муниципального учреждения, органа государственной (муниципальной) власти, являющегося организатором (соорганизатором) мероприятия	Уровень мероприятия (внутришкольный, внутриссузовский, внутривузовский, муниципальный, окружной, всероссийский, международный)	Всего приняло участие	Общая численность молодежи, принявшая участие в мероприятии, человек	Результат
1.	конкурс «Моя вселенная по имени Русь», в номинации «Изобразительное искусство»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	10	2	призеры
2.	Областное конкурсное мероприятие по популяризации световозвращающих элементов «Фликер-2024»	ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	областной	Команда (10 чел.)	5	Победитель
3.	Территориальный этап Областного поэтического чемпионата среди школьных команд	ГБОУ дополнительного образования Самарской области «Самарский дворец детского и юношеского творчества, Самарская областная писательская организация, Самарская областная организация молодых	региональный	Команда (5 чел.)	Команда (5 чел.)	2 место

		литераторов				
4.	Областной конкурс проектных работ «Детская дорожная безопасность»	Министерство образования Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	региональный	Творческая группа (10 чел.)	5	Лауреат 2 степени
5.	Областной слет юных автомобилистов	Министерство образования Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	региональный	2	1	Дипломант 1 степени – 2 чел.
6.	Областные конкурсные мероприятия «Дорога должна быть безопасной»	Министерство образования Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	региональный	3	1	Дипломант 3 степени – 3 чел
7.	Конкурс эссе-сочинений по безопасности дорожного движения	Министерство образования Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области	региональный	2	1	Лауреат 1 степени – 2 чел.

		Самарский центр детско-юношеского технического творчества				
8.	Областные конкурсные мероприятия «Дети за безопасность на дороге!»	Министерство образования Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	региональный	1	1	Лауреат 3 степени
9.	Очный областной финал конкурса «Безопасное колесо»	Министерство образования и науки Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	региональный	4	-	1 место в конкурсе ОБЖ, 3 место в творческом конкурсе, в личном зачете 3 место в конкурсе "Основы оказания первой помощи"
10.	Конференция исследовательских и творческих работ обучающихся Самарской области «Юный исследователь»	ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (филиал в г. Сызрани)	окружной	2	-	Диплом за лучшую работу – 2 чел.
11.	Областное конкурсное мероприятие «IV ежегодный семейный онлайн Чемпионат по безопасности дорожного движения «Каникулы без ДТП»	Министерство образования и науки Самарской области, ГБОУ дополнительного образования Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	региональный	Команда (10 чел.)	3	2 место
12.	Научная конференция ФГАОУ ВО СГЭУ	СГЭУ (филиал в г. Сызрани»	окружной	1	1	3 место

	«Первые шаги в науке»					
13.	Окружной этап областного конкурса юных литераторов «Рыжий лис»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	1	1	2 место
14.	Окружной (территориальный) этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	Команда (4 чел.)	-	1 место в конкурсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 место по сумме баллов в конкурсах «Знатоки правил дорожного движения», «Знание основ оказания первой помощи», «Автогородок», «Фигурное вождение велосипеда» 4 1-х места в личном первенстве
15.	окружной этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных учреждений	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	3	1	1 место
16.	Окружной фотоконкурс-выставка «Святыни в объективе: моя малая Родина»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	1	1	1 место
17.	Окружной этап регионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области «Ученик года – 2024»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	1	1	2 место в номинации «Интеллект года»

18.	Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» среди обучающихся образовательных учреждений	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	муниципальный	2 команды (4 чел.)	4	1 место, 2 место
19.	Совместный с ОГИБДД МУ МВЛ России «Сызранское» конкурс детского рисунка по правилам дорожного движения «ПДД глазами детей»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	муниципальный	5	5	3 место
20.	Отборочный и муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	муниципальный	Команда (10 чел.)	10	1 место
21.	Зональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	зональный	Команда (10 чел.)	10	2 место
22.	Муниципальный и окружной этап Областных спортивных игр школьных спортивных клубов среди обучающихся 2010-2011 г.р.	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	Команда (15 чел.)	15	2 место
23.	Соревнования по легкой атлетике в рамках соревнований школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся общеобразовательных учреждений в 2023-2024 учебном году	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	Команда (15 чел.)	15	3 место
24.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2023-2024 учебного года	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	окружной	6 команд (60 чел.)	60	1 место 2 место 3 место
25.	Окружной тур регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-	Западное управление министерства образования и	окружной	Команда	10	1 место в номинации «Звезды школьного

	конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 учебном году	науки Самарской области				спорта»
26.	Конкурс юных чтецов «Через слово к миру»	Западное управление министерства образования Самарской области Сызранская епархия РПЦ	окружной	3	3	2 место 3 место
27.	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года	Западное управление министерства образования Самарской области	окружной	2	2	1 место – 2 чел.
28.	Окружной конкурс творческих работ обучающихся "Карьерный навигатор: построение образа будущего" в 2»24 году	Западное управление министерства образования Самарской области	окружной	3	3	Призеры – 3 чел. в номинации «Литературное творчество» (стихотворение)
29.	Окружной тур регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Западное управление министерства образования Самарской области	окружной	1	1	Лауреат – 1 чел.
30.	Окружной этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»	Западное управление министерства образования Самарской области	окружной	7	7	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 5 чел.
31.	Окружной этап военно-исторической олимпиады среди военно-патриотических объединений Самарской области	Западное управление министерства образования Самарской области	окружной	2	2	1 место

В ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани в 2024 г. численность обучающихся округа, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега», составляет 14 человек.

Очные смены:

- Авиамоделирование-9 (Платонова Е., Кузнецова В., 9В класс)

- Изобразительное искусство-8 (Вокина А., 8А класс)
- Двигателестроение-10 (Сочеева К., Саяпина В., 10Б класс, Емелина Н., Добрякова О., 10А класс)
- Астрофизика-10 (Кузьмин А., Кузьмина А, 10Б класс, Махольд Д., 10А класс)
- Астрошкола-7-11 (Кузьмин А., Кузьмина А, 10Б класс, Махольд Д., 10А класс)
- Ход конем (шахматы)-8 (Морозов Н., 8В класс)

Обучающихся 5-11 классов – 575 человек.

Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» составляет **2,43%.**

Учащиеся 8-11-х классов активно принимают участие в мероприятиях, областных слетах по областной программе развития социальной активности школьников.

