

Министерство образования Самарской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя России Алексея Кириллина
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

_____ Н.В. Максименкова

«20» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Наследники ПОБЕДЫ»

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Адресат программы: дети 7-16 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик: Чигина С.Е.,
учитель начальных классов

Дата протокола ОМЭС

**Сызрань
2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса	11
1.3. Содержание и формы воспитательной работы	13
1.4 Организационные условия реализации Программы	22
Раздел II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	23
Программа «Футбол»	28
Программа «Умелые руки»	29
Программа «Природа и мы»	31
Программа «Уроки о себе»	33
Программа «Музыка вокруг тебя»	35
Раздел III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	35
Раздел IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	38
Приложение 1. «КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ»	41
Приложение 2. «ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	42
Приложение 3. «ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ»	47
Приложение 4. «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	49

Введение

Программа воспитания «Наследники ПОБЕДЫ» разработана для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани «Дружба». Программа разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"

Адресат программы: дети 7-16 лет

Сроки реализации программы: июнь 2025 года – 18 дней.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы», с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого

является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает.

Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Ценностно-целевые основы воспитательной работы

1.1. Цель и задачи воспитания

Основные ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа «Наследники ПОБЕДЫ» опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа «Наследники ПОБЕДЫ» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине, самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способности к социальной активности и навыкам взаимодействия с окружающими. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Цель воспитательной деятельности: является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовнонравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей

потребности в ведении здорового образа жизни;

- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Программа «Наследники ПОБЕДЫ» по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

В ходе реализации программы «Наследники ПОБЕДЫ» воспитанникам лагеря предстоит отправиться в «Путешествие по России за 18 дней». Каждый день – новая тематическая Территория (у каждой территории свой цвет), которая приносит с собой новое событие, задание, открытие. Проехав станцию, путешественники заполняют кусочек карты. В конце смены карта с надписью откроется полностью!

Путешественники объединены в 8 отрядов, отряды между собой соревнуются. За успешное выполнение заданий, отряды получают бонусы - флажки в свои отрядные рюкзаки. Кто больше бонусных флажков соберет за время путешествия и получит главный приз.

Программа воспитания летней лагерной смены «Наследники Победы» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей и формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к Государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i>	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
<i>Эстетическое воспитание</i>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.

Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса

В ходе реализации данной программы ожидаются результаты для детей:

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

результаты для педагогического коллектива:

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности.

результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

Система мотивации и стимулирования детей

За активное участие в мероприятиях, отряды получают флажки цвета тематического дня, за нарушение режима и поведения воспитанниками отряда, флажок забирается. За индивидуальные победы в конкурсах, соревнованиях, играх воспитанники получают дипломы, грамоты, медали, а также дополнительные флажки в рейтинг отряда. В конце смены

подводятся итоги, лучшие отряды получают сладкий приз.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках и модулях.

1.3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

БЛОКИ и ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- Дни единых действий;

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «Моя страна-моя Россия», «Герои моей семьи»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;

- коллективно-творческие дела, посвященные родному языку;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения и молодежи

«Содружество Орлят России»

«Движение первых»

«Цивилизационное наследие России»

Реализация мероприятий данного блока реализуется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Организация ключевых общелагерных мероприятий.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

1) Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2) Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе организацию работы по взаимодействию с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программе воспитательной работы запланирован тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее

развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Предусмотрено создание профильного отряда Движения Первых - постоянно действующего органа детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Реализация воспитательного потенциала «Движения Первых» предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

Коллективно-творческое дело (КТД) - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

3) Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда)

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности

жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, анти экстремистской безопасности);

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях русского народа.

4) Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

5) Модуль «Инклюзивное пространство»

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

6) Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных

языков, родного края как культурного пространства;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

7. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий,

дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об

окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (Приложение2).