4.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В структурных подразделениях воспитательно-образовательный процесс осуществляется по следующим *образовательным областям*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

В 2023-2024 учебном году в структурном подразделении «Детский сад №55» функционировали *4 группы общеразвивающей направленности* (из них *1 группа детей раннего возраста)* и *2 группы компенсирующей направленности* для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

В 2024 году обучение воспитанников проходило на основе ООП ДО и АОП ДО, разработанными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	12	12%	77	78%	10	10%	99	89%

В июне 2024 года педагоги СП проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП.

Коррекционно-образовательная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);
- Постановка звуков, их дифференциация;
- Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, антонимов по всем лексическим темам
- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.
- Обучение грамоте.

Логопедическая работа строилась на основе общедидактических требований:

- последовательности и систематичности;
- сознательности и активности самих детей;
- доступности выбираемого материала;
- прочности отрабатываемых навыков и умений у детей.

Коррекционно-развивающая работа велась по группам в зависимости от типа ведущего нарушения (фронтальные, подгрупповые занятия). Также проводились индивидуальные занятия по устранению дефектов звукопроизношения, закреплению произношения поставленных звуков. В результате коррекционных занятий у детей сформировались навыки правильного звукопроизношения:

- в связной речи;
- в самостоятельной ,самопроизвольной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками

К концу учебного года прослеживается *положительная динамика* коррекционного обучения.

По итогам обследования речевого развития детей (динамика, выпуск) *протокол итогового заседания от 22.05.2024г)* ППк СП «Детский сад №55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани рекомендовала:

1.Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в 1 классе образовательной организации по основной образовательной программе начального общего образования **16 воспитанникам.**

2. Со значительным улучшением выпустить **7 воспитанников**, сняты диагнозы «ОНР III».

3. Признать динамику речевого развития, уровня развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ за 2023-2024 учебный год – положительной.

По результатам диагностики, к концу учебного года определилась положительная динамика речевого развития у абсолютного большинства детей, посещающих логопедические занятия.

Всем родителям воспитанников было рекомендовано систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся знания и сведения об окружающем мире. Для развития мотивации желательно использование занимательного материала, заданий, вызывающих интерес, создание ситуации “успеха”, стимулирование самооценки. Детям необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности.

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми. Одним из показателей качества образовательных услуг является результативное участие детей в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2024 году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
XII зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Палитра осени»	г. Сызрань, 2024 г	Диплом лауреата III степени, сертификаты участника.
Всероссийский конкурс детского творчества «Весенние фантазии»	г. Пермь , 2024 г	Диплом лауреата I степени, сертификаты участника.
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест – 2023»	г. Самара , 2024 г	Сертификат участника.
Окружной этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2023» «Изменение климата глазами детей»	г. Сызрань, 2024 г	Почетная грамота III место

Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон- 2023»	г. Самара, 2024 г	Сертификат участника
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2023»	г. Сызрань, 2024 г	Сертификаты участника.
Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	г. Самара , 2024 г	Сертификаты участника.
I этап (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2023год	г. Сызрань 2024г.	Почетная грамота за 2 место

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

В 2023-2024 учебном году в структурном подразделении «Детский сад №32» функционировали 2 группы общеразвивающей направленности (из них 1 группа детей раннего возраста), 1 группа комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

В 2024 году обучение воспитанников проходило на основе ООП ДО и АОП ДО, разработанными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы

Качество освоения образовательных областей	6	10%	48	77%	8	13%	62	87%

В июне 2024 года педагоги СП проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП.

Коррекционно-образовательная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);
- Постановка звуков, их дифференциация;
- Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, антонимов по всем лексическим темам
- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.
- Обучение грамоте.

Логопедическая работа строилась на основе обще дидактических требований:

- последовательности и систематичности;
- сознательности и активности самих детей;

- доступности выбираемого материала;
- прочности отрабатываемых навыков и умений у детей.

Коррекционно-развивающая работа велась по группам в зависимости от типа ведущего нарушения (фронтальные, подгрупповые занятия). Также проводились индивидуальные занятия по устранению дефектов звукопроизношения, закреплению произношения поставленных звуков. В результате коррекционных занятий у детей сформировались навыки правильного звукопроизношения:

- в связной речи;
- в самостоятельной, самопроизвольной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками

К концу учебного года прослеживается положительная динамика коррекционного обучения.

По итогам обследования речевого развития детей (динамика, выпуск) *протокол итогового заседания от 30.05.2024г)* ППк СП «Детский сад №32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани рекомендовала:

1.Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в 1 классе образовательной организации по основной образовательной программе начального общего образования **7 воспитанникам.**

2. Со значительным улучшением выпустить **6 воспитанников**, им рекомендовано обучение в 1 классе образовательной организации по программе начального общего образования и занятия с логопедом

3.Считать динамику речевого развития, уровня развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ за 2023-2024 учебный год – положительной.

4.Продолжить воспитание и обучение в подготовительной группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) до конца 2024-2025 учебного года **10 воспитанникам.**

По результатам диагностики, к концу учебного года определилась положительная динамика речевого развития у абсолютного большинства детей, посещающих логопедические занятия.

Всем родителям воспитанников было рекомендовано систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся знания и сведения об окружающем мире. Для развития мотивации желательно использование занимательного материала, заданий, вызывающих интерес, создание ситуации “успеха”, стимулирование самооценки. Детям необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности.

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми. Одним из показателей качества образовательных услуг является результативное участие детей в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2023-2024 учебном году.

Мероприятия	Место и год участия	Результат
Окружной конкурс исследовательских проектов «Я-исследователь»	г. Самара, 2023 год	Сертификат участника
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2023»	г. Сызрань 2023 г	Победитель I этапа (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2023г.в направлении «Медицина» II место команда «Терапевты»
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» 2023г	г. Самара , 2023г	Диплом участника
Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	г. Самара , 2023г	Диплом за III место
Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	г. Самара , 2024г.	Сертификат участников
IX зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды»	г. Сызрань, 2024г.	Диплом лауреата III степени
Окружной этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2024» «Изменение климата глазами детей»	г. Сызрань 2024 г.	Почетная грамота за 1место Почетная грамота за 2 место Почетная грамота за 3 место
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	г. Самара, 2024 г.	Сертификат участников
Всероссийский конкурс детских рисунков «Пасхальное яйцо» 2023-2024 учебный год	г. Москва, 2024г.	Сертификат участников
Окружной этап Всероссийского конкурса творческих, проектных, исследовательских работ «ВместеЯрче» 2024 года	г. Сызрань 2024г.	Сертификат участника

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

В 2023-2024 учебном году в структурном подразделении «Детский сад №47» функционировали *3 группы общеразвивающей направленности* (из них *1 группа детей раннего возраста)* и *2 группы комбинированной направленности* для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	7	9,9%	54	76,0%	10	14,1%	61	85,9%

В июне 2024 года педагоги СП проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП.

Коррекционно-образовательная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);
- Постановка звуков, их дифференциация;
- Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, антонимов по всем лексическим темам
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.
- Обучение грамоте.

Коррекционно-развивающая работа велась по группам в зависимости от типа ведущего нарушения (фронтальные, подгрупповые занятия). Также проводились индивидуальные занятия по устранению дефектов звукопроизношения, закреплению произношения поставленных звуков. В результате коррекционных занятий у детей сформировались навыки правильного звукопроизношения:

- в связной речи;
- в самостоятельной ,самопроизвольной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками

К концу учебного года прослеживается *положительная динамика* коррекционного обучения.

По итогам обследования речевого развития детей /*Обследовано 13 воспитанников/*. (*заседание итоговое № 3 от 30.05.2024г)* ППк СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани рекомендовала:

1. Выпустить с чистой речью и рекомендовать воспитание и обучение в 1 классе образовательной организации по основной образовательной программе начального общего образования **5 воспитанникам.**
2. Направить на ПМПК для определения необходимости специальных образовательных условий на этапе начального образования 1 воспитанника.

3. Продолжить воспитание и обучение в комбинированной группе дошкольной образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) до конца 2024-2025 учебного года **7 воспитанникам.**

По результатам диагностики, к концу учебного года определилась положительная динамика речевого развития у абсолютного большинства детей, посещающих логопедические занятия.
Всем родителям воспитанников было рекомендовано систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся знания и сведения об окружающем мире. Для развития мотивации желательно использование занимательного материала, заданий, вызывающих интерес, создание ситуации “успеха”, стимулирование самооценки. Детям необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2023- 2024 учебном году

Мероприятия	Место и год участия	Результат
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест – 2024»,	Самара, 2023	Диплом участника
Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы. 5+»	г. Сызрань, 2024 год	Сертификат участника
Областной конкурс – фестиваль юных исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон», номинация «Шумовой оркестр»	г. Сызрань, 2024 год	Почетная грамота
Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества»	г. Сызрань, 2024 год	Сертификаты участников
Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2024»	г. Сызрань, 2024 год	Сертификаты участников

Выводы:

1.Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленных целей и задач.

2.Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

3. В 2024 году воспитанники детских садов принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

Перспектива:

1. Продолжать внедрять в работу новые информационные технологии, как перспективное средство коррекционно – образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи в СП.

2 Организация с родителями совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к посещению городских выставок, конкурсов.

3. Продолжать привлекать родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах.

Проблемы:

1. Организация учебного процесса в 2 смены.

2. В связи с переходом на ФГОС второго поколения 100 % учащихся школы обеспечены внеурочной деятельностью, проведена работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

2. Мониторинг предпочтений учащихся по направлениям дополнительного образования.

5. *Оценка организации учебного процесса*

5.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательные программы в Школе осваиваются обучающимися по очной форме, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Учащиеся 10-11–х классов обучаются по индивидуальным учебным планам.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют федеральный государственный образовательный стандарт.

Уровни образования и нормативный срок обучения:

дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4

года);
II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года:

• в 1 классах – 33 недели
• во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели
• в 9, 11 классах – 34 недели

Учебный год делится:

• На уровне начального общего образования (1 – 4 классы) – на четверти;
- На уровне основного общего образования (5-9 классы) – на четверти;
- На уровне среднего общего образования (10-11 классы) – на полугодия.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1, 3, 5, 8-11 классов – 1 смена, для обучающихся 2, 4, 6, 7-х классов – 2 смена.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

• порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

• порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

• порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

• используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

• пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

• организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

• разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

• транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 1,4 %, 5—9-х классов — на 3,6 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани велся контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

• учителей начальных классов;

• учителей-предметников;

• педагога-психолога;

• советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

5.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в структурных подразделениях строится в соответствии с учебным и годовым планом работы, календарными учебными графиками (расписание) непосредственно образовательной деятельности Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Уставом ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации, методического, кадрового и материально-технического оснащения, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный год состоит из 34 условных недель. В последнюю неделю декабря и первую неделю января организуются каникулы. В связи с большим объемом педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) в группах компенсирующей направленности на неё отводятся первые две недели сентября и две последние недели мая. В группах общеразвивающей направленности педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится в две последние недели апреля.

Основными **задачами** учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки;
- Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса;
- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план предусматривает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) в группах детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет общеразвивающей направленности.

Реализация адаптированной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5-7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ООП. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5-7 лет - 2 года.

Во всех группах предполагается комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структурное подразделение «Детский сад № 55»ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2024 году функционировало 6 групп:

В 2023-2024 учебном году в СП «Детский сад № 55» функционировало 6 групп: *4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

• в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
• в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
• в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
• в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
• в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В СП для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

• просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
• создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;

• проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
• направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в СП «Детский сад № 55» воспитывается 2 детей из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

В 2024 году воспитатели СП реализовывали Программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 30.08.2024 № 320/ОД. По итогам анкетирования родителей в декабре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 57% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Структурное подразделение «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2024 году функционировало 4 группы:

- 1 младшая группа (1,6-3 года);
- Смешанная дошкольная группа общеразвивающейся направленности (3-5 лет);
- Старшая группа №1 комбинированной направленности (5-6 лет);
- Подготовительная группа комбинированной направленности (группа 6-7 лет)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в младших не превышает 20 минут, а смешанной группе общеразвивающей направленности 30\40 минут, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. Во время проведения непрерывной образовательной деятельности, проводится динамическая пауза. Перерывы между

непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

• в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
• в группах с детьми от 3 до 5 лет — до 15\20 мин;
• в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
• в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В СП для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Реализация всех образовательных областей осуществляется также в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное

обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

• просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;

• создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;

• проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;

• направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в СП «Детский сад № 32» воспитывается 2 детей из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

В 2024 году воспитатели СП реализовывали Программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 30.08.2024 № 320/ОД. По итогам анкетирования родителей в декабре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 53% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Структурное подразделение «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

В структурном подразделении в 2024 году функционировало 5 групп:

- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (1 младшая группа 1,5-3 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (2 младшая 3-4 года);
- группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (средняя группа 4-5 лет)

- группа детей дошкольного возраста комбинированной направленности (старшая группа 5-6 лет)
- группа детей дошкольного возраста комбинированной направленности (подготовительная группа 6-7 лет)

Общая численность воспитанников составляла – 71 человек.