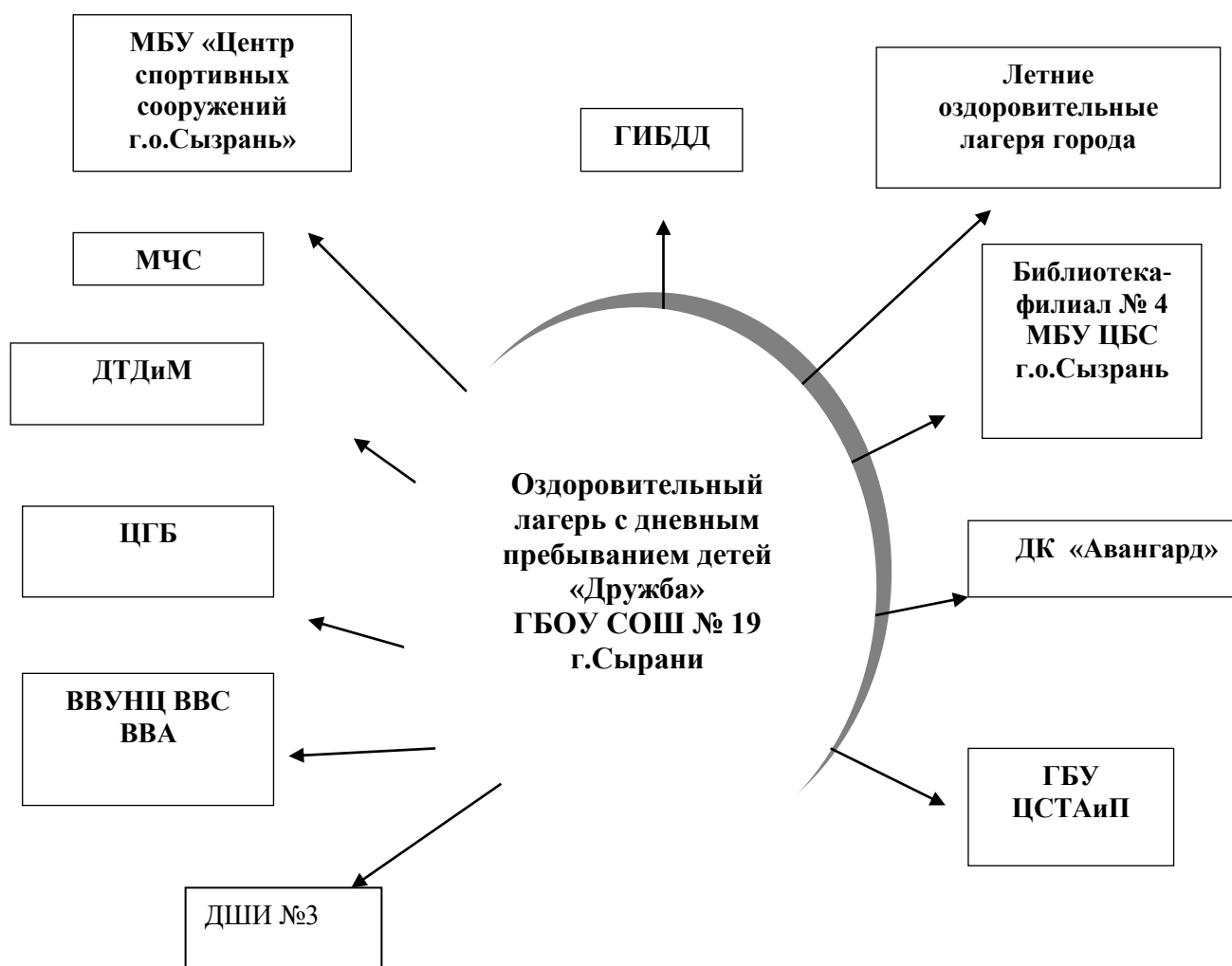
1.4. Особенности организации воспитательной деятельности

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы «Наследники Победы» и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Организация взаимодействия оздоровительного лагеря с социумом



Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

На групповом уровне:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети ВК.

На индивидуальном уровне:

- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализ воспитательного процесса

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса.

Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

№	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей, ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
4	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	мониторинг массы и веса
5	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу. Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности. Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы. Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное

искусство. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Целью образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков культуры общения со своими сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, дружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы работы
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль 1. «Футбол».	-	8	8	Игры, разучивание элементов и связок, спортивные мероприятия, состязания

2	Модуль 2. «Умелые руки»	1,5	7,5	9	Мастер-классы, знакомство с разными материалами, проекты, творческие работы
3	Модуль 3. «Природа и мы»	3	6	9	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, квест, спортивные мероприятия, творческий показ
4	Модуль 4. «Уроки о себе»	2	6	8	Беседы, игры, творческие занятия, развивающие игры, инсценировки.
5	Модуль 5. «Музыка вокруг тебя»	3	6	9	Слушание музыки, пение, работа с голосом

Модуль 1. «Футбол»

Модуль «Футбол» направлен на содействие улучшению здоровья учащихся, на обеспечение нормального физического развития растущего организма и его разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, технических умений и навыков для самостоятельной игры в футбол на дворовых площадках в часы досуга. Программа направлена на самостоятельное использование физических упражнений, закаляющих средств, с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также на воспитание умений вести здоровый образ жизни.

Развиваются физические качества, выносливость, скорость, координация, необходимые для овладения игрой в футбол. Основной акцент делается на то, чтобы с ребятами изучать элементарные упражнения: приёмы мяча, передачи мяча, ведение мяча, удары по мячу, правильная расстановка игроков на игровой площадке. В процессе игры у ребят проявляется командный дух и чувство коллективизма, что актуально в современном обществе.

Цель: укрепление здоровья и всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры школьника.

Задачи:

- содействие гармоничному развитию личности;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;

- приобретение теоретических знаний в области физической культуры и спорта, в т.ч. футбола;
- развитие двигательных умений и навыков, умения выполнять технические приемы мини-футбола в соответствии с возрастом;
- играть в футбол, применяя изученные тактические приемы;
- развивать интерес к участию в спортивных соревнованиях.

Программа имеет практическую направленность, составлена для занятий в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Программа предназначена для учащихся 7-15 лет.

Программа рассчитана на 8 часов.

Планируемые результаты:

1. Занятия будут иметь оздоровительный и развивающий эффект.
2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в футбол и будут распространять его в уличной среде среди сверстников.
3. Смешанная команда примет участие в школьных соревнованиях по мини-футболу.
4. Перспективные ребята присоединятся к сборной команде школы и примут участие во Всероссийском проекте «Мини-футбол в школу».

Учащиеся смогут узнать:

1. Об особенностях зарождения, истории футбола;
2. О физических качествах и правилах их тестирования;
3. Как организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей;
4. Как организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.
5. Основы судейства и жесты футбольного арбитра.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Правила ТБ на уроках футбола. Азбука футбола.	-	1	1
2	Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы.	-	1	1
3	Комбинации из освоенных элементов передвижений.	-	1	1
4	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	-	2	2

5	Жесты и свистки футбольного арбитра.	-	2	2
6	Повторение изученных технических приёмов.	-	1	1
	Итого		8	8

Содержание модуля

Тема 1. Правила ТБ на уроках футбола. Азбука футбола. Удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.

Тема 2. Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Игра «Футбольные снайперы». Остановки мяча подошвой.

Тема 3. Комбинации из освоенных элементов передвижений. Удары по неподвижному и катящемуся мячу средней частью подъёма.

Тема 4. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Жонглирование мяча. Удары по воротам с места и с разбега.

Тема 5. Жесты и свистки футбольного арбитра.

Удары по воротам после ведения без остановки и с остановкой мяча в парах.

Тема 6. Повторение изученных технических приёмов. Контрольные упражнения по ведению мяча на скорость и жонглированию.

Модуль 2. «Умелые руки»

Модуль направлен на знакомство с разными природными и бросовыми материалами для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, не стандартного мышления.

Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами, бумагой, картоном. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых поделок.

Цель: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение

эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.

Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.

Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.

Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.

Воспитывать любовь к народному искусству, декоративно – прикладному творчеству.

Программа предназначена для учащихся 7-11 лет.

Программа рассчитана на 9 часов.

Планируемые результаты:

сформировать умения, связанных с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах творческой деятельности;

- развивать наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, сравнивать между собой;

- развивать способности к дизайнерской деятельности (чувство цвета, формы, композиции), воображению и творчеству.

- приобщать учащихся к основам рукоделия;

- воспитывать у учащихся личностную позицию при восприятии произведений искусства.

Учебно–тематический план

№	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	«Эмоции»	1	0,5	0,5
2	«Веселый клоун»	1		1
3	Лепим из «Зверюшек» из пластилина	1		1
4	Фигурки из пластиковых ложек	1	0,5	0,5
5	Цветы из ватных палочек	1		1
6	«Цыплята» из цветной бумаги	1		1
7	Аппликация «Волшебные ручки»	1		1
8	Оригами «Кролик»	1	0,5	0,5
9	Корзинка с цветами из ватных дисков	1		1
	Итого	9	1,5	7,5

Содержание модуля

Тема 1. «Эмоции». Общее представление о назначении бумаги. Заглянем в прошлое. Виды бумаги и свойства, производство. Обрывная аппликация.

Тема 2. «Веселый клоун». Аппликация. Упражнения на изготовление изделий по шаблону.

Тема 3. Лепим из «Зверюшек» из пластилина. Лепка изделий пластическим способом. Наблюдения и опыты по изучению свойств пластичных материалов.