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В СП для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в СП «Детский сад № 47» воспитывается 8 детей из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

В 2024 году воспитатели СП реализовывали Программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 30.08.2024 № 320/ОД. По итогам анкетирования родителей в декабре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с основными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком (расписанием). Расписание соответствует нормативным требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся, воспитанников.

6. Оценка востребованности выпускников

6.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Всего выпускников 11-х классов	Продолжат обучение		Работают, не учатся	Служба в армии
	ВУЗ	ССУЗ		
32 чел.	32	0	0	0

Выбранные направления подготовки в ВУЗах и ССУЗах:

направление	Кол-во человек	% от всех выпускников	Приоритет для развития экономики региона
Экономика и управление	8	25	
Гуманитарные науки	2	6,25	
Информационная безопасность. Информатика и ВТ	7	21,86	+
Металлургия. Машиностроение и материалообработка	1	3,13	+
Авиационная и ракетно-космическая техника	4	12,5	+
Энергетика	2	6,25	
Электротехника, радиотехника и связь	1	3,13	
Культура и искусство	2	6,25	
Социальные науки	3	9,38	
Здравоохранение	2	6,25	

Из данной таблицы следует, что 12 выпускников (37,5%) поступили для дальнейшего обучения на приоритетные для развития экономики Самарской области направления подготовки.

Местонахождение учреждений высшего и средне-специального образования, выбранных для дальнейшего обучения выпускниками 11-х классов.

Регион РФ	**Кол-во выпускников**	**% выпускников**
Самарская область	20	62,5
Г. Москва	6	18,75
Г. Санкт-Петербург	1	3,13
Г. Ульяновск	2	6,3
Воронежская область	1	3,13

Г. Казань	1	3,13
Г. Нижний Новгород	1	3,13

Из таблицы видно, что 37,5% (в 2023 уч.г. – 28,1%) выпускников выбирают для дальнейшего обучения учебные заведения за пределами Самарской области. Причины этому разные: и доступность стоимости коммерческого обучения по выбранному направлению подготовки, и наличие жилья (родственников) в выбранных регионах, а также ниже чем в Самарской области проходной балл для поступления на бюджет.

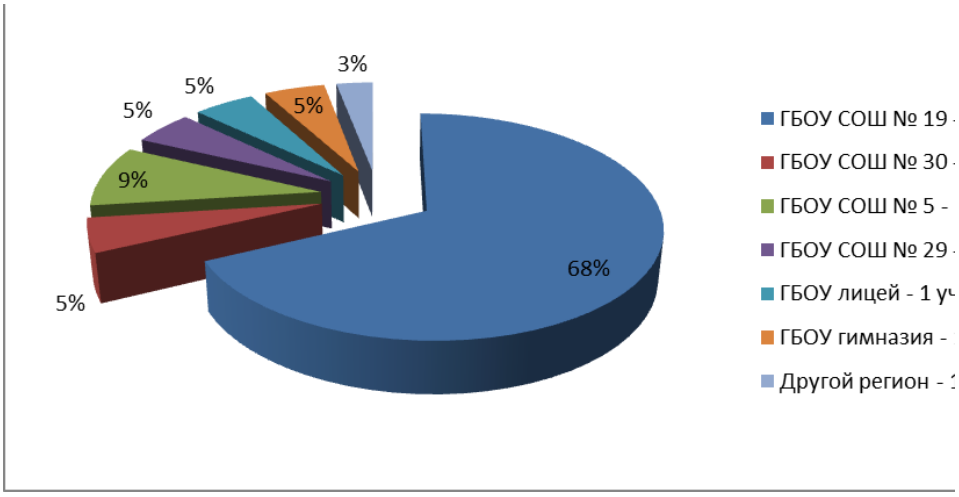
Всего выпускников 9-х классов	Продолжают обучение		
	10 класс		ССУЗ
	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	Другое ГБОУ	
100 чел.	39	2	59

Увеличилось количество девятиклассников, выбравших для дальнейшего образования ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

6.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

В 2024 году из СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани выпустились 25 воспитанников.



Основная масса выпускников (68%) являются учениками ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани. Выпускники СП «Детский сад № 55» успешно усваивают школьную программу.

В результате организации деятельности детских творческих объединений выпускники детского сада владеют ключевыми

компетенциями (здоровье сберегающими, социальными, коммуникативными), необходимыми им для социальной адаптации в жизни; успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь классного коллектива.

До 70% выпускников СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

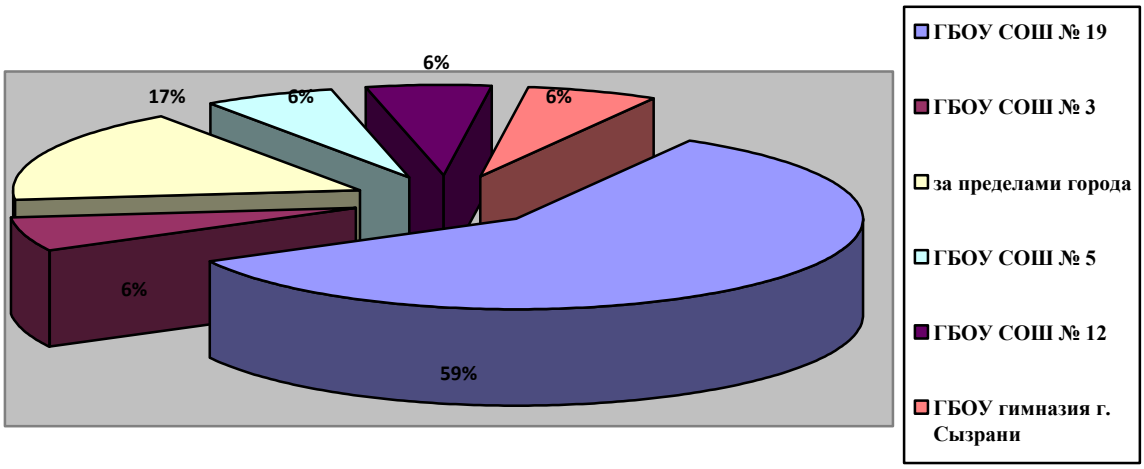
В 2024 году из СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани выпустились 18 воспитанников.

Основная масса выпускников (80%) являются учениками ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани. Выпускники СП «Детский сад № 32» были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

До 50 % выпускников СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

В 2024 году из СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани выпустились 16 воспитанников.



Основная масса выпускников (59%) являются учениками ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани. Выпускники СП «Детский сад № 47» успешно усваивают школьную программу.