Тема 4. Фигурки из пластиковых ложек. Работа с бросовым материалом. Вторая жизнь использованных вещей.

Тема 5. Цветы из ватных палочек. Технология изготовления цветов, работа с текстильными и бросовыми материалами.

Тема 6. «Цыплята» из цветной бумаги. Упражнения на изготовление изделий по шаблону, разметка, симметрия деталей, резание и вырезание.

Тема 7. Аппликация «Волшебные ручки». Симметричная аппликация, использование подручных средств в качестве шаблона.

Тема 8. Оригами «Кролик». Технология изготовления изделий в технике оригами, плоской, обрывной аппликации, мозаики. Правила и приёмы работы.

Тема 9. Корзинка с цветами из ватных дисков. Технология изготовления цветов, работа с разными материалами.

Модуль 3. «Природа и мы»

Модуль направлен на изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает обучающимся по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

У школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной.

Цель: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи:

- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Познакомить с некоторыми современными экологическими проблемами.
- Способствовать развитию интереса к красоте живой природы.
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности.
- Учить ответственности за свои поступки.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Программа предназначена для учащихся 8-12 лет.

Программа рассчитана на 9 часов.

Планируемые результаты

- воспитание стремления быть в гармонии с окружающей природой;
- развитие эстетического восприятия и отношения к природе и социальной среде;
- развитие эмоциональной сферы ребенка на основе общения с природой и социальной средой;
- воспитание гуманных чувств – сочувствия, сопереживания, добра, справедливости, необходимости быть в ответе за всё живое;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Природа – наш дом.	1	1	
2.	Народные июньские приметы. Суеверия и обычаи.	1		1
3.	Календарь природы. Барометры природы.	1		1
4.	В мире фауны и флоры.	1	1	
5.	Овощи + фрукты = здоровье. Экологически чистые продукты питания.	1		1
6.	Вершки и корешки.	1		1

7.	Природа родного края.	2	1	1
8.	Экология и мы. Правила поведения в природе.	1		1
Всего		9	3	6

Содержание модуля.

Тема 1. Круглый стол «Я за всё в ответе». Приметы, суеверия, обычаи июня

Тема 2. Устный журнал «Лето»

Тема 3. КВН № «На опушке леса»

Тема 4. Познавательный конкурс знатоков природы. Просмотр фильма.

Тема 5. Брейн-ринг о продуктах питания.

Тема 6. Путешествие в мир открытий и наблюдений за растениями.

Тема 7. Викторина о редких растениях и животных родного Самарского края.

Тема 8. Конкурс- игра «Тропинка следопыта»

Модуль 4. «Уроки о себе»

Модуль представляет собой развивающие групповые занятия. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии. Дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах.

Цель — развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Основные задачи:

- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;

- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Возраст детей 7-10 лет

Программа рассчитана на 8 часов

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Эмоции, что это такое? Знакомство с чувствами и эмоциями	1	-	1
2	Радость. Страх.	1	-	1
3	Обида. Грусть. Одиночество.	1	-	1
4	Гнев. Выражение гнева и как с ним справиться.	1	-	1
5	Хозяин своим чувствам.	1	-	1
6	Воля и инициативность.	1	-	1
7	Чувства других людей.	1	-	1
8	Учимся сопереживать.	1	-	1
	итого	8	0	8

Содержание модуля.

Тема 1. Эмоции, что это такое? Знакомство с чувствами и эмоциями. Способы выражения эмоций. Мимика.

Тема 2. Радость. Страх. Как порадовать себя? Как избавиться от страхов.

Тема 3. Обида. Грусть. Одиночество. Чем опасны обиды? Что делать, когда одиноко и одолевает грусть?

Тема 4. Гнев. Выражение гнева и как с ним справиться. Способы самоконтроля.

Тема 5. Хозяин своим чувствам. Учусь выражать эмоции и контролировать себя. Тренинг

Тема 6. Воля и инициативность. Как проявить инициативу и как развивать волю. Тренинг.

Тема 7. Чувства других людей. Мимика. Как распознать чувства другого.

Тема 8. Учимся сопереживать. Чем помочь другу?

Модуль 5. «Музыка вокруг нас»

Модуль способствует приобщению к музыкальной культуре. Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.

Цель - ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, воспитать в

учащихся музыкальную культуру как неотъемлемую часть всей их духовной культуры.