До 30 % выпускников СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани ежегодно продолжают обучение в городских спортивных секциях, школах искусств, художественных школах города.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

1. на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 43 педагога. В 2024 году аттестацию прошли 9 человек — на первую квалификационную категорию.

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани на 100% обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. Но, несмотря на приход в течение последних трех лет в школу молодых специалистов, остается проблема старения педагогических кадров.

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационная категория		Возраст до 30 лет	Возраст от 55 лет	Прошли курсовую подгот	В т.ч. по применению ФГОС
	высшее	Средне-специа	высшая	первая				

		льное					овку за последние 5 лет	
43 чел.	33 чел. (76,7%)	10 чел. (23,3%)	5 чел. (11,6%)	17 чел. (39,53%)	9 чел. (20,9%)	11 чел. (25,6%)	43 чел. (100%)	43 чел. (100%)

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 4 человека (9,3%), свыше 30 лет –17 человек (39,5%), большинство работников имеют стаж более 10 лет.

Из 43 членов педагогического коллектива имеют отраслевые награды: 2 человека – победители конкурса лучших учителей Российской Федерации, 8 человек награждены Почетными Грамотами МОиН РФ, 7 человек – Почетными грамотами МО и Н Самарской области, 5 человек – Благодарностями МО и Н Самарской области, 10 человек - Почетной грамотой Администрации городского округа Сызрань, 6 - Благодарностью Главы городского округа Сызрань, 26 учителей - Почетными грамотами Западного управления МОиН Самарской области, 16 - Почетной грамотой Думы городского округа Сызрань, 6 человек – Благодарностью Думы городского округа Сызрань.

Из 43 педагогических работников 43 (100%) человек прошли за последние 5 лет курсы повышения квалификации.

Все это позволяет успешно реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить соответствие качества подготовки выпускников требованиям ФГОС, реализацию образовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Анализ кадрового потенциала с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных образовательной программой школы, показывает, что гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введены новые должности учителя-дефектолога с профилем: задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 301-ОД).

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

1. Недостаточная работа педагогов-наставников в повышении профессионального уровня молодых специалистов.

Задачи:

1.Решить проблемы кадрового потенциала, осуществляющего инклюзивную практику.

2. Скорректировать работу педагогов-наставников молодых педагогов.

3. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров

7.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

В 2023– 2024 учебном году в детском саду работало 16 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 2;
- воспитатели – 10;

- педагог-психолог – 1;
- методист - 1

Имеют образование:

Высшее	Среднее специальное
8 чел. (50%)	8 чел. (50%)

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2 чел(12%)	5 чел(32%)	9 чел(56%)

Имеют педагогический стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
2 (12%)	1 чел (6 %)	-	3 чел (18%)	-	10 чел (64%)

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации все педагогические работники.

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ – 4 человека (25%), курсы повышения квалификации в объеме 72ч – 3 человека (18%).

Прошла аттестацию:

- Арутюнян Татьяна Александровна, учитель-логопед I квалификационная категория;
- Науменко Елена Вячеславовна, воспитатель, высшая квалификационная категория.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Наличие публикаций,
изданных в 2024 году педагогическими работниками и руководителями детских садов

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	«Методическая копилка» Авторские презентации.	Арутюнян Т.А.	Методический материал	Публикации на сайте ИНФОУРОК.
3	«Динамические паузы, как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста»	Черных А.С.	Статья	Сборник регионального фестиваля педагогических идей г.о. Жигулевск
	«Развитие творческого воображения старших дошкольников в процессе организации системы совместных мастер-классов детей и родителей в ДОО»	Таранущенко Т.Н., Будыльникова И.М.	Статья	Сборник регионального фестиваля педагогических идей г.о. Жигулевск

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

В 2024 году в детском саду работало 8 педагогов, из них:

-учитель-логопед – 1;
-воспитатели – 6;

-педагог-психолог – 1;

Имеют образование:

Высшее	**Средне-специальное**
4 чел. (50%)	4 чел. (50%)

Имеют квалификационные категории:

Высшая	**Первая**	**Соответствие занимаемой должности**
0чел.(0%)	2 чел. (25%)	6 чел. (75%)

Имеют педагогический стаж работы:

до 3 лет	**от 3 до 5 лет**	**от 5 до 10 лет**	**от 10 до 15 лет**	**от 15 до 20 лет**	**от 20 и более**
2 чел (25%)	1чел. (12%)	-	2чел. (25%)	0 чел (0%)	3 чел (38%)

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации все педагогические работники.

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ – 4 человека (50%), курсы повышения квалификации в объеме 72ч – 2 человека (25%).

Прошла аттестацию:

- Борман Анастасия Николаевна, учитель-логопед I квалификационная категория;

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Наличие публикаций,
изданных в 2024 году педагогическими работниками и руководителямидетских садов

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы,	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)

				монографии)	
1	«Проектирование процесса социализации детей старшего дошкольного возраста (на примере ознакомления с родным городом)	Малькова М.А.	7	Статья	Сборник регионального фестиваля педагогических идей г.о. Жигулевск»
2	«Перспективно-тематическое планирование воспитания культуры здорового образа жизни у детей средней группы»	Давыдова В.А.	6	Методическая разработка	Сборник регионального фестиваля педагогических идей г.о. Жигулевск»
3	Чтение и анализ русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Давыдова В.А. Назарова Е.С.	4	Методическая разработка	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» выпуск № 94, ч.2

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

В 2023-2024 учебном году в детском саду работало 11 педагогов, из них:

- музыкальный руководитель – 1;
- учитель – логопед;
- воспитатели – 8;

- методист – 1

Имеют образование:

Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	Пед. класс
3 чел. (27%)		8 чел. (73%)	-

Имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1 (9%)	-	(46%)

Стаж работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
2(18%)	1(9%)	1(9%)	2(18%)	1(9%)	4(37%)

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 10 чел. (91%). Руководитель СП Толстых Н.В. прошла курс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование предпосылок функциональной грамотности через игровую деятельность».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Наличие публикаций,
изданных в 2023-2024 учебном году педагогическими работниками и руководителями детских садов

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	«Широкая масленица»	Ушенина О.В.		Методическая разработка	Международное сетевое издание «Солнечный свет»

Вывод: Педагоги принимали активное участие в мероприятиях разного

уровня, что создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, для реализации своего творческого потенциала. Педагогические коллективы структурных подразделений зарекомендовали себя как инициативные, творческие коллективы, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов. Стабильность педагогических коллективов позволяет прогнозировать развитие образовательного учреждения и обеспечивать предоставление воспитанникам качественных образовательных и оздоровительных услуг.

Наиболее сильные аспекты кадрового обеспечения:

В результате целенаправленной работы с кадрами: активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения; повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми; пополнилась РППС в группах, на участках; улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; систематизировались знания педагогов и специалистов СП в теоретических вопросах ФГОС ДО; наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приѐмов; активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Аспекты, нуждающиеся в улучшении:

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Образовательное учреждение работает над методической темой: «Пути повышения эффективности образовательного процесса, направленного на формирование образовательной среды, способствующей успешной социализации учащихся школы, посредством внедрения инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия»

Цель методической работы

- создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В образовательном учреждении действует методическая служба следующей структуры:

Методический совет школы, задачами которого являются определение методической стратегии и тактики школы, организация педагогического мониторинга, внедрение новых технологий обучения и воспитания, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководство методическими объединениями учителей школы.

При методическом совете организованы следующие предметные методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей общественного цикла;
- методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства и музыки;
- методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Педагоги образовательного учреждения выступали по своим темам самообразования на мероприятиях различного уровня.

Необходимо отметить, что результаты по самообразованию стали выносится на педагогический коллектив.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП ГБОУ СОШ № 19 созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса в методическом кабинете, а так же во всех возрастных группах имеется в наличии методическая литература, учебно-наглядный, дидактический материал по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования. Фонд методической литературы ежегодно пополняется. В течение учебного года коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в СП «Детский сад № 47» проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах

ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко.
- Кузнецова Т.М. «Оздоровление детей в детском саду». - М:. ООО «Линка-пресс», 2008 г.
- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012 г.
- Г.И.Кулик «Школа здорового человека». - М., ТЦ «Сфера», 2010 г.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». - М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» - : Вентана -Граф, 2015 г.
- Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения»/ автор составитель - Волгоград: Учитель, 2011г.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 г.
- Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ», - Волгоград: Учитель, 2009
- «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001.
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, С.-Пб, 2001г.
- «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.Ф. Коренева, М.:Владос, 2001г.
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова, С.-Пб.: Музыкальная палитра, 2007г
- «Пространство детского сада: «Музыка движение»/ под ред. Т. Лапкиной, А. Русаковой, М. Ганькиной. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- «Музыкальный мир» Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова . М.: Вентана – Граф, 2015г.
- Видео курс «Танцуем, играя. Методика игрового танца для дошкольников» О. Киенко
- Видео курс «Танец – игра для дошкольников от 3 до 6 лет» О. Киенко
- Видео курс «Танцевальные сюжетно-образные игры для детей» О. Киенко

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко.
- Кузнецова Т.М. «Оздоровление детей в детском саду». - М:. ООО «Линка-пресс», 2008 г.
- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012 г.
- Г.И.Кулик «Школа здорового человека». - М., ТЦ «Сфера», 2010 г.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». - М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» - : Вентана -Граф, 2015 г.
- Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения»/ автор составитель - Волгоград: Учитель, 2011г.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 г.
- Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ», - Волгоград: Учитель, 2009
- «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001.
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, С.-Пб, 2001г.
- «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.Ф. Коренева, М.:Владос, 2001г.
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова, С.-Пб.: Музыкальная палитра, 2007г
- «Пространство детского сада: «Музыка движение»/ под ред. Т. Лапкиной, А. Русаковой, М. Ганькиной. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- «Музыкальный мир» Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова . М.: Вентана – Граф, 2015г.
- Видео курс «Танцуем, играя. Методика игрового танца для дошкольников» О. Киенко
- Видео курс «Танец – игра для дошкольников от 3 до 6 лет» О. Киенко
- Видео курс «Танцевальные сюжетно-образные игры для детей» О. Киенко

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в СП «Детский сад № 47» проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»
- Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»
- Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. – М.: Просвещение, 2010
- Козлова С.А. Мой мир. Приобщение дошкольников к социальному миру. – М.: Линка-Пресс, 2012
- Дыбина О.В. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 2010
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2012
- Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. – М.: Линка-Пресс, 2010
- Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка/Авт.-сост.: Е.В. Соловьева и др. – М.: Аркти, 2012
- Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2011
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика- Синтез, 2009
- Козлова С.А. Тело человека. Части тела (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Козлова С.А. Тело человека. Внутренние органы (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Козлова С.А. Тело человека. Органы чувств (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Васильева С.А. Домашние и дикие животные средней полосы (Тематический словарь в картинках). – М.: Школьная Пресса, 2010
- Времена года в городе, в деревне, в природе. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Моя Родина – Россия: С древних времен до наших дней. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера 2011

- Моя Родина – Россия: Народы. Костюмы. Праздники. (Дидактический материал в картинках). – М.: ТЦ Сфера, 2011

Вывод: в целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Возросла творческая активность учителей. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных методических объединений соответствовали основным задачам, стоящими перед школой. План работы методических объединений выполнен. Работа учителей была разнообразной и творческой. В течение года все учителя принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и окружного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Проблемы: наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений;
- загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель.
- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.
2. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности

обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

3. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.
4. Оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
5. Развитие интересов, креативности, творческого потенциала учащихся, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
7. Создание условий для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
8. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
9. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
10. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

9.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 16923 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 8731 единиц в год;
- объем учебного фонда — 10879 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Обеспеченность учащихся учебниками из фонда библиотеки в 2023 году

Предмет	% обеспеченности из библиотечного фонда	% приобретено за счет средств родителей
1-11 классы	100%	0%

Количественное и качественное наполнение и состояние фондов библиотеки/медиатеки

Школьная библиотека является структурным подразделением школы. Библиотека светлая, уютная. Библиотечный фонд расставлен по

библиотечной классификации. Для раскрытия фонда используются постоянные и временные книжные выставки. Оборудование библиотеки соответствует современным требованиям. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.

Все учащиеся школы и сотрудники школы являются пользователями библиотеки.

Используемые в образовательном процессе учебно–методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Число книг, брошюр, журналов в библиотеке – 16923 экземпляров, из них учебников – 10879 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы:

- справочно-библиографическая литература – 624
- детская и художественная литература - 4065

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 11,9 единиц.

В библиотеке (информационно-библиотечном центре) установлено для свободного доступа участников образовательного процесса 2 моноблока и 7 ноутбуков с выходом в Интернет. Имеется возможность распечатки бумажных материалов. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, ксерокопировальным аппаратом, проекционным экраном и мультимедийным проектором.