Задачами являются:

1. формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному фольклорному искусству на основе лучших образцов народного и профессионального музыкального творчества, аккумулирующих духовные ценности человечества;
2. развитие музыкально-образного мышления школьников адекватного природе музыки – искусства «интонируемого смысла», в процессе постижения музыкальных произведений.
3. формирование опыта музыкально-творческой деятельности учащихся как выражения отношения к окружающему миру с позиции триединства: музыка, исполнитель, слушатель.
4. формирование у школьников потребности в музыкально - досуговой деятельности, обогащающей личность ребенка и способствующей сохранению и развитию традиций отечественной музыкальной культуры.

Программа предназначена для учащихся 7-11 лет.

Программа рассчитана на 9 часов.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные действия:

«У ученика будут сформированы»:	«Ученик получит возможность для формирования»
-развитие познавательных интересов. -Знание основных моральных норм	-Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с музыкальными произведениями

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Что такое голосовой аппарат? Как мы поем? Зачем нужны песни?	1	1	
2	Хоровое пение. Слушание музыки. Разучивание песен.	1		1
3	Частушки. Частушки-нескладушки. Пение частушек	1		1
4	Народная песня. Её разновидности. Детский фольклор.	1	1	
5	«Мы живём в свободной стране и учимся в любимой	1		1

	школе» Слушание и исполнение песен о школе.			
6	Игровые песни. Инсценировки песен. Игровой, шуточный характер в музыке.	1		1
7	Патриотизм русской песни. Исполнение и слушание песен патриотической направленности	1		1
8	Песни военных лет.	1		1
9	Детские песни в исполнении эстрадных певцов.	1		1
10	Пение любимых песен детей. Упражнения на развитие певческой дикции, чистоты интонации.	1		1
	Итого	10	2	8

Тема 1. Что такое голосовой аппарат? Как мы поем? Зачем нужны песни? Знакомство с устройством голосового аппарата и его возможностями. Эмоциональный заряд песен.

Тема 2. Хоровое пение Упражнения. Слушание музыки о детстве. Разучивание песен.

Тема 3. Частушки. Частушки-нескладушки. Пение частушек. Особенности исполнения частушек.

Тема 4. Народная песня. Её разновидности. Детский фольклор. Разучивание народной песни.

Манера исполнения народной песни. Работа с голосовым аппаратом.

Тема 5. «Мы живём в свободной стране и учимся в любимой школе» Слушание и исполнение песен о школе. Разучивание песни о школе.

Тема 6. Игровые песни. Инсценировки песен. Игровой, шуточный характер в музыке.

Разучивание песни и ее инсценирование.

Тема 7. Патриотизм русской песни. Исполнение и слушание песен патриотической направленности. Разучивание песни «Россия»

Тема 8. Песни военных лет. Знакомство с песнями военных лет. Инсценирование.

Тема 9. Детские песни в исполнении эстрадных певцов. Игра «Угадай мелодию»

Тема 10. Пение любимых песен детей. Упражнения на развитие певческой дикции, чистоты интонации. Игра – конкурс «Я пою лучше всех»

Раздел III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На основе реализации всех мероприятий, входящих в программу, планируется заложить в подростках основные личностные качества гражданина – патриота своего Отечества.

Для детей:

- полный отдых и оздоровление детей;
- сформированность представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее;

- знакомство детей с общественно-политической жизнью общества;
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;
- раскрытие творческого потенциала ребенка. Для родителей:
- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для развития воспитательной системы ДОЛ:

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Диагностики, применяемые в ОЛДПД «Дружба» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

АНКЕТА

для детей, отдыхающих в ЛДПД в начале смены

- 1) Я посещаю лагерь, прежде всего потому.....
- 2) Мне нравится участвовать в.....
- 3) Я могу проявить себя
- 4) Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5) Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6) Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

Диагностика «Комфортно ли мне в лагере»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				

возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши
пожелания: _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____
4. Несколько слов о нашем отряде _____
5. Мои впечатления о лагере _____
6. Если бы я был вожатым, то бы я _____
7. Хочу пожелать нашему лагерю _____
8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

Раздел IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве 8, необходимом для размещения определенного количества участников смены согласно требованиям Роспотребнадзора;
- наличие помещения для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены (холл 2 этаж);
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;

- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие грамот и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК, а также на официальном сайте ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани

Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

3. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- педагоги;

С целью качественной подготовки летней смены с педагогами были проведены совещания по основным вопросам реализации программы «Наследники Победы».

Список литературы:

1. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002.
2. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
3. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.
4. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь – М.: ВАКО, 2004.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.