Медиатека

Количество образовательных дисков различных наименований:

Русский язык – 1 шт.
Литература – 2 шт.
Математика –1 шт.
История – 7 шт.
Обществознание –3 шт.
География – 1 шт.
Биология – 7 шт.
Физика – 3 шт.
Химия –7 шт.
Искусство – 3 шт.
ОБЖ – 10 шт.
Краеведение – 10шт.
Экономика – 3 шт.
Экология – 5 шт.
Астрономия – 1 шт.
Административное управление образовательным учреждением – 3 шт.

Периодические издания

- Детские литературные, познавательные, развлекательные журналы

(«Мурзилка», «Читайка», «Классный журнал», «Мир техники для детей», «Квантик», «Чудеса и приключения детям», «Geoленок»)
- Профессиональные издания (журналы «Читаем, учимся, играем», «Библиотека школы», «Выставка школьного библиотекаря», «Начальная школа»)

Имеющееся в учреждении библиотечно-информационное обеспечение позволяет качественно организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с документами, регламентирующими деятельность и информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

• наименование Школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

• информация об официальном сайте Школы;

• иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

• аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

• электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года

удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 11 %, обучающихся — на 17%.

10. Оценка качества материально-технической базы

10.1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Для организации образовательного процесса в школе имеются 23 учебных кабинета, спортивный и тренажерный залы, библиотека, кабинет ОБЗР, медицинский кабинет, столовая.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося – 1,49 кв.м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В 18 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В одном кабинете установлен комплект робототехники. В трех кабинетах начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС начального общего образования.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски в начальной и основной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной и основной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего

персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой.

Количество компьютеров – 180, из них:

- Настольные –59 шт.,
- Портативные – 121 шт.

Из 180 имеющихся компьютеров:

- В пользовании учителей (ноутбуки) – 30 шт.
- Объединены в локальные сети – 178 шт.
- Имеют доступ в сеть Интернет – 180 шт.

Показатели:

- «Ученик/компьютер» - 7/1
- «Ученик/Интернет» - 7/1

Количество иных аппаратно-программных средств:

- Сервер системы контентной фильтрации – 1 шт.
- Интерактивная доска – 11 шт.
- Интерактивный вычислительный комплекс – 1 шт.
- Мультимедийный проектор – 20 шт.
- Система интерактивного голосования – 1 шт.
- Принтер – 28 шт.
- МФУ – 8 шт.
- Сканер – 10 шт.
- Документ-камера – 2 шт.
- Телевизор с функцией Smart TV – 2 шт.

Количество каналов доступа к сети Интернет – 1 (оптоволоконная линия).

10.2. Структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1966 году по типовому проекту. Здание - двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование

находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду в 2024 году функционировало:

- 6 групповых помещений,
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал,
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- кабинет кастеляншы;
- пищеблок;
- логопедический кабинет,
- прачечная.

Создан мини-музей старинных предметов.

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, ведутся работы по организации цветников. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На всех участках имеются малые формы для занятий физическими упражнениями и для организации сюжетно-ролевых и творческих игр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, летний плескательный бассейн, огород.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещением и участком), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Материал располагается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей. Особую роль в организации предметно - развивающей среды в группах уделяется принципу полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом.

Игровое оборудование в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации представлено в достаточном количестве. Наличие разнообразных образовательных средств позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и современными образовательными технологиями.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям нормативных документов дошкольной организации, и учитывает тот факт, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях.

Материально-техническое состояние СП «Детского сада № 55» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В СП размещен Государственный флаг Российской Федерации во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	**Групповые комнаты.** Организация самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
2.	Познавательное развитие	**Групповые комнаты.** Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора. Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.
3.	Речевое развитие	**Групповые комнаты.** Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи.
		Кабинет учителя-логопеда. Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции речевых нарушений.
4.	Художественно-эстетическое развитие	**Групповые комнаты**. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию.
		Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.
5.	Физическое развитие	**Музыкальный зал.** Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.

		Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.
		Медицинский кабинет. Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
		Изолятор. Изоляция заболевшего ребенка до прихода за ним родителей.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1961 году по типовому проекту. Здание - двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционируют:

- 4 групповых помещения;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный кабинет;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада имеется 2 спортивные площадки.

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям нормативных документов дошкольной организации, и учитывает тот факт, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	**Групповые комнаты.** Организация самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
2.	Познавательное развитие	**Групповые комнаты.** Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора. Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.
3.	Речевое развитие	**Групповые комнаты.** Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи.
		Логопедический кабинет. Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции речевых нарушений.
4.	Художественно-эстетическое развитие	**Групповые комнаты**. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию.
		Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.
		Театральная мастерская. Хранение элементов костюмов, декораций и реквизита для постановки спектаклей**.**
5.	Физическое развитие	**Музыкальный зал.** Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений,

		кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.
		Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.
		Медицинский кабинет. Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
		Изолятор. Изоляция заболевшего ребенка до прихода за ним родителей.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Здание структурного подразделения ГБОУ СОШ № 19 построено в 1913 году. Здание приспособленное, одноэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционируют:

-5 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада имеется 2 спортивные площадки, огород.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние СП «Детского сада № 47» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В СП размещен Государственный флаг Российской Федерации во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	**Групповые комнаты.** Организация самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
2.	Познавательное развитие	**Групповые комнаты.** Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора. Проведение опытов и экспериментов по ознакомлению с явлениями природы.
3.	Речевое развитие	**Групповые комнаты.** Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи.
4.	Художественно-эстетическое развитие	**Групповые комнаты**. Организация и проведение непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию.
		Музыкальный зал. Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.
		Театральная мастерская. Хранение элементов костюмов, декораций и реквизита для постановки спектаклей**.**
5.	Физическое развитие	**Музыкальный зал.** Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр.
		Групповые комнаты. Организация и проведение непосредственно

		образовательной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию.
		Медицинский кабинет. Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.

Немаловажное значение в дошкольных организациях уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к. окружающая ребенка среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Стены групповых помещений окрашены в спокойные, светлые, радующие глаз тона; достаточно цветов, которые создают уют и комфорт в помещениях. Необходимо отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Таким образом, предметно-пространственная среда в дошкольных организациях является структурой, основанной на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с основными видами деятельности детей дошкольного возраста.

11. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должное внимание уделяется ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляют заместители директора. Результаты проверки оформляются в виде информационно-

аналитической справки. Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся.

Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ.

Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Реализация программы мониторинга направлена на повышение качества знаний учащихся.

№ п/п	уровень образования	качество знаний на конец 2023-2024 уч.года	качество знаний на конец 1 полугодия 2024-2025 уч.года
4.	начальное общее образование	58,3%	52,9%
5.	основное общее образование	42,4%	34,9%
6.	среднее общее образование	42,3%	20,5%
7.	всего по школе	48,1%	40,5%

31 ученик по итогам года награжден Похвальным листом «За отличные успехи в учении», 4 девятиклассника закончили основную школу с аттестатом с отличием, 1 одиннадцатиклассник получили медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Модернизация системы образования в РФ предъявляет новые требования к образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

В структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани продолжается активный поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральному государственному образовательному стандарту ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка. Разработаны и прошли экспертизу основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

Вывод: система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

Проблемы: не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей.

Задачи:

- Расширение круга мониторинговых исследований, согласно программы развития школы.
- Систематический контроль реализации программы мониторинга

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней обучения;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется

право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников. В школе и структурных подразделениях имеются лицензионные медицинские кабинеты.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 114 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён и увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2024 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей,

способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Перспективы и планы развития

В СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 разработаны и ежегодно проходят корректировку основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, рабочая программа воспитания.

Исходя из вышеизложенного, в детском саду:

- Созданы психолог-педагогические условия, соответствующие требованиям к содержанию и методам, реализуемым в соответствии с ООП ДО и АОП ДО.
- Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности.
- Отмечена положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на федеральном, окружном и муниципальных уровнях.
- В учреждении ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей
- Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия).
- Ведется работа по развитию и коррекции речевых нарушений с детьми с ОВЗ.

Коллектив нашего дошкольного учреждения находится в постоянном поиске новых методов и приемов работы с детьми, новых форм организации детской деятельности, способствующих всестороннему развитию детей.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Перспективы и планы развития

В СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ № 19 разработаны и ежегодно проходят корректировку основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, рабочая программа воспитания.

Исходя из вышеизложенного, в детском саду:

- Созданы психолог-педагогические условия, соответствующие требованиям к содержанию и методам, реализуемым в соответствии с ООП ДО и АОП ДО.
- Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности.
- Отмечена положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на федеральном, окружном и муниципальных уровнях.
- В учреждении ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей
- Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия).
- Ведется работа по развитию и коррекции речевых нарушений с детьми с ОВЗ.

Коллектив нашего дошкольного учреждения находится в постоянном поиске новых методов и приемов работы с детьми, новых форм организации детской деятельности, способствующих всестороннему развитию детей.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Структурное подразделение «Детский сад № 47», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Деятельность СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

- СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
- В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая современным требованиям.

- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Воспитанники СП достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

1. ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2024 г.	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2023 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1026	1033
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	451	450
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	502	512
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	441/48,1% (без 1 кл.)	412/44,9% (без 1 кл.)

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,38	4,61
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,66	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,59	75,69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	76,45	57,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек /%	0/0%	1/3,1%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	4/4%	13/12,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/3,1%	3/9,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	736/71,7%	742/71,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	249/24,3%	255/24,7%

1.19.1	Регионального уровня	человек /%	53/5,2%	65/6,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	73/7,1%	71/6,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	33/76,7%	35/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек /%	33/76,7%	35/76%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	10/23,3%	9/19,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	10/23,3%	9/19,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	22/51,2%	27/58,7%
1.29.1	Высшая	человек /%	5/11,6%	5/10,9%
1.29.2	Первая	человек /%	17/39,5%	22/47,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	21/48,8%	21/45,7%
1.30.1	До 5 лет	человек /%	4/9,3%	7/15,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	17/39,5%	17/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	человек /%	9/20,9%	8/17,4%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	11/25,6%	14/30,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	43/100%	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	43/100%	46/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	единиц	11,8	11,2

	одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	1026/100%	1033/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,49 кв. м	1,49 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные

качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2. Структурное подразделение «Детский сад № 55», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2024г	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2023 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	99 чел	113 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	99 чел	113 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20 чел	20чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	79 чел	93 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	99 чел – 100 %	113 чел – 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	99 чел – 100 %	113 чел – 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес	человек/%	30 чел/	35 чел/

	численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		30%	31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	30 чел/ 30%	35 чел/ 31%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	человек/%	30 чел/ 30%	35 чел/ 31%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	30 чел/ 30%	35 чел/ 31%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,8 дн.	5,9 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16 чел	16 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8 чел/ 50 %	8 чел/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 чел/ 50%	8 чел/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8 чел/ 50%	8 чел/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 чел/ 50%	8 чел/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	человек/%	7 чел/ 44%	7 чел/ 44%

	общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/%	3 чел/ 18 %	2 чел/ 12 %
1.8.2	Первая	человек/%	5 чел/ 31%	5 чел/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 чел/ 18%	3 чел/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 чел/ 50 %	8 чел/ 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 чел/ 18%	3 чел/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 чел – 25%	4 чел – 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17чел/ 100%	17чел/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	-	-

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 чел/ 6чел	1 чел/ 7чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5 кв. м	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	69 кв. м	69 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

3. Структурное подразделение «Детский сад № 32», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2024 г.	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2023 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	62	67
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	62	67
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	44	54
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	62/100%	67/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	62/100%	67/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	22/35%	23/34%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	22/35%	23/34%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	22/35%	23/34%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	22/24%	23/34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,6 дн	5,6дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8 чел	9 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/50%	4/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/50%	4/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/50%	5/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/50%	5/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/13%	нет
1.8.1	Высшая	человек/%	нет	нет
1.8.2	Первая	человек/%	1/13%	нет

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/25%	4/44%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/13%	2/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/38%	3/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/13%	1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%	9/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/50%	1/11%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6 кв. м	2,6кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	105,5 кв. м	105,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

4. Структурное подразделение «Детский сад № 47, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность	человек	71	79

	воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	71	79
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе			
	человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	60	66
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	71/100%	79/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	71/100%	79/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	10/14%	10/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	10/14%	10/13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10/14%	10/13%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	10/14%	10/13%
1.6	Средний показатель пропущенных	день	5	5

	дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/27%	3/27%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/27%	3/27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/73%	8/73%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/73%	8/73%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/9%	1/9%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/9%	1/11%
1.8.2	Первая	человек/%	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/36%	5/45%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/18%	1/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	2/18%	2/18%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/9%	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	-	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да

1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3 кв. м	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	49 кв. м	49 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей указывает на то, что структурные подразделения «Детский сад № 32», «Детский сад № 47», «Детский сад № 55» имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детские сады укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани Н.В. Максименкова

МП