6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). -Волгоград: издательство «Учитель», 2006
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
9. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002.
10. Реэрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: 2001
11. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
12. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. – Н.: 2003.
13. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» https://sh3-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/orlyata_rossii.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025 г.»

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи

29 июня – День партизан и подпольщиков.

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

16 июня -100 лет со дня открытия лагеря «Артек» в Крыму (16 июня 1925 года)

24 июня -80 лет со дня проведения Парада Победы в ознаменование разгрома фашистской

Германии в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов (24 июня 1945 года)

21 июня — 115 лет со дня рождения поэта А. Т. Твардовского (1910-1971)

Приложение 2

План воспитательной работы

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссий ский\ региональ ный	Лагерь	Отряд
Блок ««РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»					
Модуль «Культура России»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	
2.	День Защиты Детей.	03.06.2025		+	
3.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина	06.06.2025			+
4.	КТД «День России».	10.06.2025		+	
5.	День русского языка. Пушкинский день в России	06.06.2025	+		
6.	День России.	09.06.2025		+	
7.	Конкурс рисунков «Россия – Родина моя»	09.06.2025	+		
8.	Игра «Что? Где? Когда?»	18.06.2025		+	
9.	КТД «День Памяти и скорби»	21.06.2025		+	
10.	Викторина «Самый умный»	27.06.2025		+	
11.	Проект «Без срока давности»	28.06.2025		+	
12.	Торжественное закрытие смены. Линейка	30.06.2025		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов	03.06.2025			+
2.	Конкурс отрядных уголков	09.06.2025			+
3.	Конкурс «Лучший командир отряда»	20.06.2025		+	
4.	Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно			+
5.	Отчет на линейке о проделанной работе	Ежедневно		+	
6.	Дежурство по отряду	Ежедневно			+
7.	Трудовой десант. Закрытие смены.	30.06.2025			+
8.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течение смены			+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1.	Разработка отрядных уголков, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	03.06.2025			+
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	03.06.2025		+	
3.	Концертная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Здравствуй, Лето!»	03.06.2025		+	

4.	День Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	18.06.2025	+		
5.	Торжественное открытие лагерной смены Линеика	04.06.2025		+	
6.	День «Орлят России»	04.06.2025	+		
7.	Мастер-класс «Помощь первых»	14.06.2025		+	
8.	Мастер-класс «Вторая жизнь бросовых материалов»	16.06.2025			+
9.	День защиты окружающей среды	16.06.205	+		
10.	Первенство «Экологические тропы»	16.06.2025		+	
11.	Конкурс рисунков «Сбережем Планету!»	16.06.2025		+	
12.	Квест «Будь в движении»	18.06.2025		+	
13.	Военно-спортивная игра «Зарница»	20.06.2025		+	
14.	Митинг «Мы этой памяти верны»	21.06.2025		+	
15.	Акция «Свеча памяти»	21.06.2025			+
16.	Подготовка инсценировок игровой программы «Молодежный театр»	23.06.2025		+	
17.	КТД «Мы - олимпийцы!»	24.06.2025		+	
18.	Программа «Лучше всех»	25.06.2025		+	
19.	Конкурсно-игровая программа «Сто затей для ста друзей»	28.06.2025		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены			+
2.	Экскурсия в СВВАУЛ	В течение смены			+
3.	Экскурсия в ДК «Авангард»	В течение смены			+
4.	Экскурсия в ДШИ № 3	В течение смены			+
5.	Экскурсия в библиотеку-филиал №4	В течение смены			+
Блок «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения в лагере. Действия при ЧС	03.06.2025			+
2.	Диагностика здоровья (вес и рост воспитанников).	04.06.2025 28.06.2025		+	
3.	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
4.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
5.	Минутки здоровья «Как обезопасить себя от вирусов» «Как ухаживать за зубами» «Нет вредным привычкам» «Первая помощь при укусах насекомых» «Чистота – залог	ежедневно			+

	здоровья!» «Полезные продукты» «Солнечный удар» «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» «Как сохранить здоровье»				
6.	Веселые эстафеты	04.06.2025			+
7.	Игра «Знатоки ПДД»	07.06.2025		+	
8.	Конкурс рисунков «Дорога без опасности»	07.06.2025		+	
9.	Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа.	07.06.2025		+	
10.	Викторина «Знатоки ПДД»	07.06.2025			+
11.	Турнир по футболу	09.06.2025 21.06.2025		+	
12.	Конкурс плакатов «В здоровом теле – здоровый дух!»	14.06.2025		+	
13.	Сдача норм ГТО	14.06.2025		+	
14.	Игра «Если хочешь быть здоров»	14.06.2025			+
15.	День здоровья	14.06.2025		+	
16.	Турнир по шахматам	14.06.2025		+	
17.	Игровая программа «Безопасный самокат»	17.06.2025		+	
18.	Инструктаж по пожарной безопасности	17.06.2025			+
19.	Тренировочная эвакуация из здания при ЧС. Нет терроризму!	17.06.2025		+	
20.	Минутки безопасности «Где можно и где нельзя купаться» «Дорога в лагерь и домой» «Внимание, ядовитые растения!» «Правила обращения с электроприборами». «Внимание! Подозрительный предмет» «Передвижение по городу на велосипеде» «Если я потерялся» «Бродячие животные»	ежедневно			+
21.	Турнир по пионерболу	23.06.2025 27.06.2025		+	
22.	Конкурс рисунков «Спорт – залог здоровья!»	24.06.2025		+	
23.	Веселые старты	25.06.2025			+
24.	Турнир по шашкам	26.06.2025		+	
25.	Встречные эстафеты	28.06.2025			+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Работа медиа группы, осуществляющей фото и видеосъемку мероприятий.	В течение смены		+	
2.	Создание видеороликов для размещения в социальной сети о мероприятиях	В течение смены		+	
3.	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе ВК и на	В течение смены		+	

	официальном сайте ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани				
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности	Подготовительный период		+	
2.	Анкетирование воспитанников лагеря	Подготовительный период Заключительный период		+	
3.	Профилактические воспитательные мероприятия, инструктажи: «Безопасность в цифровой среде» «Безопасность дорожного движения» «Пожарная безопасность» «Гражданская оборона», «Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность»	В течение смены			
4.	Помощь и поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере. Работа с органами самоуправления	В течение смены		+	
5.	Работа в группах: «Развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению», работа кружка «Уроки о себе»	В течение смены			+
6.	Организация профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.	В течение смены			+
Модуль «Профориентация»					
1.	Знакомство с профессией летчика	В течение смены		+	
2.	Знакомство с профессией библиотекарь. Посещение библиотеки.	В течение смены		+	
3.	Знакомство с профессией пожарного. Экскурсия в пожарную часть	В течение смены		+	
4.	Знакомство с профессией музеевед. Экскурсия в школьный музей	В течение смены		+	
5.	День Профессий	25.06.2025		+	
6.	Проект «Все профессии важны»	25.06.2025			+

Модуль «Кружки и секции»					
1.	Футбол	В течение смены		+	
2.	Умелые руки	В течение смены		+	
3.	Природа и мы	В течение смены		+	
3.	Уроки о себе	В течение смены		+	
4.	Музыка вокруг тебя	В течение смены		+	
Модуль «Проектная деятельность»					
1.	Проект «Лучший отрядный уголок»	03.06.2025		+	
2.	Проект «Окна России»	09.06.2025	+		
3.	Конкурс плакатов «В здоровом теле – здоровый дух!»	14.06.2025		+	
4.	Проект плакатов «Моя безопасность»	17.06.2025		+	
5.	Проект «Вторая жизнь бросовых материалов»	16.06.2025			+
6.	Проект «Смотр строя и песни»	20.06.2025		+	
7.	Проект инсценировок «Молодежный театр»	23.06.2025		+	
8.	Проект «Все профессии важны»	25.06.2025			+
9.	Проект «Без срока давности»	28.06.2025		+	

Приложение 3

«Утверждаю»
директор оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
_____ Н.В. Максименкова
« » _____ 2025 г.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани 1 смена 2025 г.

	03.06.2025 (1-й день смены)	04.06.2025 (2-й день смены)	06.06.2025 (3-й день смены)
Воспитательный блок	День Защиты детей Игры на знакомство. Проект «Отрядный уголок» Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» Инструктаж по ТБ Действия при ЧС. Пожар», беседа Библиотечный час. Мастер-класс «Скоро Троицын день» Подготовка к открытию смены	День Открытия Линейка открытия смены. Программа «Орлята России» Библиотечный час. Сказочный калейдоскоп «У Лукоморья дуб зеленый» Весёлые эстафеты. Концерт «Здравствуй, лето» Библиотечный час. Сказочный калейдоскоп «У Лукоморья дуб зеленый»	Пушкинский день России Минутка безопасности «Где можно и нельзя купаться?» Викторина «У Лукоморья» Конкурс рисунков «Лукоморье» ДК Квест «В Волшебной Пушкинской стране» Галерея великих людей «Сказочники»
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	07.06.2025 (4-й день смены)	09.06.2025 (5-й день смены)	14.06.2025 (6-й день смены)
Воспитательный блок	День ПДД Минутка безопасности «Дорога в лагерь и домой» Игра «Знатоки ПДД» Конкурс рисунков «Безопасная дорога» Встречные эстафеты. Просмотр фильма «Я – пешеход» Мастер-класс «Фигурное вождение велосипеда»	День России Конкурс рисунков «Россия – Родина моя» КТД «День России» Акция «Окна России» Виртуальная экскурсия «Богатства России» Турнир по футболу Библиотечный час «Я и дорога» Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» Экскурсия в СВВАУЛ	День Здоровья Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров... Правила личной гигиены» Познавательная игра «Если хочешь быть здоров!» Сдача норм ГТО Турнир по шахматам Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух» Экскурсия в ПЧ.
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям

	16.06.2025 (7-й день смены)	17.06.2025 (8-й день смены)	18.06.2025 (9-й день смены)
Воспитательный блок	День Защиты окружающей среды Первенство «Экологические тропы» Конкурс рисунков «Сбережем Планету!» Экологическая викторина «Эти забавные животные» эстафета «Зоологические забеги» Библиотечный час «Сказка из собачьей жизни» Минутка безопасности «Внимание, ядовитые растения!»	День Безопасности Игровая программа «Безопасный самокат» Тренировочная эвакуация Конкурс плакатов «Моя безопасность» Инструктаж по пожарной и электробезопасности Минутка безопасности «Правила обращения с электроприборами» Библиотечный час «Мурзилкины истории» Экскурсия в музей СВВАУЛ	День Первых Программа «Будь в движении!» Галерея великих людей «Первооткрыватели России» Турнир по пионерболу Викторина «Что? Где? Когда?» Экскурсия в музей СВВАУЛ Библиотечный час. Интерактивные чтения
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	20.06.2025 (10-й день смены)	21.06.2025 (11-й день смены)	23.06.2025 (12-й день смены)
Воспитательный блок	День Патриота КТД Военно-спортивная игра «Зарница» Галерея великих людей «Герои страны» (Кудряков А.М.) Минутка здоровья «Как не заболеть, когда другие болеют». Конкурс военных песен.	День Памяти и скорби. КТД «День Памяти и скорби» Митинг «22 июня – день Памяти и скорби» Акция «Свеча Памяти!» Турнир по футболу КТОС Встреча с интересными людьми. Конкурс рисунков и поделок «Нет войне!»	День Театра Конкурсная программа «Молодежный театр» Турнир по пионерболу Минутка безопасности «Один дома» Библиотечный час «Стальные бойцы»
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	24.06.2025 (13-й день смены)	25.06.2025 (14-й день смены)	26.06.2025 (15-й день смены)
Воспитательный блок	Олимпийский день КТД «Мы – Олимпийцы!» Акция «Зарядка для всех» Просмотр презентации «История Олимпийских игр» Минутка здоровья «Здоровье в порядке –	День Профессий Веселые старты Проект «Все профессии важны» Библиотечный час «В гости к Белоснежке» ДК «Приключения в каменном веке» театрализованная программа	День Семьи Конкурс «Мисс Лагеря» Марафон Независимости Турнир по шашкам Конкурс рисунков «Семья» Минутка здоровья «Как сохранить здоровье» Библиотечный час «Тюльпан для

	спасибо зарядке!» Инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий Программа «Лучше всех!»	Минутка безопасности «Передвижение на велосипеде по городу»	Дюймовочки»
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	27.06.2025 (16-й день смены)	28.06.2025 (17-й день смены)	30.06.2025 (18-й день смены)
Воспитательный блок	День Молодежи Викторина «Самый умный» Конкурс «Мистер лагеря» Турнир по пионерболу Минутка безопасности «Если я потерялся»	День Дружбы Конкурсно-игровая программа «Сто затей для ста друзей» Акция «Без срока давности» Спортивная программа «Игры народов России» Минутка безопасности «Бродячие животные»	День Закрытия Торжественное закрытие смены. Линейка Операция «Чистота» Подведение итогов смены, награждение. Концерт Минутка здоровья «Чистота - залог здоровья» Библиотечный час «Скучных книг NET» Игра «7 записочек»
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям

Приложение 4.

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы».

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; - принцип ценностного единства и совместности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит само актуализация личности.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.